



Colegio de Bachilleres
Sistema Nacional de Bachillerato
de la Nueva Escuela Mexicana

**Mecanismos de
regularización**

Guía temática
**Ciencias Sociales I. Estado,
ciudadanía y relaciones de
poder**

*Clave: 515
1er Semestre*

Modelo Educativo 2025

Diciembre 2025

Marco Curricular Común de la Educación Media
Superior

Ciencias Sociales I. Estado, ciudadanía y relaciones de poder

Modelo Educativo 2025

Guía de la asignatura

Ciencias Sociales I. Estado, ciudadanía y relaciones de poder

Colaboración académica y pedagógica

Dirección de Evaluación, Asuntos del Profesorado
y Orientación Educativa

Dirección de Planeación Académica

Subdirección de Evaluación

Subdirección de Planeación Curricular

<https://www.gob.mx/bachilleres>

Índice

1.	Presentación.....	4
2.	¿Cómo usar la guía?	5
3.	Meta educativa de la asignatura	6
4.	Temario temático-operativo	6
5.	Recomendaciones de estudio	16
6.	Autoevaluación	17

1. Presentación

Esta guía temática está diseñada para ti, estudiante que te preparas para presentar los mecanismos de regularización, en el marco de los programas de estudio de primer semestre del Modelo educativo 2025.

Sabemos que los mecanismos de regularización representan una oportunidad para demostrar no solo el dominio de los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad de superar desafíos académicos y la disposición para alcanzar el éxito educativo; por lo que esta guía ha sido creada con el propósito de acompañarte en tu preparación, proporcionándote una estructura organizada que te ayudará a maximizar tu rendimiento en estas evaluaciones.

Te animamos a abordar esta guía con determinación, aprovechando la oportunidad de consolidar tus conocimientos y mejorar tu comprensión de los contenidos esenciales. Recuerda que la preparación no solo se trata de acumular información, sino de desarrollar habilidades críticas que te servirán a lo largo de tu vida académica y profesional.

¡Éxito en tus estudios!

2. ¿Cómo usar la guía?

Esta guía está diseñada para acompañarte paso a paso en tu preparación para el mecanismo de regularización. Para aprovecharla al máximo, te recomendamos seguir estas orientaciones:

1. Lee la presentación completa, te permitirá comprender para qué sirve la guía y cómo puede ayudarte durante tu estudio.
2. Identifica la meta educativa de la asignatura, para saber qué habilidades y conocimientos son los más importantes y qué se espera de ti.
3. Ubica los temas que debes repasar, en el Temario Temático-Operativo encontrarás la lista de propósitos formativos y contenidos seleccionados para estos mecanismos. Revísalos con calma.
4. Estudia cada tema siguiendo los cuatro elementos clave: qué debes comprender, qué debes saber hacer, ejemplo y actividad de práctica. Esto te ayudará a avanzar de lo conceptual a lo procedural.
5. Realiza las actividades de práctica, no basta con leer; necesitas resolver ejercicios para asegurarte de que realmente dominas el contenido.
6. Aplica las recomendaciones de estudio, que están pensadas para ayudarte a organizar mejor tu tiempo y a estudiar de forma estratégica.
7. Completa la autoevaluación final, para reconocer tus avances, identificar lo que necesitas reforzar y prepararte con mayor seguridad para tu evaluación.
8. Regresa a los temas cuando sea necesario, puedes usar la guía todas las veces que la necesites.
9. Puedes realizar las actividades a mano o en formato digital; recuerda colocar tu nombre, matrícula, semestre y el nombre de la asignatura. Entrega tus actividades a la persona responsable que se designe en tu plantel.

3. Meta educativa de la asignatura

Problematizarás la ciudadanía como un derecho y su relación con el Estado, así como la construcción de la democracia.

