



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría General

Dirección de Planeación Académica

Subdirección de Planeación Curricular

Inglés IV

Guía temática

Mecanismos de regularización

Semestre 4



Guía de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Inglés IV

**Personal docente que participó en la elaboración de la Guía
Temática de la Unidad de Aprendizaje Curricular Segunda
edición**

Alejandra Salas Sánchez
Plantel 2 Cien Metros “Elisa Acuña Rossetti”

Laura Adriana Jiménez Aranza
Plantel 3 “Iztacalco”

Elías Vázquez García
Plantel 6 “Vicente Guerrero”

**Equipo coordinador de la Unidad de Aprendizaje
Curricular**

Jocabed Alvarez Mendoza
Coordinadora de proyectos
Subdirección de Planeación Curricular

	Página
Presentación	4
¿Cómo utilizar tu guía?	5
Actividades	5
Corte 1. Mis hábitos pasados, mis deberes presentes, y mis intenciones futuras	6
Corte 2. Mis predicciones y las consecuencias de mis actos	13
Corte 3. Mis dilemas hipotéticos y mis experiencias	16

Presentación

Esta guía temática está diseñada para ti, estudiante que te preparas para presentar los mecanismos de regularización, correspondientes al semestre 2025-A, en el marco de los programas de estudio de cuarto semestre correspondientes al Plan de estudios 2023.

Las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) del currículum fundamental sientan las bases para tu trayectoria académica y el desarrollo de saberes esenciales; sabemos que los mecanismos de regularización representan una oportunidad para demostrar no solo el dominio de los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad de superar desafíos académicos y la disposición para alcanzar el éxito educativo; por lo que esta guía ha sido creada con el propósito de acompañarte en tu preparación, proporcionándote una estructura organizada que te ayudará a maximizar tu rendimiento en estas evaluaciones.

Te animamos a abordar esta guía con determinación, aprovechando la oportunidad de consolidar tus conocimientos y mejorar tu comprensión de los contenidos esenciales. Recuerda que la preparación no solo se trata de acumular información, sino de desarrollar habilidades críticas que te servirán a lo largo de tu vida académica y profesional.

¡Éxito en tus estudios!

¿Cómo usar tu guía?

La presente guía contiene actividades para cada uno de los cortes de aprendizaje, que debes realizar como preparación para presentar tus evaluaciones extraordinarias. Las actividades derivan de los contenidos esenciales del programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) Inglés IV que refieren a lo que debes aprender en el semestre; también se proporcionan recursos digitales, que apoyan tu proceso de aprendizaje y debes consultarlos para completar las actividades. En el apartado “Comprobando mis aprendizajes” hay una lista de cotejo. Asegúrate de consultarla para verificar si cumpliste con lo solicitado. Puedes realizar las actividades a mano o en formato digital; recuerda colocar tu nombre, matrícula, semestre y el nombre de la UAC. Entrega tus actividades a la persona responsable que se designe en tu plantel.

Actividades

A continuación, encontrarás por corte de aprendizaje las metas específicas, contenidos, recursos digitales y actividades a realizar.

Corte 1. Mis hábitos pasados, mis deberes presentes, y mis intenciones futuras

Metas específicas:	Contenidos:
<ol style="list-style-type: none">1. Emplea la forma verbal <i>used to</i> por medio de una exposición oral y/o escrita para relatar sus hábitos pasados.2. Utiliza los verbos modales <i>must</i> y <i>have to</i> por medio de la elaboración de una lista de deberes (<i>to do list</i>), para expresar obligaciones, deberes, necesidades o responsabilidades autoimpuestos por uno mismo o por quien habla, o por alguien externo.3. Usa los verbos modales <i>should</i> y <i>ought to</i> por medio de un "<i>role play</i>", para dar consejos o hacer recomendaciones, o expresar opiniones sobre asuntos de salud.4. Usa los verbos modales <i>will</i> y <i>would</i> por medio de la elaboración de historietas o participación en <i>role playing</i> para hacer invitaciones u ofrecer algo relacionado con su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none">• Hábitos pasados: <i>Used to</i>• Vocabulario: habilidades y actividades de la vida diaria.• Verbos modales <i>must</i> y <i>have to</i>• Vocabulario: <i>to do list</i>• Verbos modales <i>should</i> y <i>ought to</i>• Vocabulario: enfermedades• Verbos modales <i>would</i> y <i>will</i>• Vocabulario: restaurantes, comida saludable y no saludable

Para comenzar, consulta las Referencias del corte (después de la lista de cotejo para este corte 1) para recordar la gramática referente a los temas correspondientes.

