



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría General

Dirección de Planeación Académica

Subdirección de Planeación Curricular

Conciencia Histórica II.

México durante el expansionismo capitalista

Guía temática

Mecanismos de regularización

Semestre 5



Guía de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Conciencia Histórica II.

México durante el expansionismo capitalista

Personal docente que participó en la elaboración del programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Aarón Cadmiel Reyes Aguirre
Plantel 07 "Iztapalapa"

Equipo coordinador de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Rosa Magdalena Flores Juárez
Coordinadora de proyectos

Subdirección de Planeación Curricular
Dirección de Planeación Académica

	Página
Presentación	4
¿Cómo usar la guía?	5
Corte 1. La influencia del liberalismo en la configuración del Estado Nación	6
Corte 2. La consolidación del Estado Mexicano a partir del liberalismo	23
Corte 3. La disputa por el poder del caudillismo al institucionalismo	39

Presentación

Esta guía temática está diseñada para ti, estudiante que te preparas para presentar los mecanismos de regularización, correspondientes al semestre 2025-B, en el marco de los programas de estudio de quinto semestre del Plan de estudios 2023.

Sabemos que los mecanismos de regularización representan una oportunidad para demostrar no solo el dominio de los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad de superar desafíos académicos y la disposición para alcanzar el éxito educativo; por lo que esta guía ha sido creada con el propósito de acompañarte en tu preparación, proporcionándote una estructura organizada que te ayudará a maximizar tu rendimiento en estas evaluaciones.

Te animamos a abordar esta guía con determinación, aprovechando la oportunidad de consolidar tus conocimientos y mejorar tu comprensión de los contenidos esenciales. Recuerda que la preparación no solo se trata de acumular información, sino de desarrollar habilidades críticas que te servirán a lo largo de tu vida académica y profesional.

¡Éxito en tus estudios!

¿Cómo usar la guía?

La presente guía contiene actividades para cada uno de los cortes de aprendizaje, que debes realizar como preparación para presentar tus evaluaciones extraordinarias. Las actividades derivan de los contenidos esenciales del programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo capitalista, que refieren a lo que debes aprender en el semestre; también se proporcionan recursos digitales, que apoyan tu proceso de aprendizaje y debes consultarlos para completar las actividades.

En el apartado “Comprobando mis aprendizajes” hay una lista de cotejo, asegúrate de consultarla para verificar si cumpliste con lo solicitado.

Puedes realizar las actividades a mano o en formato digital; recuerda colocar tu nombre, matrícula, semestre y el nombre de la UAC. Entrega tus actividades a la persona responsable que se designe en tu plantel.

Actividades

A continuación, encontrarás por corte de aprendizaje las metas específicas, contenidos, recursos digitales y actividades a realizar.

Corte 1. La influencia del liberalismo en la configuración del Estado Nación.

Metas específicas:	Contenidos:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Asocia las ideas liberales originadas en las Revoluciones Burguesas del Siglo XVIII (Independencia de los EUA, Revolución Francesa, la Invasión Napoleónica España y las Reformas Borbónicas) con la lucha insurgente. 2. Distingue las ideas liberales emanadas de la ilustración en los Criollos (liberalismo político). 	<ul style="list-style-type: none"> • Factores internos y externos • Criollismo ilustrado • Conceptos: criollismo, ilustración, revolución e independencia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contrasta los diferentes sistemas políticos que surgen en el México Independiente. 2. Destaca las principales ideas liberales que dieron pauta a la formación del Estado nación a través del establecimiento de la República. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas políticos [monarquía, república, liberalismo y conservadurismo] • Conceptos: liberalismo, Estado nación, república, monarquía y sistema político.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las condiciones políticas, económicas y sociales en que se encontraba el país en esa época y que facilitó el intervencionismo extranjero. 2. Identifica los intereses expansionistas de EUA y Francia en México en el siglo XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto socioeconómico en la primera mitad del siglo XIX en México • Expansionismo norteamericano [Fundamento: Doctrina Monroe o política exterior de E.U.A. en (1823) y la "Guerra con Texas (1836) e invasión norteamericana (1846-47) en México] • Expansionismo francés [Invasión francesa o "Guerra de los pasteles" (1838) y la Segunda intervención francesa en México (1861-1867)] • Concepto: expansionismo colonialista
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencia las causas políticas, económicas y sociales que dieron origen a las luchas por los derechos de obreros, campesinos y mujeres en occidente, en México en el siglo XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las luchas en occidente y México por los derechos políticos, sociales, laborales y feministas • Conceptos: derechos civiles, sociales y humanos; garantías individuales y sufragio