4. Temario temático-operativo

Propósito formativo	Contenidos Temas
1. Comprenda la conformación e importancia del concepto de Estado, para repensar la construcción de una ciudadanía crítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la importancia del concepto de Estado en la construcción de la ciudadanía. 2. Identificar los elementos que integran al Estado: Población, territorio, gobierno. 3. Distinguir la función del Estado desde la perspectiva de los Derechos Humanos. 4. Distinguir los elementos de sistema jurídico: Normas jurídicas, Instituciones locales, instituciones federales.
2. Analiza el devenir del concepto de ciudadanía. Para la conformación de Estado democrático e incluyente.	<ul style="list-style-type: none"> 5. Reconocer las características del concepto de ciudadanía. 6. Distinguir los elementos de la democracia participativa y representativa. 7. Identificar los tipos de ciudadanía: política, civil, económica y cultural. 8. Reconocer el concepto de justicia social. 9. Identificar la relación entre políticas públicas y derechos humanos.
3. Comprende y contrasta las normas sociales para explicar su rol en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> 10. Distinguir las características de normas sociales y consuetudinarias. 11. Identificar el concepto de contrato social de acuerdo con: Hobbes, Locke y Rousseau. 12. Identificar los elementos del contrato social con perspectiva de género e intercultural. 13. Reconocer las funciones de las instituciones federales, estatales y municipales.

-
4. Discute y reconoce que la diversidad forma parte del espacio democrático.
14. Reconocer el edadismo como clave de la discriminación.
15. Reconocer el concepto de exclusión.
-

Temas:

- 1.- Reconocer la importancia del concepto de Estado en la construcción de la ciudadanía.
- 2.- Identificar los elementos que integran al Estado: Población, territorio, gobierno.
- 3.- Distinguir la función del Estado desde la perspectiva de los Derechos Humanos.
- 4.- Distinguir los elementos de sistema jurídico: Normas jurídicas, Instituciones locales, instituciones federales.

¿Qué debes comprender?

- Qué es el Estado y cuáles son sus elementos básicos.
- Cómo el Estado protege los derechos humanos.
- Qué instituciones lo integran y cuáles son sus funciones.

¿Qué debes saber hacer?

- Identificar los elementos del Estado.
- Distinguir funciones del Estado relacionadas con la protección de derechos.
- Reconocer instituciones y su función en situaciones reales.

Ejemplo

En la comunidad de San Pedro el Fuerte las personas se están enfermando por una plaga de mosquitos, como responsable de salvaguardar la salud física de la población, el municipio organizó un campaña de fumigación y vacunación para todas las personas sin excepción, con la finalidad de controlar y prevenir problemas que agraven la situación de salud, por otro lado la secretaría de salud del estado coordina el control de enfermedades y la secretaría de salud de la federación establece lineamientos y condiciones sanitarias. Se decreta que las normas para el control de plagas y enfermedades serán observadas puntualmente para su cumplimiento y con ello

garantizar el derecho a la salud de la comunidad, señalando que no acatarlas será motivo de sanción de acuerdo a la norma.

Este ejemplo muestra cómo las instituciones del Estado coordinan acciones para garantizar el derecho a la salud, lo cual se relaciona con el propósito formativo 1.

Actividad de práctica

1. Responde adecuadamente, relacionando la respuesta correcta:

1.- Población	A. Reglas y autoridades que organizan la vida social.
2.- Territorio	B. Personas que viven en un país.
3.- Gobierno	C. Espacio físico donde se asienta una población.
4.- Derechos humanos	D. Protección básica que el Estado debe garantizar.
5.- Instituciones	E. Responsable de tomar las decisiones y administrar un país.

(1, __)

(2, __)

(3, __)

(4, __)

(5, __)

2. Reflexiona:

Por qué el Estado debe intervenir en situaciones de riesgo sanitario.

Compara dos instituciones que participan en la protección de derechos.

- Asegúrate de justificar tus respuestas con base en el ejemplo y en los conceptos revisados.
- En la reflexión final, redacta al menos tres ideas completas que expliquen el papel del Estado en la protección de derechos.

Temas:

- 5.- Reconocer las características del concepto de ciudadanía.**
- 6.- Distinguir los elementos de la democracia participativa y representativa.**
- 7.- Identificar los tipos de ciudadanía: política, civil, económica y cultural.**
- 8.- Reconocer el concepto de justicia social.**
- 9.- Identificar la relación entre políticas públicas y derechos humanos.**

¿Qué debes comprender?

- La ciudadanía ha cambiado con el tiempo.
- Existen varios tipos de ciudadanía: política, civil, económica y cultural.
- La democracia puede ser participativa o representativa.
- La justicia social es fundamental para sociedades equitativas.

