



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría General

Dirección de Planeación Académica

Subdirección de Planeación Curricular

**Formación socioemocional VI:
práctica y colaboración ciudadana**

Manual de diseño de proyecto

Mecanismos de regularización

Semestre 4



Guía de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Formación socioemocional VI: práctica y colaboración ciudadana

**Personal docente que participó en la
elaboración del programa de estudios de la
Unidad de Aprendizaje Curricular**

**Equipo coordinador de la Unidad de
Aprendizaje Curricular**

Rosa Magdalena Flores Juárez
Coordinadora de proyectos

Subdirección de Planeación Curricular
Dirección de Planeación Académica

	Página
Presentación	4
Cómo utilizar este manual	5
Actividades	6
Corte 1.	6
Problemas de mi comunidad	
Corte 2.	20
Alternativas de acción comunitaria	
Corte 3.	29
Participación y acciones desde la diversidad	

Presentación

Este manual está diseñado para ti, estudiante para que acredites la UAC de Formación socioemocional VI: práctica y colaboración ciudadana por medio de los mecanismos de regularización, correspondientes al semestre 2025 A, en el marco de los programas de estudios de cuarto semestre de los Recursos y ámbitos de formación socioemocional del currículo ampliado correspondientes al Plan de Estudios 2023.

El ámbito de Formación socioemocional VI: práctica y colaboración ciudadana contribuye al logro de los aprendizajes de trayectoria e inciden a tu formación integral. Además, te permite involucrarte en tu comunidad, participar y proponer soluciones a problemáticas comunes de tu entorno y transformar tu comunidad de manera positiva.

Por otra parte, sabemos que los mecanismos de regularización representan una oportunidad para demostrar no solo el dominio de los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad de superar desafíos académicos y la disposición para alcanzar el éxito educativo.

Te animamos a abordar este manual con determinación, aprovechando la oportunidad de consolidar tus conocimientos, mejorar tu comprensión de los contenidos, poner en práctica tus habilidades y responder positivamente a tu entorno contribuyendo a la transformación del mismo.

Recuerda que no solo se trata de acumular información, sino de desarrollar habilidades críticas que te servirán a lo largo de tu vida académica y profesional.

¡Éxito en tu estudio!

¿Cómo utilizar este manual?

El presente manual tiene como propósito orientarte para que acredites esta UAC. Para ello, debes elaborar un diseño de proyecto con impacto social en el aula, escuela y comunidad; se busca que selecciones una problemática de tu entorno desde el enfoque de los derechos humanos con el fin de que te involucres y propongas alternativas de solución a esta.

A continuación, se te presentan actividades propuestas en cada uno de los cortes de aprendizaje que te guiarán en el proceso de elaboración del diseño del proyecto, Estas actividades derivan de los contenidos esenciales, metas de aprendizaje y específicas del programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) Formación socioemocional VI: práctica y colaboración ciudadana, que refieren a lo que vas a aprender; también se proporcionan recursos digitales, que apoyan tu proceso de aprendizaje y debes consultarlos para completar las actividades. En el apartado "Comprobando mis aprendizajes" hay una lista de cotejo, asegúrate de consultarla para verificar si cumpliste con lo solicitado.

Al finalizar las actividades de este manual, completa el siguiente cuadro con tu información personal y entrégalo impreso a la persona responsable que se designe en tu plantel para que seas evaluado y puedas acreditar esta UAC.

Actividades

A continuación, encontrarás por corte de aprendizaje las metas específicas, contenidos, recursos digitales, actividades a realizar y listas de cotejo para autoevaluar tus actividades realizadas.

Datos estudiante	
Nombre completo (iniciando con los apellidos)	
Matrícula	
Grupo de inscripción a la evaluación de recuperación	

Corte 1. Problemas de mi comunidad

Metas específicas:	Contenidos:
<p>1. Identifica los problemas sociales que existen en su comunidad a partir de la realización de un diagnóstico a fin de detectar las condiciones que afectan su bienestar.</p> <p>2. Examina alguno de los problemas sociales que se detectó en el diagnóstico con el fin de plantear un proyecto comunitario desde una perspectiva de derechos humanos para mejorar su bienestar social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ciudadanía • Derechos humanos (Concepto y su clasificación) • Enfoque de género • Sustentabilidad • Sostenibilidad

Actividad 1: Diagnóstico del contexto escolar

Lee con atención y reconoce en la siguiente definición

¿Qué es un diagnóstico de un proyecto?