Actividad 1

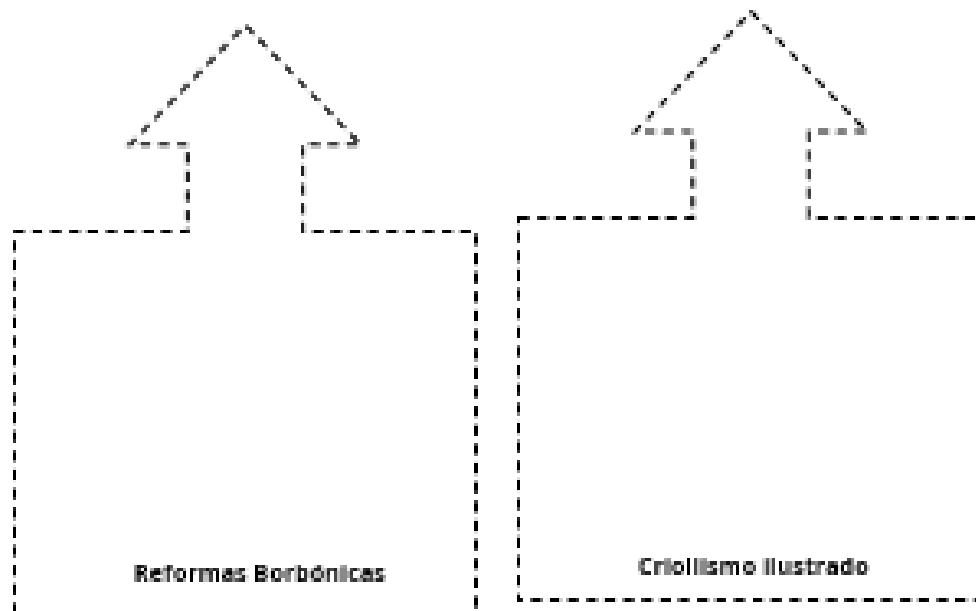
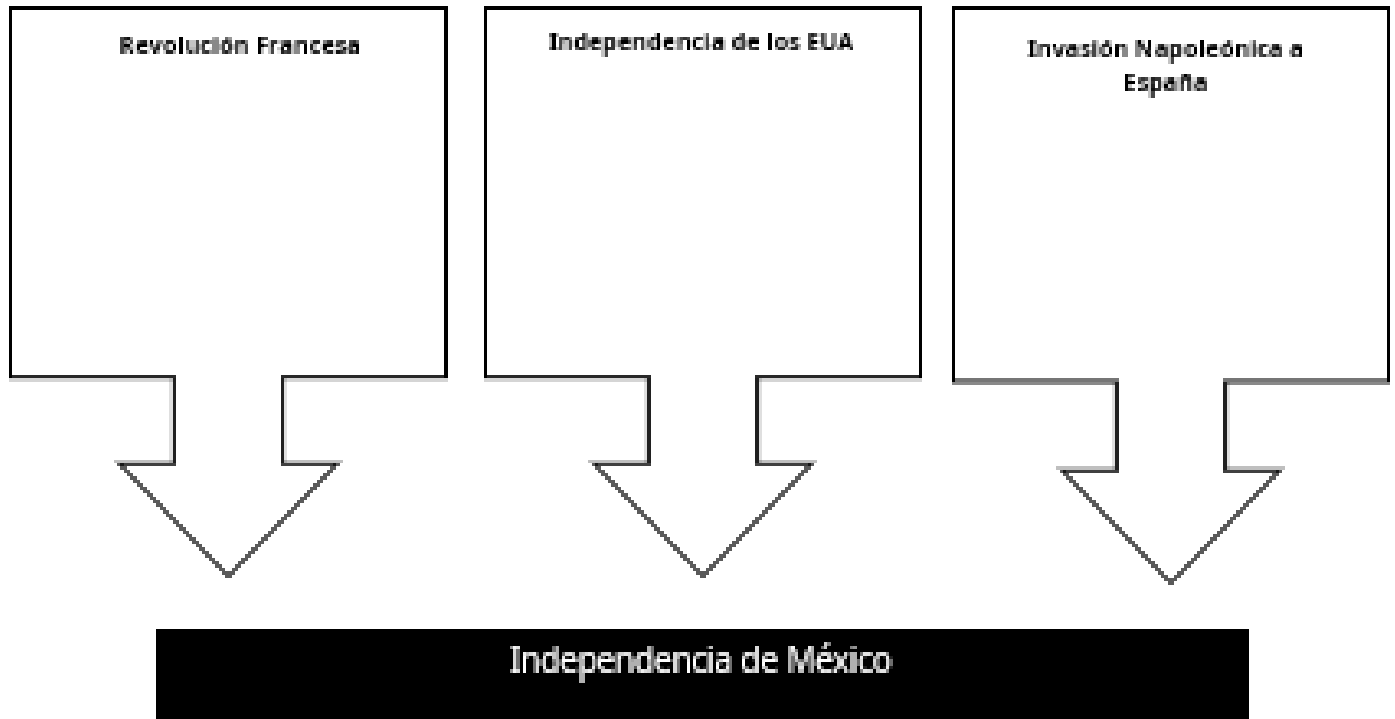
Instrucciones.