¿Qué debes saber hacer?

- Identificar tipos de ciudadanía.
- Diferenciar formas de democracia.
- Explicar la importancia de la justicia social.

Ejemplo

En tu plantel los espacios deportivos y de recreación están en mal estado por lo que es necesario repararlos. La dirección pide la participación de la comunidad para escuchar sus propuestas. Al reconocer tus derechos y responsabilidades participas junto con los demás estudiantes, notas que algunos proponen nombrar a un grupo para que los represente ante la dirección, mientras tu comentas que todas las opiniones se deben registrar para enviarse.

Tu participación se hace presente en los diferentes tipos de ciudadanía cuando: Opinas y votas, exiges un trato digno, revisas los costos y propones actividades físicas y culturales. Finalmente, reconoces que al mejorar las instalaciones deportivas se beneficia a todos y no solo a ciertos grupos.

Actividad de práctica

Selecciona la respuesta correcta:

¿Qué entiendes por ciudadanía?

- a) El territorio donde viven las personas.
- b) Los derechos y responsabilidades de las personas dentro del Estado.

- c) La capacidad de las personas para trabajar en la ciudad o el campo.
- d) El grupo de personas que toman las decisiones en un país.

¿Qué cambio importante se ha incorporado a través del tiempo en el concepto de ciudadanía?

- a) Que las personas tienen menos responsabilidades que antes.
- b) Que ahora se reconoce la igualdad de género ante la ley.
- c) Que la ciudadanía solo es válida cuando cumples la mayoría de edad.
- d) Que ahora solo existen obligaciones y no derechos.

¿Cómo deciden las personas en una democracia representativa?

- a) Toman decisiones directamente en asambleas.
- b) Eligen a un representante para que decida por ellas.
- c) Votan sobre los asuntos de su interés.
- d) Participan en las decisiones de asunto públicos.

¿Cómo actúan las personas en una democracia participativa?

- a) Pagan impuestos por participar en asuntos públicos.
- b) Participan directamente en asuntos públicos.
- c) Solo pueden participar en tiempos de elecciones.
- d) No deben intervenir en los asuntos del gobierno.

De los siguientes ejemplos, ¿Cuál corresponde a una ciudadanía política?

- a) Derecho a un salario mínimo.
- b) Libertad de expresión.
- c) Votar y ser votado.
- d) Respeto a las tradiciones.

El acceso a las oportunidades laborales a ¿qué tipo de ciudadanía corresponde?

- a) Civil.
- b) Cultural.
- c) Económica.
- d) Política.

De las siguientes opciones ¿cuál de ellas hace referencia a una acción de injusticia?

- a) Todas las personas deben tener acceso a la educación de acuerdo al artículo 3º constitucional.

- b) Que existan programas de becas en las escuelas para todos los estudiantes.
- c) Que dependiendo del nivel económico las personas tengan acceso a los servicios.
- d) Que se deben respetar a las personas independientemente de su color, credo u origen.

De las siguientes opciones ¿cuál es una política pública?

- a) Brindar espacios de recreación seguros para las personas.
- b) Participar en el maratón de Nueva York.
- c) Una promesa de campaña.
- d) Comprar un auto último modelo.

- Explica brevemente *por qué* elegiste cada respuesta.
- Redacta un párrafo donde describas un ejemplo de ciudadanía que hayas practicado en tu escuela o comunidad.

Temas:

- 10.- Distinguir las características de normas sociales y consuetudinarias.**
- 11.- Identificar el concepto de contrato social de acuerdo con: Hobbes, Locke y Rousseau.**
- 12.- Identificar los elementos del contrato social con perspectiva de género e intercultural.**
- 13.- Reconocer las funciones de las instituciones federales, estatales y municipales.**

¿Qué debes comprender?

- Diferencia entre normas sociales y consuetudinarias.
- Qué es el contrato social y cómo se interpreta desde género e interculturalidad.
- Funciones de instituciones en distintos niveles.

¿Qué debes saber hacer?

- Identificar normas sociales y consuetudinarias.
- Explicar el contrato social.

- Reconocer la importancia de las instituciones desde sus diferentes niveles (federal, estatal y municipal) en la organización del estado y la vida pública.