Actividad 1

- 1) Abre el siguiente enlace, y selecciona la opción correcta para completar las oraciones afirmativas, negativas e interrogativas acerca de hábitos pasados. Sin embargo, cuatro de las oraciones están en presente o pasado simples.

<https://test-english.com/grammar-points/a2/used-to/>

Al finalizar el ejercicio, da clic en **CHECK ANSWERS** . Obtendrás tu score como sigue:

You have completed this test.

Correct answers: 10/10.

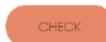
Your score is 100%.

Check your answers:

A continuación, verás el ejercicio con tus respuestas, así como la retroalimentación para cada oración. Asegúrate de leer y comprender esa retroalimentación.

- 2) En la misma página (arriba o abajo, lado derecho), te aparecerán otras dos pestañas con los números 2 y 3. Haz clic en ellas y resuelve los ejercicios. En el ejercicio de la pestaña 2, deberás escribir en la caja de texto la forma correcta (used to + verbo, o didn't use to + verbo). En la pestaña 3, deberás igualmente escribir en la caja de texto la forma correcta de used to (used to + verbo / didn't use to + verbo / did + sujeto + use to + verbo). Al finalizar los ejercicios en cada una de estas dos páginas, haz clic en  mira tus respuestas, y lee la retroalimentación para cada oración.
- 3) Abre el siguiente enlace y resuelve el ejercicio. Deberás escribir en la caja de texto la forma correcta (used to / didn't use to / did + sujeto + use to) más el verbo proporcionado. Al finalizar el ejercicio, haz clic en  para ver tus resultados.

https://elt.oup.com/student/solutions/int/grammar/grammar_02_022e?srsId=AfmB0ooqYwYucvqmscX2naiodMSeht_UP70qhXnP_8Ld4i1fdUOGOJbH&cc=mx&selLanguage=es

- 4) En el siguiente enlace, deberás emplear las frases dadas para escribir oraciones completas, afirmativas, negativas o interrogativas, de acuerdo con el contexto o pistas dadas en las frases. Al escribir cada oración, haz clic en  para ver tu desempeño.

<https://www.perfect-english-grammar.com/used-to-exercise-1.html>

Actividad 2

- 5) Abre el siguiente enlace y resuelve el ejercicio, seleccionando la opción correcta. Al llegar al reactivo 5, da clic en  y resuelve la segunda parte (reactivos 6 a 10). Para finalizar, da clic en  mira tu score. Checa tus respuestas y asegúrate de comprender la retroalimentación dada.

<https://test-english.com/grammar-points/a2/have-to-dont-have-to-must-mustnt/2/>

- 6) Resuelve además el ejercicio del siguiente enlace. En el mismo, lee las oraciones y

arrastra y suelta en el espacio en blanco respectivo la opción (del lado derecho) que complete correctamente cada oración.

<https://www.lingobest.com/free-online-english-course/p83195/>

Al finalizar, haz clic en el botón  y mira tus resultados.