“El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles.”
(Rodríguez, J. 2007, p. 2)

-Toma como referencia lo anterior y elabora un diagnóstico escolar. Para ello, consulta los siguientes enlaces donde obtendrás información relevante de la institución educativa a la que perteneces:

- «¿Qué es el CB?» en <https://www.gob.mx/bachilleres>
- Estadística básica oficial: Matrícula Oficial del Colegio de Bachilleres desglosada por semestre, turno y sexo. Egreso Oficial desglosado por turno y sexo en <https://www.gob.mx/bachilleres/documentos/estadistica-basica-oficial>
- Planteles del Colegio en <https://planteles.cbachilleres.edu.mx/>
- Colegio de Bachilleres (COLBACH) en <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/es/sems/colbach>
- Colegio de Bachilleres. Bachillerato Escolarizado/Bachillerato General en https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/es_mx/sems/colbach_colegio_bachilleres

-Ahora y considerando la información obtenida de la consulta de las fuentes de información sugeridas, de tu experiencia en el aula, escuela, comunidad y de la observación de tu entorno escolar principalmente, describe: ¿Cómo es tu escuela? ¿Cuál es el tipo de población que atiende? y ¿Cuál es el contexto (social, económico y cultural) que se manifiesta? Registra por lo menos 3 elementos de la información que se te solicita en cada columna del siguiente cuadro y al final de este anota por lo menos dos fuentes de información que usaste para ello, citándolas de acuerdo con las normas APA¹.

¹ Consultar: Rivas, A. (2025, marzo 16). Normas APA: La guía definitiva para presentar trabajos escritos. Guía Normas APA. <https://normasapa.in/>

Diagnóstico escolar

Plantel de adscripción
(Ubicación geográfica)

Características de la población que atiende
(edad, matrícula, sexo, turno, modalidad de la enseñanza, personal docente, etc.)

Contexto
(social, económico y cultural)

Social (clase social, idiosincrasia, entorno físico, relaciones sociales, etc.)

Económico (infraestructura, recursos, etc.)

Cultural (valores, creencias, costumbres, etc.)

Fuentes de información utilizadas

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
Instrucciones: Señala los criterios cognitivos y procedimentales que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
Cognitivo	
Reconozco que es un diagnóstico	
Describo el diagnóstico escolar considerando los aspectos que me solicitan	
Utilizó las fuentes de información sugeridas para obtener información relevante para el diagnóstico	
Cito las fuentes de información utilizadas de acuerdo con las normas APA	
Procedimental	
Sistematizo la información relevante de las fuentes de información	
Termino las actividades solicitadas en tiempo y forma	
Utilizo un lenguaje apropiado, no contiene errores gramaticales, ortográficos y sintácticos.	

Actividad 2: Definición de problema

-Lee la siguiente definición:

¿Qué es un problema?

"(...) Es una circunstancia en la que se genera un obstáculo al curso normal de las cosas. Su etimología nos demuestra que un problema es aquel que requiere de solución. A nivel social, el concepto más genérico de problema puede ser vertido en cualquier campo, porque en teoría, problemas existen en todos lados."

(UNAD, s. f. Definición de problema)

-Recupera la información registrada en tu diagnóstico, tus conocimientos previos de la UAC de Investigación social y tu experiencia en el aula, escuela y comunidad para elaborar una encuesta virtual a través del chat de WhatsApp en donde plantes tres problemáticas comunes que se presentan en tu entorno para que al final selecciones una problemática a resolver que cumpla con los siguientes criterios: que sea un problema que impacte en el aula, escuela y comunidad, sea abordada desde el enfoque de derechos humanos y que pueda ser objeto de análisis, reflexión, crítica; y que permita proponer soluciones viables.

- Para elaborar la encuesta, se sugiere que consultes el siguiente enlace: Cómo usar las encuestas en

https://faq.whatsapp.com/796470361614974/?cms_platform=android&helpref=platform_switcher&locale=es_LA

-Después de revisar la información del enlace anterior, elabora la encuesta de 5 a 8 preguntas con sus respectivas respuestas de opción múltiple; compártelas a través del chat con 10 compañeros de clase y de la escuela. Posteriormente visualiza los resultados en el chat, analiza las respuestas y selecciona una de las tres problemáticas que pueda cumplir con los criterios anteriores y para el diseño de tu proyecto.