Ejemplo

Existen normas en tu escuela como hacer fila para realizar un trámite en control escolar respetando el lugar de los demás, aunque no está escrita todos la siguen y así se mantiene el orden y la convivencia. Cuando la comunidad escolar decide respetar esa norma, actúa como en un contrato social donde se aceptan las reglas. Si en esa fila se deja pasar solo a las mujeres no se estaría respetando la igualdad de género ni la diversidad cultural que hoy se han incorporado como una parte importante del contrato social. Finalmente, la persona al frente de la dirección, es la responsable que las normas se cumplan y de promover un ambiente de sana convivencia. Un contrato social implica acuerdos implícitos que permiten la vida colectiva.

Actividad de práctica

Lee con atención el siguiente texto:

Las personas que viven en el poblado la Flor de los Tomates, han decidido implementar ciertas normas de convivencia, entre ellas están: saludar a todas las personas, acompañar a personas con alguna discapacidad o adultas mayores a cruzar las calles, hacer una fila respetando los lugares y participar en actividades (faenas) vecinales. Estas normas no están escritas en ninguna ley, pero ellos las siguen al pie de la letra.

Hace pocos días se convocó a una reunión para actualizar algunas normas, con la finalidad de garantizar que todas las personas tengan la misma oportunidad de participar en la toma de decisiones. También se decidió apoyar al presidente municipal para resolver conflictos. Los vecinos comentan que estas normas funcionan como un acuerdo para garantizar una sana convivencia.

Instrucciones: Responde las preguntas siguiendo el caso presentado para identificar normas sociales, contrato social y funciones institucionales.

- 1.- Identifica dos normas sociales mencionadas en el texto.

2.- Explica brevemente por qué estas normas pueden considerarse consuetudinarias.

3.- Explica de qué manera la comunidad actúa como si tuviera un contrato social.

4.- Explica el concepto de contrato social de acuerdo con: Hobbes, Locke y Rousseau.

5.- De acuerdo con el texto, ¿qué acción de la comunidad refleja una perspectiva de igualdad de género?

6.- ¿Por qué crees que es importante actualizar las normas sociales?

7.- ¿A qué institución representa la autoridad local y cuál es su función?

- Identifica qué normas del caso crees que deberían actualizarse y justifica tu propuesta.
- En media cuartilla, reconoce las funciones de las instituciones federales, estatales y municipales.
- Señala una situación cotidiana donde se aplique el contrato social con perspectiva de género o interculturalidad.

Temas:

- 14.- Reconocer el edadismo como clave de la discriminación.**
15.- Reconocer el concepto de exclusión.

¿Qué debes comprender?

- Qué es el edadismo y por qué es discriminación.
- Qué es la exclusión y cómo afecta la participación ciudadana.
- Cómo la diversidad fortalece la convivencia democrática.

¿Qué debes saber hacer?

- Identificar manifestaciones de edadismo.
- Explicar la importancia de la diversidad.
- Proponer acciones de inclusión.

Ejemplo

En el centro cultural PILARES de la colonia Que Chula Piedra, se abre un espacio para diseñar el taller de actividades artísticas. En las propuestas vertidas, algunos participantes opinan que los jóvenes solo quieren cosas modernas y los adultos mayores no entienden del arte contemporáneo, por lo que solo deberían asistir quienes están en una edad adecuada. Estas ideas discriminan a las personas y las excluyen por su edad mostrando una manifestación de cómo el edadismo limita la participación en espacios comunitarios.

Actividad de práctica

Lee con atención el siguiente texto.

En el plantel No. 99 del Colegio de Bachilleres, el consejo operativo escolar invitó a la comunidad (autoridades, personal docente y administrativo y estudiantes) a participar en la elaboración del Plan de Mejora Continua, identificando problemáticas y sus posibles alternativas de solución. Sin embargo, algunos maestros y estudiantes consideran que los estudiantes de primer semestre son muy jóvenes para opinar y además no conocen las dinámicas del plantel, aunado a eso, hay trabajadores de avanzada edad que poco entienden de los problemas actuales. Estas opiniones han generado inconformidad, pues muchos piensan que como parte de la comunidad sus opiniones cuentan y deben ser escuchados.

A partir del texto anterior, selecciona la respuesta correcta a la pregunta planteada marcándola con una X.