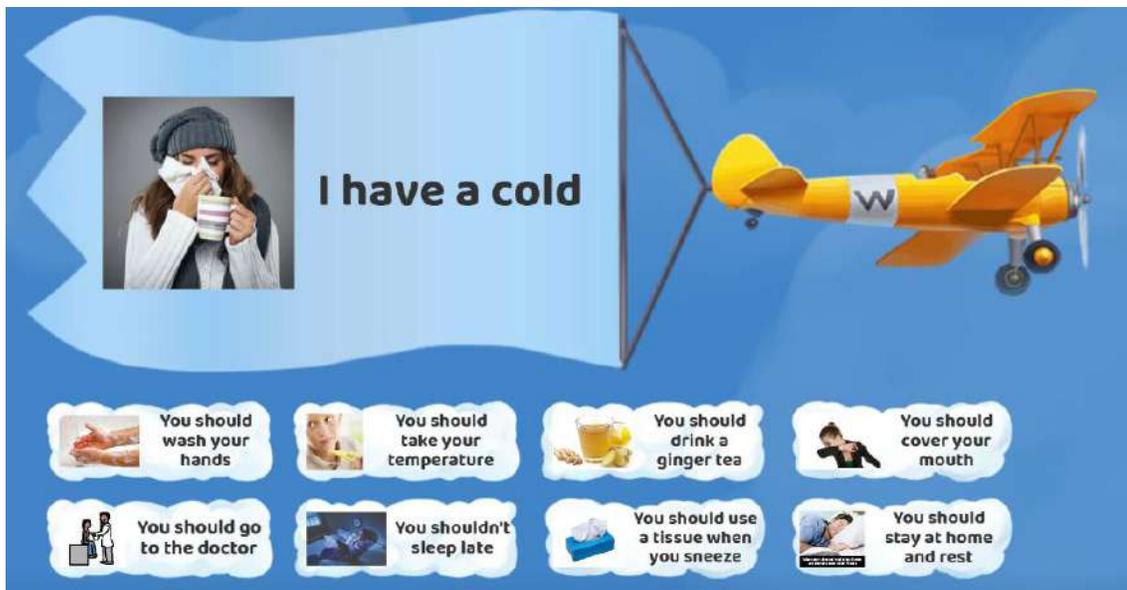
Actividad 3

7) Haz clic en el siguiente enlace.

<https://wordwall.net/es/resource/6698240/should-and-shouldnt>

Te aparecerá un video. Haz clic en el botón 

Al comenzar a reproducirse, te aparecerá un avión con un cartel donde muestra un problema de salud. En la parte inferior aparecen 8 consejos. Haz clic en el consejo correcto para cada problema mostrado en los carteles. Tendrás la retroalimentación inmediatamente al hacer clic sobre el consejo que escojas.



8) Abre el siguiente enlace, y resuelve el ejercicio, haciendo clic sobre la opción que conteste la pregunta respectiva. Inmediatamente obtendrás la retroalimentación sobre tu respuesta. Haz clic en **Show explanation** o en **Next**    para obtener la retroalimentación necesaria, o para pasar al siguiente reactivo. Podrás asimismo ver tu score.

https://www.examenglish.com/grammar/A2_ShouldOught.htm#google_vignette

Actividad 4

- 9) Haz clic en el siguiente enlace, y resuelve el ejercicio seleccionando la opción correcta (*will, won't, would, wouldn't*). Al final, haz clic en para ver tus resultados.

<https://agendaweb.org/exercises/verbs/modals/will-would-1.htm>

- 10) Resuelve el ejercicio de la siguiente página, haciendo clic sobre la opción correcta (*will* o *would*). Inmediatamente recibirás la retroalimentación al seleccionar tu respuesta.

<https://www.englishgrammar.org/will-vs-would/>

Actividad 5

Ejemplo: *I used to... I didn't use to... I must... I have to... I don't have to... I mustn't...*

Language function	Grammar	Sentences
Past habits (affirmative)	Used to	a) _____ b) _____
Past habits (negative)	Use to	a) _____ b) _____
Responsibilities & obligations at home (personal)	Must	a) _____ b) _____
Responsibilities & obligations at home (imposed)	Have to	a) _____ b) _____

Responsibilities & obligations at school (personal)	Must	a) _____ b) _____
Language function	Grammar	Sentences
Responsibilities & obligations at school (imposed)	Have to	a) _____ b) _____
Prohibitions at home	Mustn't	a) _____ b) _____
Prohibitions at school	Mustn't	a) _____ b) _____
Things not necessary at home	Don't have to	a) _____ b) _____
Things not necessary at school	Don't have to	a) _____ b) _____
Things not necessary in the past	Didn't have to	a) _____ b) _____
Bad habit: _____ _____ _____	Advice: Should	a) _____
	Advice: Ought to	b) _____
	Advice: Shouldn't	a) _____

_____	Advice: Ought not to	b) _____
Health problem	Advice: Should	a) _____
_____	Advice: Ought to	b) _____
_____	Advice: Shouldn't	a) _____
_____	Advice: Ought not to	b) _____

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
Instrucciones:	
Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
Cognitivo	
Utilicé la forma verbal <i>used to</i> para expresar mis hábitos pasados.	
Usé los modales <i>must</i> y <i>have to</i> en mi lista de deberes para expresar deberes y responsabilidades.	
Empleé los modales <i>should</i> y <i>ought to</i> en un <i>role play</i> para hacer recomendaciones y dar opiniones sobre asuntos de salud.	
Usé los verbos modales <i>will</i> y <i>would</i> para escribir historietas y participar en un <i>role play</i> .	
Procedimental	
Practiqué, me autoevalué y reflexioné en mi resultado de aprovechamiento en el tema <i>used to</i> .	
Practiqué y reflexioné mi aprovechamiento en el tema de modales <i>must</i> y <i>have to</i> .	
Jugué, practiqué y recibí retroalimentación de mi avance en el tema modales de recomendación.	
Practiqué y recibí retroalimentación del tema verbos modales <i>Will</i> y <i>would</i> .	
Realicé ejercicios escritos para reafirmar mis conocimientos del corte.	