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
Instrucciones: Señala los criterios cognitivos y procedimentales que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
Cognitivo	
Analizo la situación general del aula, escuela y comunidad	
Observo el ambiente de aprendizaje de tu entorno	
Identifico comportamientos o actitudes negativas en tu comunidad	
Distingo situaciones que violan los derechos humanos de los jóvenes	
Reconozco problemáticas de tu entorno más comunes que afectan tu bienestar y la de los demás que conforman tu comunidad	
Procedimental	
Recupero la información del diagnóstico escolar que elaboraste	
Aplico los conocimientos obtenidos de la UAC de Investigación social	
Interpreto y analizo los resultados de la encuesta virtual	
Termino las actividades solicitadas en tiempo y forma	
Utilizo un lenguaje apropiado, no contiene errores gramaticales, ortográficos y sintácticos.	

Actividad 3: Análisis de la problemática

-Antes de abordar esa problemática, realiza una búsqueda en tu escuela y tu entorno, si existe alguna información relacionada con ese tema y si hay iniciativas para solucionarla.

-Para realizar esta actividad es necesario que consultes el programa de la **UAC de Formación socioemocional VI. Práctica y colaboración ciudadana**, el cual puedes revisar en el portal del Colegio de Bachilleres o en la siguiente liga: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/965366/PrcticayColaboracionCiudadana4tosem_VFJD.pdf

-Ahora, recupera la información de la actividad e incorpora lo relacionado con el programa de esta UAC y completa el siguiente recuadro:

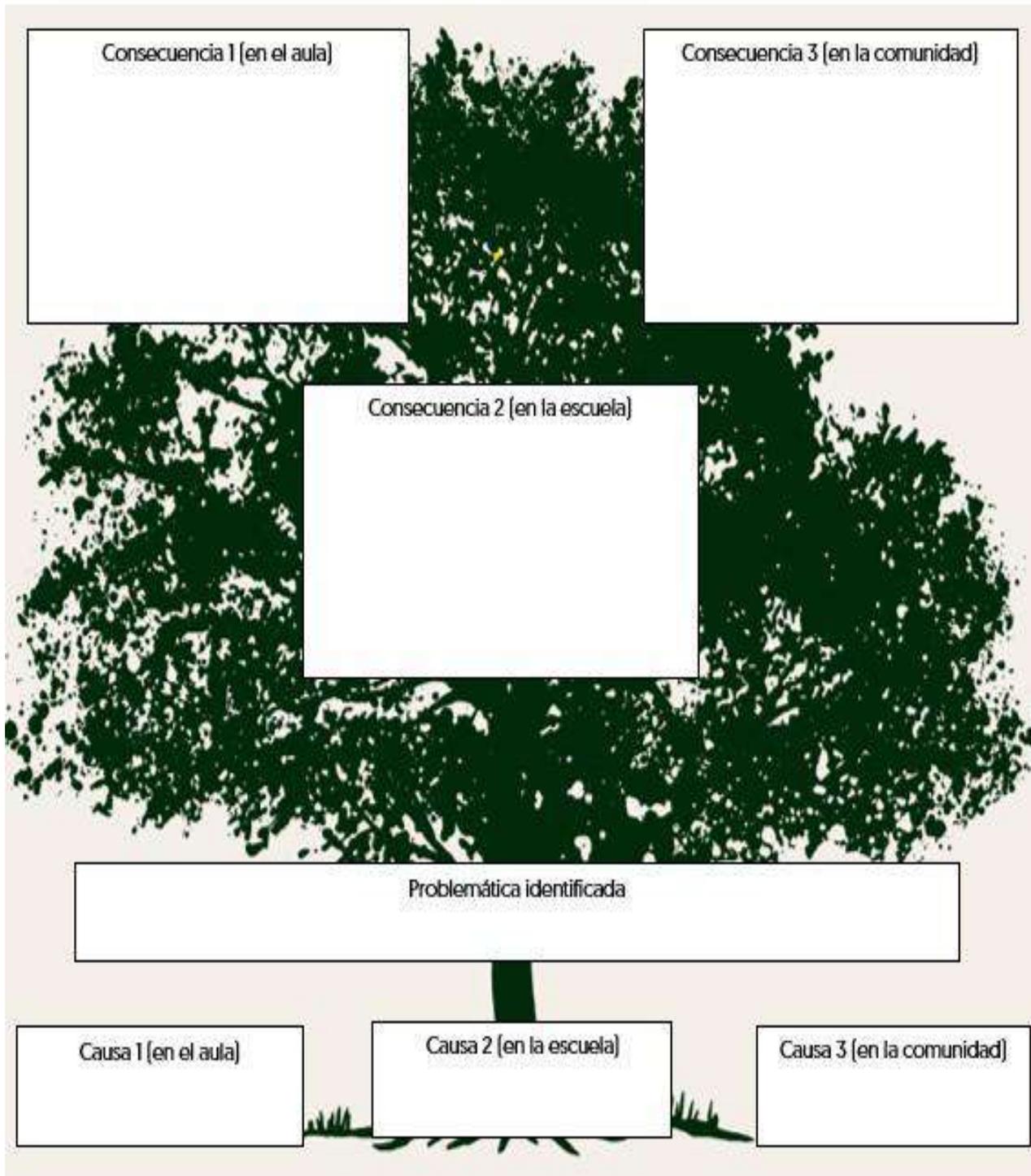
Preguntas	Respuestas
¿Cuál es la problemática?	
¿Qué factores sociales, económicos y culturales intervienen en la problemática?	