1.- ¿Qué situación en el texto consideras que es un ejemplo de edadismo?

- a) No permitir que los alumnos usen uniforme para ingresar al plantel.
- b) Que los alumnos de primer semestre y adultos mayores no participen.
- c) Invitar a toda la comunidad a participar para escuchar sus propuestas.
- d) Organizar actividades culturales y deportivas en el plantel

2.- El edadismo es considerado una forma de discriminación debido a que.

- a) Todas las personas tienen los mismos gustos.
- b) Excluye a las personas únicamente por su edad.
- c) Ayuda a respetar la diversidad en una comunidad.
- d) Promueve la participación de todas las personas.

3.- De acuerdo al texto ¿qué es la exclusión?

- a) Incluir a todos los miembros de la comunidad en las decisiones.
- b) Escuchar las opiniones de todos por igual.
- c) No permitir la participación a ciertos grupos en la toma de decisiones.
- d) Organizar reuniones mensuales con toda la comunidad.

4.- ¿Por qué es importante la participación de todos los miembros de la comunidad escolar independientemente de su edad?

- a) Porque solo los jóvenes pueden decidir adecuadamente.
- b) Porque la diversidad de edades aporta mayor riqueza a las ideas.
- c) Porque de esta manera se evita que las reuniones se alarguen.
- d) Porque las personas adultas deben decidir por toda la comunidad.

5.- De las siguientes acciones, cuál ayuda a evitar la exclusión por la edad.

- a) Permitiendo que solo los adultos opinen.
- b) Ignorar la opinión de las personas mayores.
- c) Cancelar las reuniones para evitar conflictos.
- d) Escuchar a las personas de todas las edades.

6.- ¿Qué acción favorece la construcción de un espacio democrático y respetuoso?

- a) La conformación de un grupo que decida.
- b) Evitar la participación de las personas mayores.

- c) Promover la participación equitativa de todos.
- d) Impedir que las personas sin experiencia opinen.

- Propón una acción concreta para evitar el edadismo en tu plantel.
- Explica cómo la inclusión fortalece la convivencia democrática escolar.

Cierre...

Con esta guía reforzaste los conceptos esenciales sobre Estado, ciudadanía, normas y participación democrática. Cada tema y actividad te permitió comprender cómo las ciencias sociales ayudan a interpretar tu entorno y a ejercer tus derechos y responsabilidades.

Este proceso de regularización es también una oportunidad para desarrollar pensamiento crítico, reconocer la importancia de las instituciones, valorar la diversidad y participar activamente en tu comunidad escolar y social.

Sigue estudiando con constancia, retoma los ejemplos y confía en tus capacidades. Te deseamos éxito en tu evaluación y en tu trayectoria académica.

5. Recomendaciones de estudio

- Estudia en sesiones cortas de 20–30 minutos.
- Realiza esquemas, mapas conceptuales y resúmenes,
- Practica con casos reales.
- Marca con colores los temas que dominas y los que necesitas reforzar.
- Usa fuentes confiables.
- Identifica tus errores y corrígelos.
- Repasa antes del examen.

6. Autoevaluación

Instrucciones

A continuación, se presenta una tabla de contenidos diseñada para tu autoevaluación.

Te solicitamos revisarla detenidamente y realizar lo siguiente para cada tema:

- Columna “ESTUDIADO”: Marca con un ✓ si ya has realizado la revisión del tema en tus materiales de clase o bibliografía.
- Columna “APRENDIDO”: Marca con un ✓ si consideras que comprendes el tema lo suficiente para explicarlo con tus propias palabras o aplicarlo en la resolución de problemas.
- Columna “REPASO”: Marca con un ✓ si identificas dudas o consideras necesario dedicar mayor tiempo de estudio a este contenido. En la columna “ANOTACIONES”, escribe ideas importantes, dudas, ejemplos de tu vida cotidiana o palabras clave que te ayuden a recordar el contenido.

Asimismo, utiliza las columnas complementarias para enriquecer tu estudio:

- En “ANOTACIONES”, registra ideas clave, dudas específicas o ejemplos cotidianos que faciliten tu memorización.
- En “FUENTES DE CONSULTA”, encontrarás referencias (libros, sitios web, videos) sugeridas para profundizar en cada apartado.