-Observa los siguientes videos, identifica y anota en tu cuaderno las aportaciones que realizaron al proceso de Independencia de México:

- Las revoluciones burguesas: causas, las 13 colonias, revolución francesa, Latinoamérica en https://www.youtube.com/watch?v=XI5gd_BigCQ
- La invasión napoleónica a España en <https://www.youtube.com/watch?v=phXr4ZZawI>
- Las Reformas Borbónicas y sus repercusiones históricas en <https://www.youtube.com/watch?v=xNjfwSRDpEQ&t=442s>
- Los criollos en Nueva España. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=buP9_MBhyOE&t=1s

-Recupera la información anterior obtenida y registra en el siguiente diagrama de tal manera que se demuestre la asociación de ideas liberales originadas en las Revoluciones Burguesas del Siglo XVIII y las contribuciones realizadas durante la aplicación de las reformas Borbónicas en la Nueva España y por el grupo de los criollos ilustrados.

FACTORES EXTERNOS



FACTORES INTERNOS

[illegible]

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Reconozco las ideas liberales provenientes de las Revoluciones Burguesas del siglo XVIII que influyeron en el proceso de Independencia de México.	
Identifico las circunstancias de las Reformas Borbónicas y del criollismo ilustrado que provocaron la Independencia de México.	
Comprendo los conceptos de criollismo, ilustración, revolución e independencia.	
Procedimental	
Relaciono todas las ideas liberales generadas por los factores internos y externos que influyeron en la lucha insurgente de la Independencia de México.	
Demuestro gráficamente las relaciones entre los acontecimientos nacionales e internacionales en el proceso de la Independencia de México.	
Explico las causas o ideales que generaron la independencia de México con respecto a España.	
Actitudinal	
Reconozco la participación de todos los grupos sociales desde una perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente en el proceso de Independencia de México.	

Actividad 2

Instrucciones.

-Observa cuidadosamente los siguientes videos, identifica las características de cada grupo o facción política, sus expresiones jurídicas y propuestas de sistemas políticos que pretenden; y toma nota en tu cuaderno:

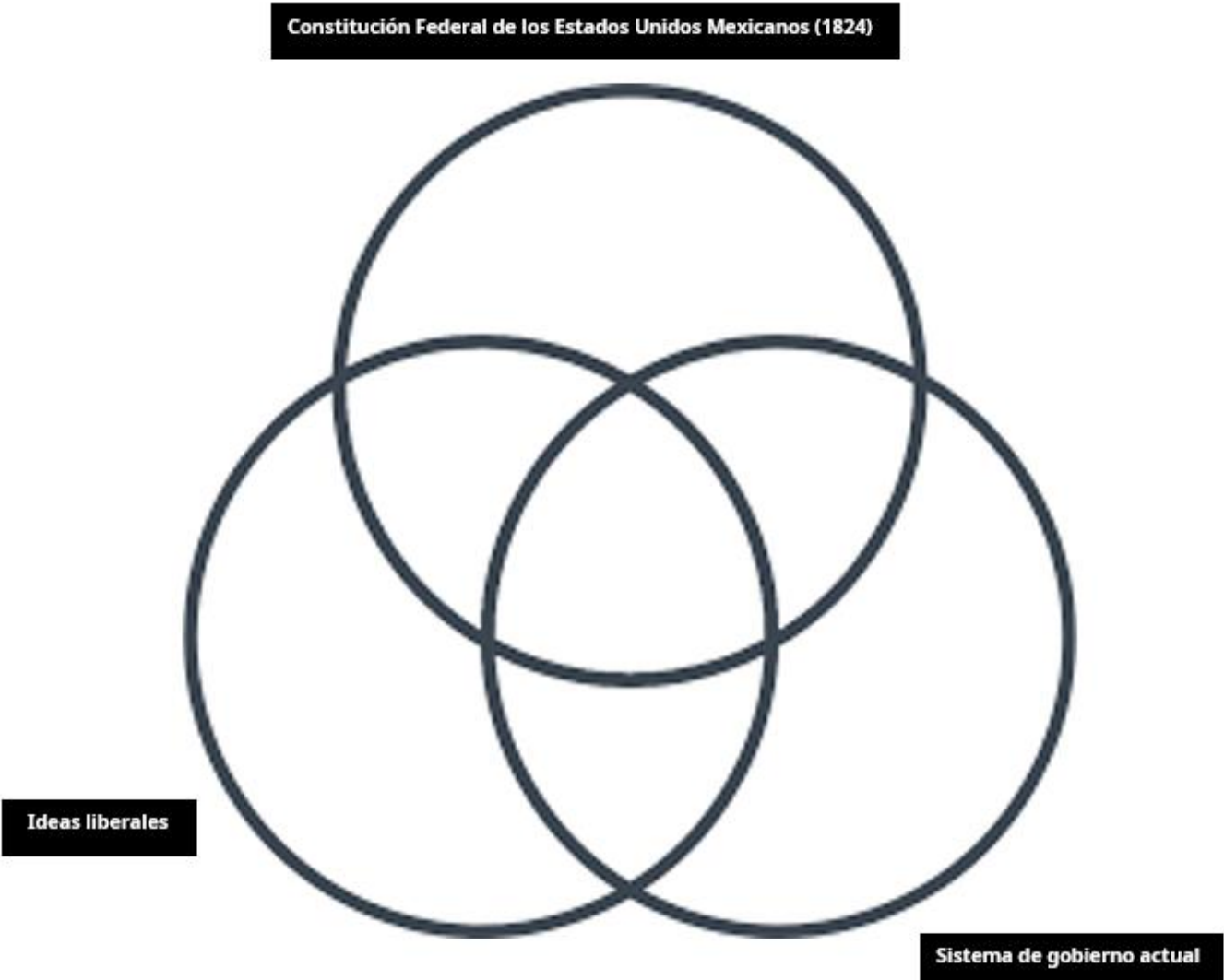
- México independiente en <https://www.youtube.com/watch?v=vHSnzSOY7fU>
- La Constitución de 1824 en <https://www.youtube.com/watch?v=BjQHN0-S6WQ>
- Primera República Federal y la Constitución de 1824 en <https://www.youtube.com/watch?v=F6x2ey38o-Q>

-Recupera la información anterior y completa el siguiente cuadro comparativo de los sistemas políticos que se establecen después del México Independiente a partir de sus características.

Aspectos	Proyectos políticos	
	Liberales o federalistas	Conservadores o centralistas
Forma de gobierno que proponen		
Representantes		
Expresiones jurídicas históricas (constituciones, tratados, planes, etc.)		

Lógica masónica que los apoyan		
Grupo social que los apoya		

-Recupera la información obtenida de la actividad anterior, analiza y relaciona los tres hechos históricos y registra en la intersección de los círculos los elementos comunes que sustentan la vida política y jurídica actual.



Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Identifico las principales ideas liberales en el proyecto liberal mexicano.	
Identifico los diferentes sistemas de gobiernos que se establecieron en México después de haberse consumado la Independencia.	
Reconozco a la República como un elemento fundamental para la creación del Estado nación en México y su importancia actual.	
Comprendo los conceptos de liberalismo, Estado nación, república, monarquía y sistema político.	
Procedimental	
Comparo los sistemas políticos a partir de sus características.	
Relaciono las ideas liberales con la Constitución de 1824 y el sistema político actual.	
Demuestro gráficamente los elementos comunes que fundamentan a la República como sistema de gobierno vigente.	
Actitudinal	
Reconozco la participación de todos los grupos sociales desde una perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente en las facciones de liberales y conservadores.	
Valoro el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente.	

Actividad 3

Instrucción:

-Lee con atención el siguiente artículo "Qué fue la Doctrina Monroe creada por EE.UU. hace 200 años para "proteger" al continente americano y que acabó convirtiendo a Latinoamérica en el "patio trasero" de Washington en <https://www.bbc.com/mundo/articles/c3g23990xn7o> y contesta el siguiente cuestionario:

- ¿Cuál es el fundamento ideológico de la Doctrina Monroe?

- ¿Cómo justifica la doctrina Monroe el intervencionismo de los EUA en México en esa época?

- Investiga, ¿Por qué EUA no apoyó a México durante la segunda intervención francesa?

- Desde tu punto de vista, ¿Qué papel ha jugado la doctrina Monroe en México desde su vida independiente hasta la actualidad?

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
Cognitivo	
Reconozco la importancia y fundamento ideológico de la Doctrina Monroe.	
Identifico el proceso histórico en que se encontraba los EUA durante la 2da. Intervención francesa.	
Explico la importancia de la Doctrina Monroe y su influencia en la política exterior de México hasta nuestros días.	
Comprendo los conceptos de expansionismo colonialista.	
Procedimental	
Relaciono a la Doctrina Monroe con los intereses expansionistas de EUA en México.	
Actitudinal	
Valoro el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente.	

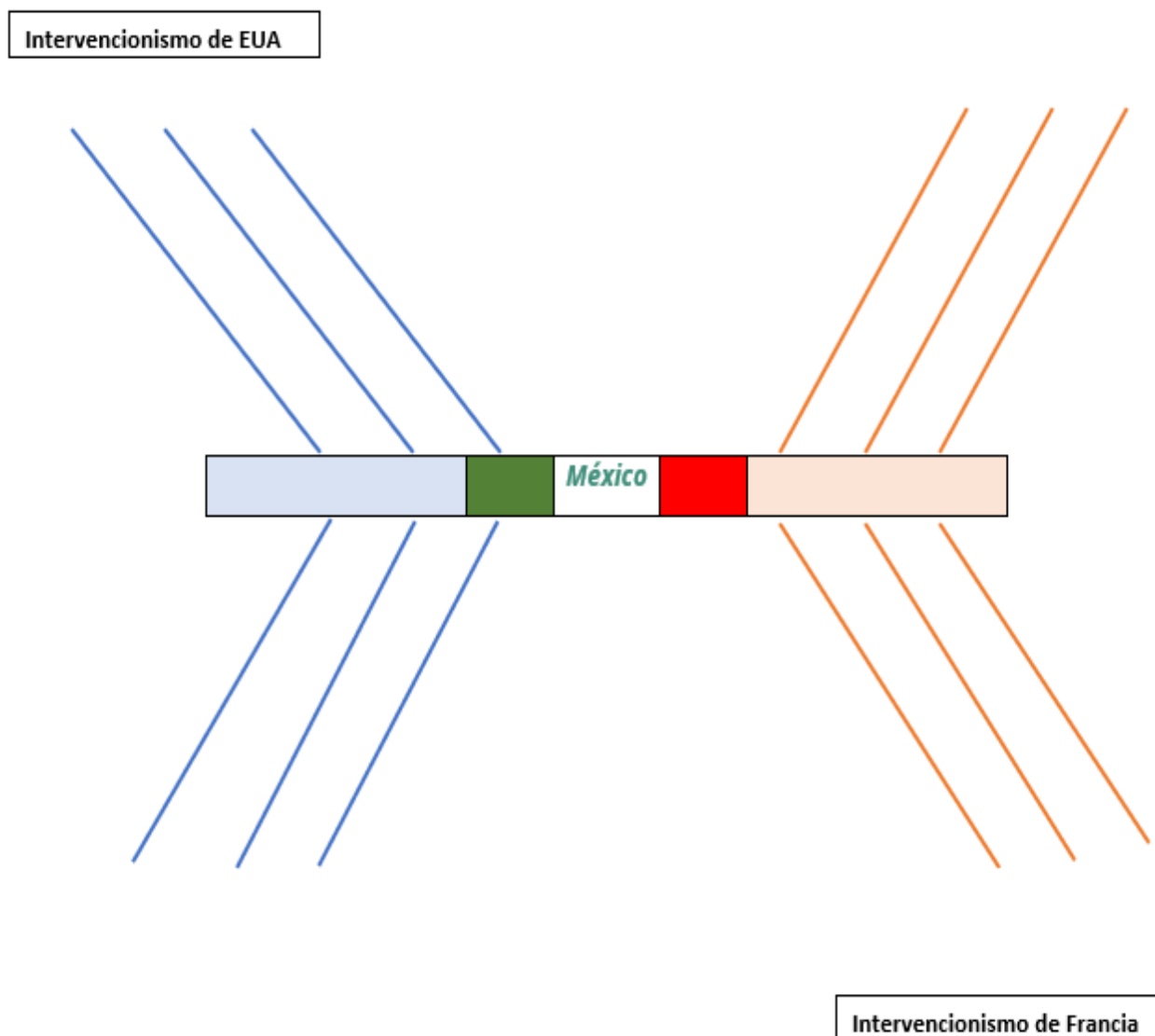
Actividad 4

Instrucciones.

-Observa el siguiente video, identifica los intereses expansionistas de EUA y Francia en México en el siglo XIX; y anota en tu cuaderno.

- Imperialismo en México en <https://www.youtube.com/watch?v=kNxCjjPdKt4>

-Con la información obtenida, completa el siguiente esquema, registrando los intereses (causas) sobre las líneas superiores y en sentido contrario las consecuencias para nuestro país



Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Reconozco a los EUA y Francia como potencias imperialistas que ejercieron una política expansionista en México.	
Identifico las causas y consecuencias del intervencionismo extranjero en México.	
Identifico las formas de gobierno que proponían dichas potencias en México.	
Procedimental	
Asocio el contexto histórico de México en esa época con los de las potencias intervencionistas.	
Demuestro gráficamente las causas y consecuencias del intervencionismo extranjero en México.	
Actitudinal	
Valoro el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente.	

Actividad 5

Instrucciones.

-Lee el siguiente texto y relaciónalo con el contexto nacional del siglo XIX

- Movimientos sociales en <https://concepto.de/movimientos-sociales/>

-Observa los siguientes videos y toma nota de lo más importante de cada uno de los movimientos sociales del siglo XIX en México: indígenas, campesinos, mujeres y obreros.

- Historia del pueblo mexicano | Agenda obrera en una revolución campesina en <https://www.youtube.com/watch?v=GHmWmCFp67g>

- Historia del pueblo mexicano - Guerra de castas y rebeliones campesinas del siglo XIX en <https://www.youtube.com/watch?v=isQ-Lym-c8k>

-Con la información obtenida completa el siguiente cuadro comparativo.

Movimiento social	Causas Económicas, políticas y sociales	Demandas	Estado Acciones/Leyes/ Constituciones	Resultados Logros/Derechos
Indígenas				
Campesinos				
Mujeres				
Obreros				

-Ahora explica qué tienen en común los movimientos de occidente y de México en el siglo XIX a partir de sus demandas en pro de los derechos políticos, sociales, laborales y por el sufragio universal.