<p>¿Cómo se manifiesta en el aula, escuela y comunidad?</p>	
<p>Describe el tipo de estudiantes afecta (edad, sexo, características físicas, tipo de comportamiento, etc.</p>	
<p>¿Como se relaciona la problemática con los derechos humanos?</p>	
<p>Registra los resultados que obtuviste de la encuesta virtual referente a esta problemática</p>	

<p>Explica si hay información relativa a la problemática en tu escuela y con iniciativas de solución</p>	
<p>¿Cuál es la categoría a la que pertenece la problemática?</p>	
<p>Escribe la(s) progresión(es) que se relaciona la problemática</p>	

-Recupera tu problemática, describe las posibles causas y consecuencias en el aula, escuela y la comunidad. Para ello, registra la información en el siguiente árbol de problema(s).

Árbol de problema



Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
<i>Instrucciones:</i>	
Señala los criterios cognitivos y procedimentales que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
<i>Cognitivo</i>	
Caracterizo la problemática como lo solicitan	
Investigue si la escuela ya tiene acciones que contribuyan a resolver esa problemática	
Selecciono la problemática desde la perspectiva de derechos humanos.	
Reviso el programa de esta UAC para determinar a qué categoría y progresión (es) se vincula la problemática elegida	
Determino la categoría (participación ciudadana y cultura democrática, seguridad y educación para la paz, perspectiva de género y conservación del medio ambiente) y la(s) progresión (es) correspondientes	
Registro en el árbol de problemas la información solicitada	
Identifico las causas y consecuencias de la problemática en los diferentes contextos	
<i>Procedimental</i>	
Termino las actividades solicitadas en tiempo y forma	
Utilizo un lenguaje apropiado, no contiene errores gramaticales, ortográficos y sintácticos.	

Actividad 4: Planteamiento del problema, justificación y objetivo (s).

-Lee el siguiente documento “El problema de investigación” en https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/TC/FIN/unidad_02/descargables/FIN_U2_Contenido.pdf y con base a ello, resuelve el cuadro que se te presenta. Asimismo, registra los contenidos de los tres cortes de aprendizaje que se relacionen con la problemática que seleccionaste.

Planteamiento del problema (expresa el ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué?)
Justificación (¿Qué quiero hacer?, ¿Cómo lo voy hacer? y ¿Para qué? }
Objetivo general y/o específicos (Medibles, observables y posibles]

Contenido(s) con que se relaciona la problemática (definición)		
Corte 1	Corte 2	Corte 3

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
Instrucciones: Señala los criterios cognitivos y procedimentales que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
Cognitivo	
Planteo el problema como se solicita	
Justifico argumentando la problemática seleccionada como se solicita	
Establezco el objetivo(s) general y/o específicos	
Selecciono los contenidos(s) que se relacionan con la problemática de los tres cortes de aprendizaje	
Procedimental	
Termino las actividades solicitadas en tiempo y forma	
Uso un lenguaje apropiado, no contiene errores gramaticales, ortográficos y sintácticos.	