Una vez que completes la tabla, reflexiona y contesta las preguntas abiertas.:

Sugerencia. Utiliza esta tabla en dos momentos clave:

- 1) al inicio de tu periodo de estudio y,
- 2) días antes de presentar el mecanismo de regularización, con el fin de comparar tu avance y progreso.

CONTENIDOS/TEMAS	ESTUDIA DO ¿estudié el tema?	APRENDE DO ¿He aprendid o el tema?	REPASO ¿necesito estudiar más?	ANOTACIONES (Anota ideas que consideres importantes sobre el contenido/tema)		FUENTES DE CONSULTA		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1. Reconocer la importancia del concepto de Estado en la construcción de la ciudadanía		✓		✓	✓		Ejemplo: Desconozco los conceptos de Estado y ciudadanía. Concepto de Estado	Bobbio, N. (1998). Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política. México: FCE.
2. Identificar los elementos que integran al Estado: • Población • Territorio • Gobierno								Elementos del Estado
3. Distinguir la función del Estado desde la perspectiva de los Derechos Humanos.								Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
4. Distinguir los elementos de sistema jurídico: • Normas jurídicas • Instituciones locales • Instituciones federales								Las instituciones y los enfoques de la teoría de las instituciones
5. Reconocer las características del concepto de ciudadanía								Características de ciudadanía Elías, N. (1990). La sociedad de los individuos. Ensayos. España: Ediciones Península
6. Distinguir los elementos de la democracia: • Participativa • Representativa								Democracia participativa vs representativa: diferencia y comparación

								<u>Tipos de Estados</u>
7. Identificar los tipos de ciudadanía: • Política • Civil • Económica • Cultural								<u>Tipos de ciudadanía y su importancia en la sociedad</u> <u>La ciudadanía global más allá que pertenecer a un país</u>
8. Reconocer el concepto de justicia social								<u>La justicia social un derecho humano fundamental</u>
9. Identificar la relación entre políticas públicas y derechos ciudadanos								Durkheim, E. (2007). Lecciones de sociología: Física de las costumbres y del derecho y otros escritos sobre el individualismo, los intelectuales y la democracia. Argentina: Miño y Dávila. Edu Rawls, J. (2002). <i>Teoría de la justicia</i> . Fondo de Cultura Económica. Pp. 187 - 192.
10. Distinguir las características de las normas: • Sociales • Consuetudinarias								<u>Pueblos indígenas y derecho consuetudinario Un debate sobre las teorías del multiculturalismo</u> <u>Pueblos indígenas y derecho consuetudinario; Un debate sobre las teorías del multiculturalismo.</u>

<p>11. Identificar el concepto de contrato social de acuerdo con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hobbes • Locke • Rousseau 								<p><u>El Contrato Social, Teoría y Aplicación: Hobbes, Rousseau y Locke</u> <u>¿Qué es el contrato social?</u></p>
<p>12. Identificar los elementos de contrato social con perspectiva de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Género • Intercultural 								<p><u>Contrato social entre mujeres y hombres</u></p>
<p>13. Reconocer las funciones de las instituciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Federales • Estatales • Municipales 								<p><u>Las instituciones y los enfoques de la teoría de las instituciones.</u></p>
<p>14. Reconocer el edadismo como clave de discriminación social.</p>								<p>Elías, N. (1990). La sociedad de los individuos. Ensayos. España: Ediciones Península Vela Barba, E. (2017). <i>La discriminación en el empleo en México</i>. CONAPRED. 49 – 86.</p>
<p>15. Reconocer el concepto de exclusión social.</p>								<p>Elías, N. (1990). La sociedad de los individuos. Ensayos. España: Ediciones Península Ramírez Machuca, R. M. (2023). <i>Ciencias sociales</i> 1. Vortex. Pp. 55-59</p>

¿Qué temas domino con claridad?

¿Qué temas necesito reforzar?

¿Qué conceptos puedo explicar sin apoyo?

¿Qué ejercicios me cuestan trabajo?

Mis errores más comunes fueron:

Mis compromisos de mejora son:

Mi plan de estudio antes del examen

Hoy repasaré:

Mañana trabajaré en:

Antes del examen revisaré:
