



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría General

Dirección de Planeación Académica

Subdirección de Planeación Curricular

Inglés III

Guía temática

Mecanismos de regularización

Semestre 3



Personal docente que participó en la elaboración de la Guía Temática de la Unidad de Aprendizaje Curricular Segunda edición

Alejandra Salas Sánchez
Plantel 2 Cien Metros "Elisa Acuña Rossetti"

Joanna Gabriela Guerra Ledón
Plantel 2 Cien Metros "Elisa Acuña Rossetti"

Elías Vázquez García
Plantel 6 "Vicente Guerrero"

Equipo coordinador de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Jocabed Alvarez Mendoza

Coordinadora
Subdirección de Planeación Curricular

	Página
Presentación	3
¿Cómo usar tu guía?	4
Actividades	
Corte 1. ¿Qué viajes has realizado?	4
Corte 2. Mi pasado y el de mi comunidad, y qué debería hacer para mejorarlo.	7
Corte 3. ¿Cómo será mi comunidad en el futuro?	9

Presentación

Esta guía temática está diseñada para ti, estudiante que te preparas para presentar los mecanismos de regularización, correspondientes al semestre 2024B, en el marco de los programas de estudios de tercer semestre correspondientes al Plan de estudios 2023.

Las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) del currículum fundamental sientan las bases para tu trayectoria académica y el desarrollo de saberes esenciales; sabemos que los mecanismos de regularización representan una oportunidad para demostrar no solo el dominio de los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad de superar desafíos académicos y la disposición para alcanzar el éxito educativo; por lo que esta guía ha sido creada con el propósito de acompañarte en tu preparación, proporcionándote una estructura organizada que te ayudará a maximizar tu rendimiento en estas evaluaciones.

Te animamos a abordar esta guía con determinación, aprovechando la oportunidad de consolidar tus conocimientos y mejorar tu comprensión de los contenidos esenciales. Recuerda que la preparación no solo se trata de acumular información, sino de desarrollar habilidades críticas que te servirán a lo largo de tu vida académica y profesional.

¡Éxito en tus estudios!

¿Cómo usar tu guía?

La presente guía contiene actividades para cada uno de los cortes de aprendizaje, que debes realizar como preparación para presentar tus evaluaciones extraordinarias. Las actividades derivan de los contenidos esenciales del programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje Curricular Inglés III que refieren a lo que debes aprender en el semestre; también se proporcionan recursos digitales, que apoyan tu proceso de aprendizaje y debes consultarlos para completar las actividades. En el apartado “Comprobando mis aprendizajes” hay una lista de cotejo. Asegúrate de consultarla para verificar si cumpliste con lo solicitado. Puedes realizar las actividades a mano o en formato digital; recuerda colocar tu nombre, matrícula, semestre y el nombre de la UAC. Entrega tus actividades a la persona responsable que se designe en tu plantel.

Actividades

A continuación, encontrarás por corte de aprendizaje las metas específicas, contenidos, recursos digitales y actividades a realizar.

Corte 1. ¿Qué viajes has realizado?

Metas específicas:	Contenidos:
1. Emplea el verbo modal <i>would</i> para formular, aceptar y rechazar invitaciones, así como para realizar peticiones en un contexto formal a través de textos orales y escritos.	<ul style="list-style-type: none">• Verbo modal <i>would</i> en forma afirmativa, negativa e interrogativa.• Vocabulario: Restaurantes.
2. Identifica la estructura gramatical del presente perfecto en su forma afirmativa para expresar experiencias que sucedieron en un momento del pasado.	<ul style="list-style-type: none">• Presente perfecto en forma afirmativa.• Vocabulario: Retoma vocabulario de actividades cotidianas, profesiones, oficios, viajes, países, trabajo.
3. Diferencia ideas negativas e interrogativas en presente perfecto.	Presente perfecto en forma negativa e interrogativa.

Actividad 1

Instrucciones. Realiza una presentación en PowerPoint donde describas las 5 experiencias más importantes de tu vida, así como 3 actividades que te gustaría realizar. El propósito es poner en práctica el presente perfecto (*to have + verb en past participle y would*); previo a la presentación, redacta, en Word, lo que será descrito en cada diapositiva; es importante que revises la lista de cotejo de la sección “Comprobando mis aprendizajes” para que puedas guiarte y contar con más especificaciones.

- 1) Consulta los recursos digitales, para aclarar dudas, practicar el tema y reforzar conocimientos:

Presente perfecto en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa

https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_2/U_6/ing2_u6_t2/index.html

Modal would

https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_2/U_5/ing2_u5_t5/index.html

- 2) Redacta en un documento de Word de una cuartilla la información que contendrá cada diapositiva acerca de las 5 experiencias más importantes de tu vida, así como aquellas que aún no has realizado.
- 3) En el mismo documento de Word redacta 5 actividades que te gustaría realizar.
- 4) Elabora una presentación en PowerPoint en la que expresas e ilustres las 5 experiencias más importantes de tu vida, así como las 5 actividades que de gustaría realizar.
- 5) Incluye los temas gramaticales del corte.