Referencias del corte

- Colegio de Bachilleres. (2010,6 de diciembre). «¿Qué es el CB?». Gobierno de México.
<https://www.gob.mx/bachilleres>
- Colegio de Bachilleres. (2017, 17 de abril). Estadística básica oficial: Matrícula Oficial del Colegio de Bachilleres desglosada por semestre, turno y sexo. Egreso Oficial desglosado por turno y sexo. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/bachilleres/documentos/estadistica-basica-oficial>
- Colegio de Bachilleres. (s.f.). Planteles del Colegio. <https://planteles.cbachilleres.edu.mx/>
- Colegio de Bachilleres. (2024). Programa de estudio de la formación socioemocional. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/965366/Pr_cticayColaboraci_nCiudadana_4tosem_VFJD.pdf
- Rivas, A. (2025, marzo 16). Normas APA: La guía definitiva para presentar trabajos escritos. Guía Normas APA. <https://normasapa.in/>
- Rodríguez, J. (2007). Guía de elaboración de diagnósticos. P. 2. Cauqueva. <https://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%EDa-de-diagn%F3stico.pdf>
- Subsecretaría de Educación Media Superior ¿Qué es la SEMS? Estructura Organismos descentralizados de los gobiernos de los estados con participación federal. (2017, 03 de marzo). Colegio de Bachilleres (COLBACH). <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/es/sems/colbach>
- SEP-Educación Media Superior. (s. f.). Colegio de Bachilleres. Bachillerato Escolarizado/Bachillerato General. Gobierno de México. https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/es_mx/sems/colbach_colegio_bachilleres
- WhatsApp. Centro de ayuda. (s. f.). Cómo usar las encuestas. https://faq.whatsapp.com/796470361614974/?cms_platform=android&helpref=platform_switcher&locale=es_LA
- UNAD. (s. f.). Definición de problema. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/8051/204030%20Definicion%20del%20problema.pdf?sequence=1>
- UnADM. (s. f.). Fundamentos de investigación. Unidad 2. El problema de investigación. https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/TC/FIN/unidad_02/descargables/FIN_U2_Contentido.pdf

Corte 2. Alternativas de acción comunitaria

<i>Meta específica:</i>	<i>Contenidos:</i>
1.Plantea un proyecto de participación ciudadana que aminore o elimine problemáticas de su entorno (ambientales, de género o de seguridad) en un marco de diversidad desde la perspectiva de derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none">• Construcción de acuerdos• Diálogo• Dignidad humana• Prácticas y relaciones incluyentes• Igualdad sustantiva• Interdependencia

Actividad 1: Exposición de la problemática o necesidad de atender

-Recupera las actividades anteriores, tu conocimiento y experiencia del entorno escolar para que expliques los principales aspectos relevantes de la problemática que se pretenden solucionar a partir de la perspectiva académica de los profesores, alumnos y menciona los servicios o apoyos que se requieren para ello.

Docentes	
----------	--

Estudiantes	
Servicios o apoyos	

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
Instrucciones: Señala los criterios cognitivos y procedimentales que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
Cognitivo	
Explico la dificultad de la problemática desde la perspectiva académica (profesores-alumnos)	
Identifico los servicios o apoyos que existen en el entorno que ayuden a la solución de la problemática	
Relaciono la problemática a trabajar con un proyecto de participación ciudadana	

<i>Procedimental</i>	
Redacto de manera comprensible la información relevante que se me solicitaron	
Termino las actividades solicitadas en tiempo y forma	
Utilizo un lenguaje apropiado, no contiene errores gramaticales, ortográficos y sintácticos.	

Actividad 2: Objetivos, metas e indicadores

- A partir de la problemática presentada, define con claridad, precisión, congruencia y viabilidad los objetivos, metas e indicadores. Para eso, lee los siguientes documentos “¿Cómo diseñar metas e indicadores para el monitoreo y evaluación de políticas públicas? en <https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2019/03/ME-Guia-4.pdf> y “Capítulo 38. Sección 9. Obtener y utilizar indicadores de nivel comunitario” en <https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/evaluar/evaluar-iniciativas-comunitarias/obtener-y-utilizar-indicadores/principal>.
- Posteriormente replantea un objetivo general y dos específicos, establece una meta y tres indicadores que vas a utilizar en tu proyecto.
- Registra lo solicitado en el siguiente esquema.

Objetivo general	
Objetivos específicos	
Meta	
Indicadores	

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
Instrucciones: Señala los criterios cognitivos y procedimentales que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
Cognitivo	
Examino los documentos sugeridos para determinar los objetivos, metas e indicadores	
Propongo objetivos generales y/o específicos precisos, medibles y viables	
Formulo metas e indicadores congruentes con la problemática planteada	
Verifico la congruencia entre la problemática planteada, objetivos, metas e indicadores	
Procedimental	
Termino la actividad solicitada en tiempo y forma	
Utilizo un lenguaje apropiado, no contiene errores gramaticales, ortográficos y sintácticos.	

Actividad 3: Plan de acción del proyecto

- Observa el siguiente video “Qué es un plan de acción, características, estructura y ejemplo” en <https://www.youtube.com/watch?v=u5hJEpgQ1iA&t=256s> y recupera la información relevante para que elabores tu plan de acción considerando las actividades, responsables, recursos y tiempos.
- Completa los siguientes cuadros con la información que se te solicita. Para ello, considera el registro y descripción detallada de diez actividades como máximo que sean relevantes. Y Posteriormente valida la congruencia entre las actividades y las

metas, considerando que: las actividades propuestas sean suficientes para el logro de la meta establecida e identifica las faltas de relación entre las mismas.

Plan de acción

Actividades a realizar	Productos por obtener	Responsables (docentes, estudiantes, etc.)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Recursos

Actividades a realizar	Responsables (docentes, estudiantes, etc.)	Recursos	
		Materiales	Financieros (\$)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Recursos del entorno

Recursos que existen (aula, escuela y comunidad)	¿Cómo se pueden aprovechar?	¿Qué se tiene tener en cuenta para aprovecharlos?

Actividades por desarrollar por tiempo²

Actividades	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

² Considera que el cronograma de actividades es un listado de tareas necesarias para realizar un proyecto en orden cronológico. En este caso se debe considerar 16 semanas que dura el semestre de esta UAC.

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
Instrucciones: Señala los criterios cognitivos y procedimentales que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
Cognitivo	
Registro todas las actividades, los responsables, los recursos y los productos que requieres para el desarrollo del plan de acción	
Compruebo que las actividades, responsables y recursos tengan relación con la problemática, objetivos, metas e indicadores	
Considero todas las actividades a desarrollar en un periodo de 16 semanas que se tendrá de tiempo para desarrollar el proyecto	
Procedimental	
Termino las actividades solicitadas en tiempo y forma	
Uso un lenguaje apropiado, no contiene errores gramaticales, ortográficos y sintácticos.	

Referencias del corte

Caja de herramientas comunitaria. (s. f.). Capítulo 38. Sección 9. Obtener y utilizar indicadores de nivel comunitario. <https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/evaluar/evaluar-iniciativas-comunitarias/obtener-y-utilizar-indicadores/principal>

CIPPEC. (s. f.). ¿Cómo diseñar metas e indicadores para el monitoreo y evaluación de políticas públicas? GUÍA N°4 Objetivos y metas Elementos claves de una carta de navegación. Gobierno de San Juan. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2019/03/ME-Guia-4.pdf>

Miro. (s. f.). Qué es un plan de acción y cómo redactarlo. <https://miro.com/es/planificacion-estrategica/que-es-plan-accion/>

Pérez, S. Y. (2021, 2 de mayo). Qué es un plan de acción, características, estructura y ejemplo. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=u5hIEpgQ1iA&t=256s>

Corte 3. Participación y acciones desde la diversidad

<i>Meta específica:</i>	<i>Contenidos:</i>
1. Propone soluciones que contribuyen a la mejora de la vida comunitaria con respeto a la diversidad humana y al medio ambiente desde el marco de los derechos humanos y la ética.	<ul style="list-style-type: none">• Promoción de la cultura de la paz.• Bienestar inter e intrapersonal• Resolución pacífica de conflictos en espacios públicos• Construcción de modelos de intervención social incluyentes y de equidad• Responsabilidad afectiva

Actividad 1: Participación y colaboración

-Lee con atención la siguiente definición y reflexiona sobre ello:

¿Quiénes son los agentes de cambio social?

“(...) es una persona o grupo que trabaja para provocar un cambio significativo en la sociedad en áreas como la justicia social, la igualdad, el medio ambiente, la educación, entre otras”.

(Marcalima, s. f., Agentes de Cambio Social: ¿Qué son y cuáles son sus características?)

- Ahora, lee y toma nota en tu cuaderno de la información del siguiente texto: “Agentes de cambio de la sociedad educativa” en <https://www.eumed.net/rev/caribe/2015/08/sociedad-educativa.html>

-Con la información anterior revisa, reflexiona y analiza tu diseño de proyecto. Después determina ¿Quiénes son los agentes de cambio?, ¿Cuál es su importancia en el proyecto? y ¿Qué se espera que ellos que contribuyan a la solución de la problemática?

-A continuación, relaciona toda la información anterior con tu problemática planteada y registra la información que obtuviste en el esquema que se te presenta.

Participación y colaboración

Agentes de cambio	¿Quiénes son los agentes de cambio?	¿Cuál es su importancia en el proyecto	¿Qué se espera que ellos que contribuyan a la solución de la problemática?
Aula			
Escuela			
Comunidad			

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
Instrucciones: Señala los criterios cognitivos y procedimentales que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
Cognitivo	
Identifico a los agentes de cambio claves de tu proyecto	
Asocio la importancia de los agentes de cambio con la solución a la problemática	
Relaciono la contribución de los agentes de cambio a la solución de la problemática de acuerdo con sus conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes	
Evaluó quien(es)son los agentes de cambio en donde recae la mayor responsabilidad para lograr solucionar o reducir los efectos de la problemática a la comunidad	
Procedimental	
Cumplo la actividad en tiempo y forma	
Utilizo un lenguaje apropiado, no contiene errores gramaticales, ortográficos y sintácticos.	

Actividad 2: Alcances del proyecto

-Previamente revisa tus actividades del corte de aprendizaje 1 y 2; después escucha con atención el siguiente audio “¿Qué es el alcance de un proyecto y por qué es tan importante?” en <https://blog.ganttpro.com/es/alcance-del-proyecto/> y determina las posibles limitaciones del proyecto.

-Lee el siguiente texto “Qué es un hito y cuáles son los ejemplos de hitos de un proyecto” en <https://blog.ganttpro.com/es/que-es-un-hito-y-que-ejemplos-de-hitos-hay/> e indica

por lo menos dos de los indicadores o evidencias que te permitirán verificar si tu proyecto logra un progreso.

-Para realizar la actividad propuesta, considera hacerlo por corte de aprendizaje para tener mayor certeza del avance de tu proyecto. Para ello, utiliza el siguiente esquema.

Corte de aprendizaje	Indicadores de progreso	Limitaciones del proyecto	Posibles soluciones
1			
2			
3			

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
Instrucciones: Señala los criterios cognitivos y procedimentales que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
Cognitivo	
Reconozco en las actividades anteriores los indicadores y evidencias claves para determinar el logro del proyecto	
Identifico las situaciones que pueden obstaculizar o retrasar el avance del proyecto	
Propongo posibles soluciones para lograr el avance del proyecto	
Verifico la relación de los aspectos anteriores con el proyecto	
Procedimental	
Realizo las actividades en tiempo y forma	
Utilizo un lenguaje apropiado, no contiene errores gramaticales, ortográficos y sintácticos	

Actividad 3: Impacto social

-Lee con atención la siguiente definición y elabora una síntesis en tu cuaderno:

¿Qué es el impacto social?

“Se llama impacto social al grado de afectación o de incidencia que tiene un proyecto, un evento o una organización en la sociedad, es decir, qué tanto altera socialmente su presencia y sus acciones, ya sea de manera directa o indirecta. Estas alteraciones se evidencian en la vida de las personas y el funcionamiento general de las comunidades, y puede contribuir al bienestar o perjuicio de la gente.”

(Equipo editorial, Etecé, 1 de octubre de 2024, Impacto social.)

- Ahora revisa el siguiente texto: “Impacto social” en <https://concepto.de/impacto-social/> y escribe en tu cuaderno las definiciones de: impacto social positivo y negativo
- Revisa nuevamente todas las actividades que has elaborado hasta este momento.
- Recupera la información del texto anterior y medita sobre: ¿Cuál sería el impacto positivo esperado y en su caso el negativo que se puede presentar en tu proyecto?
- Registra tus conclusiones en el siguiente cuadro.

Impacto	Positivo	Negativo	
		Causas	Acciones preventivas
Aula			
Escuela			
Comunidad			

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
Instrucciones: Señala los criterios cognitivos y procedimentales que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
Cognitivo	
Examino las actividades anteriores a esta actividad	
Concluyo el impacto social positivo y negativo de mi problemática	
Identifico las causas importantes que pueden generar un impacto social negativo	
Propongo alguna (s) acciones claves preventivas al impacto social negativo	
Procedimental	
Completo las actividades en tiempo y forma	
Utilizo un lenguaje apropiado, no contiene errores gramaticales, ortográficos y sintácticos	

Actividad 4: Propuesta de soluciones a la problemática

-Escribe la problemática que planteaste en donde se te solicita.

-Mira con atención el siguiente video “Solución colaborativa de problemas” en <https://www.youtube.com/watch?v=X5um4hEnaCI>

- Ahora retoma la propuesta para generar soluciones a la problemática que planteaste. Para ello, consulta a través de una encuesta virtual por medio del chat de WhatsApp³ por lo menos

³ Ver “Cómo usar las encuestas” en https://faq.whatsapp.com/796470361614974/?cms_platform=android&helpref=platform_switcher&locale=es_LA

cinco compañeros de clase o de la escuela que conozcas que son afectadas por la problemática que planteaste y solicita que te propongan posibles soluciones que contribuyan a mejorar la vida de los involucrados en el aula, escuela y comunidad desde la perspectiva derechos humanos.

-A continuación, analiza los resultados haz un listado de las propuestas de solución que recibiste con su argumentación y registra en el cuadro que se te presenta.

-Examina cada una de ellas y selecciona la(s) que consideres más adecuadas y argumenta ¿Por qué?

-Para concluir la actividad, recupera la propuesta de solución obtuviste de la consulta y complementa con tus argumentos desde la perspectiva de los derechos humanos, considerando la(s) categoría(s) y progresión(es) que seleccionaste en la Actividad tres del corte 1 de aprendizaje y registra en donde se te solicita.

Problemática planteada

Soluciones colaborativas

Propuestas	Argumentación
1.	
2.	
3	
4	
5	

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
Instrucciones: Señala los criterios cognitivos y procedimentales que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
Cognitivo	
Reconozco la “Solución colaborativa de problemas” como un medio participación de los involucrados en la solución de la problemática común de nuestro entorno	
Examino las propuestas de solución y sus argumentos	
Propongo una solución desde el marco de los derechos humanos	
Compruebo la viabilidad de la solución que propuse en el diseño del proyecto	
Procedimental	
Completo las actividades en tiempo y forma	
Utilizo un lenguaje apropiado, no contiene errores gramaticales, ortográficos y sintácticos	

Referencias del corte

Equipo editorial, Etecé. (1 de octubre de 2024). Impacto social. Enciclopedia Concepto.

Recuperado el 13 de noviembre de 2024 de <https://concepto.de/impacto-social/>.

Marcalima. (s. f.). Agentes de Cambio Social: ¿Qué son y cuáles son sus

características?. <https://marcalima.pe/marketing-social/agentes-de-cambio-social/>

Stsepanets, A. (2023, 26 de junio). ¿Qué es el alcance de un proyecto y por qué es tan importante?

(Audio). GANTTPRO. <https://blog.ganttpro.com/es/alcance-del-proyecto/>

Stsepanets, A. (2024, 10 de abril). Qué es un hito y cuáles son los ejemplos de hitos de un proyecto.

GANTTPRO. <https://blog.ganttpro.com/es/que-es-un-hito-y-que-ejemplos-de-hitos-hay/>

TEDx Talks. (2012, 30 de enero). TEDxDF - Alejandro Maza - Solución colaborativa de

problemas. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=X5um4hEnaCI>

Yenis Alonso Anavitarte Manrique (2015): "Agentes de cambio de la sociedad educativa", Revista

Caribeña de Ciencias Sociales (agosto 2015). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2015/08/sociedad-educativa.html>