Referencias del corte

Ambiente Virtual de Idiomas. UAPA (Unidad de Apoyo para el Aprendizaje). CUAED (Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia). (s. f.). Modal verbs: Should, Ought to, Have to and Must. UNAM.

https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_5/U_5/ing5_u5_t1/index.html

Ambiente Virtual de Idiomas. UAPA (Unidad de Apoyo para el Aprendizaje). CUAED (Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia). (s. f.) Will, would. UNAM.

https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_4/U_2/ing4_u2_t2/index.html

British Council. (s. f.). "Will" and "would".

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/will-would>

Corte 2. Mis predicciones y las consecuencias de mis actos

Metas específicas:	Contenidos:
<ol style="list-style-type: none">1. Utiliza el condicional cero para mostrar relaciones de causa-efecto en situaciones de la vida diaria.2. Ordena a través del Primer Condicional las consecuencias de acciones tomadas en el presente.	<ul style="list-style-type: none">• Condicional cero.• Vocabulario: hechos reales (fenómenos naturales, datos científicos, rutinas, entre otras).• Primer condicional• Vocabulario: clima, viajes, planes

Actividad 1

Instrucciones.

-Realiza un listado en usando el procesador de Textos **Word** de 10 acciones (En inglés y en español) que afectan al medio ambiente, y un listado de 10 problemas ambientales que enfrentamos día a día.

-Realiza una presentación en **PowerPoint**, utilizando el condicional cero, expresando las consecuencias en el presente de acciones realizadas rutinariamente, que afectan al medio ambiente.

-Realiza una infografía mostrando las consecuencias futuras de no cuidar el medio ambiente. Utilizando el condicional cero y Primer Condicional. Es importante que recuerdes que debes revisar la lista de cotejo en la sección "comprobando mis aprendizajes" para más características del trabajo.

1) Revisa los recursos digitales para aclarar dudas, practicar el tema y reforzar conocimientos.

Antes de entregar tu trabajo, revisa la siguiente sección llamada "Comprobando mis aprendizajes" para que confirmes que se ajusta a lo solicitado.

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
Instrucciones:	
Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
Cognitivo	
Identifiqué el vocabulario en inglés correcto, para expresar las acciones que realizamos que afectan al medio ambiente.	
Identifiqué correctamente el condicional cero, en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas para expresar las consecuencias de acciones cotidianas que afectan al medio ambiente y sus consecuencias en el presente.	
Utilicé el condicional cero y primer condicional para formar oraciones correctas y coherentes en una infografía.	
Utilicé el primer condicional para formar oraciones correctas y coherentes.	
Procedimental	
Enlisté 10 acciones que afectan al medio ambiente y 10 problemas ambientales que enfrentamos día a día.	
Realicé mi trabajo de manera individual.	
Recuperé en la infografía los temas del corte: Condicional cero, Primer condicional.	
Entregué el listado de palabras, las oraciones y la infografía, haciendo uso de herramientas tecnológicas.	

Referencias del corte

Ambiente virtual de idiomas. (s.f). Future simple with "*Will*": *affirmative, negative and interrogative forms*. UNAM.

https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_3/U_6/ing3_u6_t1/index.html

British Council. (s.f). Learn English online. *Conditionals: zero, first and second*.

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/conditionals-zero-first-second>

British Council. (s.f). Learn English online. *Present simple*.