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
<i>Instrucciones:</i>	
Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
<i>Cognitivo</i>	
Utilicé el presente perfecto en su forma afirmativa	
Utilicé el presente perfecto en su forma negativa	
Utilicé el presente perfecto en su forma interrogativa	
Utilicé el verbo modal would	
<i>Procedimental</i>	
Mi escrito tuvo una cuartilla de extensión	
Realicé mi trabajo de manera individual	
Recuperé en el escrito los temas del corte: presente perfecto y modal would.	
Entregué la presentación haciendo uso de herramientas tecnológicas.	

Referencias del corte

Ambiente virtual de idiomas. (s.f.). *Present Perfect: Affirmative, Negative & Interrogative Structures*. UNAM.

https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_2/U_6/ing2_u6_t2/index.html

Ambiente virtual de idiomas. (s.f.). *The modal verb would: Invitations using the form and common phrases*. UNAM. <https://avi.cuaieed.unam.mx/practica-ingles.html>

British Council. (s.f.). *Present perfect*.

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/presentperfect>

Cambridge Dictionary. (s.f.). *Would*.

<https://dictionary.cambridge.org/es/gramatica/gramatica-britanica/would>

Corte 2. ¿Qué hice en mis vacaciones?

Metas específicas: 1. Reconoce la estructura del pasado continuo en su forma: afirmativa, para hablar de acciones que estaban sucediendo en un cierto periodo de tiempo en el pasado, mediante textos orales y escritos.	Contenidos: <ul style="list-style-type: none">• Pasado continuo en forma afirmativa. (<i>was /were + verb -ing</i>).
2. Diferencia ideas negativas e interrogativas en presente perfecto.	Pasado continuo en forma afirmativa. (<i>was not/were not + verb -ing</i>).

Actividad 1

Instrucciones. Realiza una línea de tiempo en un documento de Word donde puedas representar de manera cronológica los principales eventos relacionados con el daño ambiental que afecta el ecosistema de tu entorno. Utiliza el pasado continuo y el pasado simple para narrar cómo ocurrieron estos eventos, describiendo tanto las acciones humanas que llevaron al daño, como las medidas implementadas para mitigar estos problemas. Presenta tu trabajo junto a la redacción del evento en un documento de Word con una extensión de una cuartilla, es importante que recuerdes que debes revisar la lista de cotejo en la sección “comprobando mis aprendizajes” para más características del trabajo.

- 1) Revisa los recursos digitales para aclarar dudas, practicar el tema y reforzar conocimientos.

Pasado continuo en forma afirmativa.

<https://www.britishcouncil.es/blog/pasado-continuo>

https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_2/U_2/ing2_u2_t3/index.html

Pasado simple en su forma afirmativa.

<https://www.britishcouncil.es/blog/pasado-simple-ingles>

https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_2/U_2/ing2_u2_t1/index.html

Pasado continuo en sus formas negativa e interrogativa.

<https://www.britishcouncil.org.mx/english/past-simple-vs-past-continuous>

https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_5/U_3/ing5_u3_t5/index.html

- 2) Elabora un documento de Word y utiliza el organizador gráfico línea de tiempo.
- 3) Redacta un documento de Word donde uses el pasado continuo para dar a conocer los eventos que investigaste.

Antes de entregar el trabajo escrito y la línea del tiempo, revisa la siguiente sección llamada “Comprobando mis aprendizajes” para que confirmes que se ajusta a lo solicitado.

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
<i>Cognitivo</i>	
Utilicé el pasado continuo en su forma afirmativa.	
Utilicé el pasado continuo en su forma negativa e interrogativa.	
<i>Procedimental</i>	
Realicé mi trabajo de manera individual	
La línea de tiempo representa de manera clara y cronológica los eventos y las acciones humanas que afectaron el ecosistema.	
Mi documento tiene una extensión de al menos una cuartilla.	
Utilicé herramientas tecnológicas para elaborar la línea de tiempo y el documento.	
Entregué la descripción por escrito haciendo uso de herramientas tecnológicas.	

Referencias del corte

ABA English. (s.f.). *Usos y gramática del pasado continuo*.

<https://www.abaenglish.com/es/gramatica-ingles/tiempos-verbales-ingles/past-continuous/>

Ambiente virtual de idiomas. (s.f.) *Past Continuous: Affirmative, Negative and Interrogative form*. UNAM.

https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_3/U_2/ing3_u2_t1/index.html

British Council en México. (2021). *Domina el past continuous como hablante nativo de inglés*. <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/past-continuous>

Corte 3. ¿Qué me gusta y qué necesito para mejorar mi entorno?

Metas específicas:	Contenidos:
1. Emplea los conectores de secuencia para hacer narraciones de forma oral y escrita.	<ul style="list-style-type: none">• Conectores de secuencia (<i>first, then, later, before, after that, etc.</i>)
2. Emplea los verbos (<i>like, enjoy, love, hate</i>) + sustantivo / verbo-ing para expresar sus gustos o no gustos.	<ul style="list-style-type: none">• Verbos para expresar gusto y no gusto (<i>love, like, enjoy, hate</i>).

Actividad 1

Instrucciones:

1. Narra en un documento de *word* lo que hiciste en una de las siguientes situaciones: Algunas vacaciones pasadas (semana santa, verano), fin de semana pasado, algún cumpleaños reciente, alguna celebración reciente un paseo en el parque, una salida a un estadio de futbol, una visita a un familiar, etc. Usa el pasado simple y pasado continuo, incorporando los conectores de secuencia, incorpora verbos regulares e irregulares en forma afirmativa o negativa, incluye una narración de lo que hicieron otras personas que probablemente

estaban contigo. Utiliza las fuentes: Arial, Times New Roman, Calibri o Montserrat a 10 u 11 puntos, con interlineado sencillo.

2. Repasa la gramática para expresar gustos y no gustos, consultando la siguiente fuente:

Ambiente virtual de idiomas. (s.f.). Verbs that express likes and dislikes: like, enjoy, love, hate. UNAM

https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_3/U_3/ing3_u3_t2/index.html

3. Llena la siguiente tabla, escribiendo una oración afirmativa y una negativa acerca de lo que te gusta y de lo que no te gusta, así como para una tercera persona hombre y mujer, empleando los verbos dados en cada caso. Recuerda el uso de los verbos auxiliares, así como la conjugación de los verbos para terceras personas:

EJEMPLO:

(+) I love listening to pop music.

(-) I don't love watching the news.

Persona	Verbos	Oraciones
Yo	Love (+)	_____
	Love (-)	_____
	Enjoy (+)	_____
	Enjoy (-)	_____
	Like (+)	_____
	Like (-)	_____

	Hate (+) Hate (-)	_____ _____
3a persona femenino	Love (+) Love (-) Enjoy (+) Enjoy (-) Like (+) Like (-) Hate (+) Hate (-)	_____ _____ My mom enjoys watching soap-operas. _____ _____ _____ _____ _____ _____
3a persona masculino	Love (+) Love (-) Enjoy (+) Enjoy (-) Like (+) Like (-) Hate (+) Hate (-)	_____ _____ _____ _____ _____ _____ My father doesn't like doing the dishes. _____ _____

4. Entra al siguiente enlace y resuelve el ejercicio en línea.

<https://wordwall.net/es/resource/71027717/level-a1/need-want-think-know-believe>

5. Toma captura de pantalla de tus resultados y agrégalos a este documento.

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
Cognitivo	
Utilicé los conectores de secuencia en mi escrito de Word.	
Usé los verbos para expresar gusto y no gusto en la redacción.	
Procedimental	
Realicé mi trabajo de manera individual	
Redacté la actividad de escritura con las especificaciones solicitadas	
Resolví los ejercicios escritos de la actividad 4	
Practicé en línea los contenidos de este corte, descargué y adjunté mis resultados en este documento.	

Referencias del corte

Ambiente virtual de idiomas. (s.f.). Sequence connectors. UNAM

https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_3/U_2/ing3_u2_t3/index.html

Ambiente virtual de idiomas. (s.f.). Verbs that express likes and dislikes: like, enjoy, love, hate. UNAM

https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_3/U_3/ing3_u3_t2/index.html

Cambridge University Press & Assessment. (2024). Dictionary Grammar. [Grammar > Easily confused words](#) > As, when or while? Cambridge University.

<https://dictionary.cambridge.org/us/grammar/british-grammar/as-when-or-while>

Cambridge University Press & Assessment. (s. f.). Expresar una emoción con verbos estáticos. Cambridge University.

<https://blog.cambridge.es/expresar-una-opinion-con-verbos-estaticos/>

Dobie, Robert. (01 de junio de 2024). *All Things Grammar*. Canadá Recuperado de

<https://www.allthingsgrammar.com/like--hate--like-to--hate-to.html>

Dobie, Robert. (01 de junio de 2024). *All Things Grammar*. Canadá Recuperado de <https://www.allthingsgrammar.com/linkers-time-past--first-then-after-that-etc.html>

<https://www.allthingsgrammar.com/linkers-time-past--first-then-after-that-etc.html>

om connector. (s. f.). Conectores en Inglés. Secuenciadores. om personal english.

<http://original.ompersonal.com.ar/omconnector/secuenciadores.htm>

Yuliemy. (s. f.) Need, want, think, know, believe (ejercicios en línea). Wordwall.

<https://wordwall.net/es/resource/71027717/level-a1/need-want-think-know-believe>