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/present-simple>

Corte 3. Mis dilemas hipotéticos y mis experiencias

Metas específicas:	Contenidos:
1. Diferencia el uso del segundo condicional para plantear situaciones irreales, poco probables o hipotéticas que sucedieron en el pasado.	<ul style="list-style-type: none">• Segundo condicional• Vocabulario: situaciones hipotéticas• Adjetivos demostrativos• Vocabulario: inventos
2. Asocia los adjetivos demostrativos para describir objetos con características definidas.	<ul style="list-style-type: none">• Voz pasiva en presente y pasado• Vocabulario: libros clásicos y sus autores.
3. Diferencia expresiones afirmativas con la voz pasiva en presente y pasado.	<ul style="list-style-type: none">• Presente perfecto
4. Distingue los usos de las preposiciones: since/for, en el presente perfecto.	<ul style="list-style-type: none">• Vocabulario: vivencias• Presente perfecto
5. Distingue el presente perfecto en forma afirmativa, negativa y/o interrogativa.	<ul style="list-style-type: none">• Vocabulario: pueblos mágicos de México

Actividad 1

Instrucciones.

1. Estudia los contenidos de la página: https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_4/U_6/ing4_u6_t2/index.html
2. Sigue practicando con el siguiente juego: <https://wordwall.net/es/resource/15105468/second-conditional>
3. Reflexiona acerca de la siguiente pregunta: *What would you change in our school if you had the chance to do so?*
4. Escribe 5 respuestas a la pregunta anterior.

Actividad 2

Instrucciones.

1. Estudia los contenidos de la página:
https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_4/U_5/ing4_u5_t2/index.html
2. Juega un poco en: <https://wordwall.net/es/resource/7625968/demonstrative-adjectives>

Actividad 3

Instrucciones.

1. Estudia los contenidos de la página:
https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_4/U_5/ing4_u5_t1/index.html
2. Estudia y resuelve las actividades en: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/passive-forms>
3. Practica jugando en la siguiente liga: <https://wordwall.net/es/resource/11368138/passive-present-simple>
4. Escribe 5 actividades positivas que se realicen en el Colegio (utiliza voz pasiva)

Actividad 4

Instrucciones.

1. Estudia y practica las actividades en:
https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_4/U_3/ing4_u3_t2/index.html
2. Repasa un poco más en: https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_4/U_4/ing4_u4_t4/index.html
3. Termina escribiendo 5 experiencias que hayas tenido durante tu estudio en Colegio de Bachilleres.

Actividad 5

Instrucciones.

1. Escribe un párrafo sobre: **My experiences in Colegio de Bachilleres** utiliza las ideas desarrolladas en las actividades anteriores.

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterio de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Utilicé el segundo condicional en el párrafo escrito para narrar situaciones hipotéticas.	
Usé la voz pasiva en pasado y presente para expresar ideas.	
Reporté experiencias pasadas que pueden o no seguir vigentes en el presente.	
Procedimental	
Estudí, practiqué, reflexioné y contesté acerca de los cambios que haría en mi escuela.	
Estudí, jugué y practiqué con los ejercicios de los adjetivos demostrativos.	
Estudí, practiqué y propuse actividades positivas en el Colegio usando la voz pasiva.	
Estudí, repasé, practiqué y escribí 5 experiencias que he vivido en el Colegio de Bachilleres usando el presente perfecto.	
Escribí el párrafo usando todos los contenidos del corte y me guíe con los ejercicios de las actividades anteriores.	

Referencias del corte

Ambiente virtual de idiomas (s.f.) Demonstrative adjectives (This, that, those, these). UNAM.
https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_4/U_5/ing4_u5_t2/index.html

Ambiente virtual de idiomas (s.f.) Passive voice (Discoveries and inventions). UNAM.
https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_4/U_5/ing4_u5_t1/index.html

Ambiente virtual de idiomas (s.f.) Present perfect forms: affirmative, negative, interrogative (Part one). UNAM. https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_4/U_3/ing4_u3_t2/index.html

Ambiente virtual de idiomas (s.f.) Second conditional (If clause). UNAM.
https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_4/U_6/ing4_u6_t2/index.html

Ambiente virtual de idiomas (s.f.) Using since and for as prepositions and yet and since as adverbs.. UNAM.
https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_4/U_4/ing4_u4_t4/index.html

Judithamor (s.f.) Wordwall. Demonstrative adjectives.
<https://wordwall.net/es/resource/7625968/demonstrative-adjectives>

Laprofa (s.f.) Wordwall. Passive present simple.
<https://wordwall.net/es/resource/11368138/passive-present-simple>

Learn English Teens (s.f.) Passive forms. British Council.
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/passive-forms>

Wordwall (s.f.) Second conditional. <https://wordwall.net/es/resource/15105468/second-conditional>