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Identifico las causas, acciones del Estado y resultados obtenidos por cada uno de los movimientos revisados en el siglo XIX.	
Identifico elementos comunes de demanda por los derechos económicos, políticos y sociales que cada movimiento social del siglo XIX.	
Reconozco a los grupos sociales más afectados por el Estado en el siglo XIX que benefició a extranjeros y las clases altas del México de esa época	
Comprendo la diferencia entre los conceptos: derechos civiles, sociales; derechos humanos y garantías sociales.	
Procedimental	
Comparo los diferentes movimientos sociales del siglo XIX a partir de sus elementos comunes y diferencias.	
Relaciono las demandas que originaron los movimientos sociales del siglo XIX en occidente con los derechos sociales, económicos y políticos en México.	
Actitudinal	

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Describo mi ejemplo como fue solicitado.	
Reconozco al grupo social en cuestión.	
Reconozco los derechos que demandan en el ejemplo.	
Identifico elementos comunes entre el ejemplo citado y alguno de los movimientos revisado en el siglo XIX.	
Procedimental	
Ejemplifico un movimiento social vigente con los revisados del siglo XIX en México en pro de los derechos sociales, económicos y políticos.	
Explico la importancia del pasado histórico de México y su influencia en los movimientos sociales vigentes en pro de los derechos.	
Actitudinal	
Reconozco la participación de todos los grupos sociales desde una perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente en los diferentes movimientos sociales del siglo XIX en pro de sus derechos	
Valoro el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente.	

Referencias

Acervo - aprende_mx. (2016, 26 de mayo). 15. Los criollos en Nueva España. [video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=buP9_MBhyOE&t=1s

BBC News Mundo. (2023, 2 de diciembre). Qué fue la Doctrina Monroe creada por EE.UU. hace 200 años para "proteger" al continente americano y que acabó convirtiendo a

Latinoamérica en el "patio trasero" de Washington.

<https://www.bbc.com/mundo/articles/c3g23990xn7o>

Canal Catorce. (2024, 1 de mayo). Historia del pueblo mexicano. Agenda obrera en una revolución campesina. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=GHmWmCFp67g>

Canal Once. (2023, 24 de enero). Historia del pueblo mexicano-Guerra de castas y rebeliones campesinas del siglo XIX. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=isQ-Lym-c8k>

Clío Niños. (2021, 3 de noviembre). México independiente. [video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=vHSnzSOY7fU>

GeoHistoria & Mapa Político. (2023, 24 de febrero). La invasión napoleónica a España. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=phXr4ZZawIU>

Gayubas, A. (2024, 25 de diciembre). Movimientos sociales. Editorial Etecé. <https://concepto.de/movimientos-sociales/>

Héctor con H de Historia. (2020, 13 de noviembre). Imperialismo en México. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=kNxCjjPdKt4>

Labaschannel. (2012, 1 de abril). 04-La Constitución de 1824.mp4. Museo de las Constituciones de México-UNAM. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=BjQHN0-S6WQ>

Lifeder Edu. (2022, 6 de diciembre). Las revoluciones burguesas: causas, las 13 colonias, revolución francesa, Latinoamérica. [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=XI5gd_BigCQ

TEBAEV videos educativos. (2022, 24 de agosto). Las Reformas Borbónicas y sus repercusiones históricas. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=xNjfwSRDpEQ&t=442s>

TEBAEV videos educativos. (2020, 4 de febrero). Primera República Federal y la Constitución de 1824. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=F6x2ey38o-Q>

Corte 2. La consolidación del Estado Mexicano a partir del liberalismo.

Metas específicas:	Contenidos:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Compara a partir de las ventajas y desventajas del proyecto conservador con relación al proyecto liberal del siglo XIX. 2. Infiere que características del liberalismo permanecen actualmente y se consolidaron a partir de la Constitución de 1857. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto conservador [Constitución de 1836 o 7 Leyes] • Proyectos políticos [Constitución de 1857] • Conceptos: Conservadurismo y liberalismo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el objetivo de las elites políticas en la implementación de la reforma agraria a partir de la aplicación de la "Ley Lerdo". 2. Infiere cómo las reformas liberales en materia agraria del siglo XIX y XX han incrementado la desigual económica y regional a partir de exclusión histórica de los grupos indígenas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ley Lerdo o Ley de Desamortización de los Bienes Eclesiásticos (25 de junio de 1859) • Problemas agrarios y rebeliones indígenas • Concepto: Desamortización
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe los factores políticos y económicos que detonaron el crecimiento económico durante el Porfiriato. 2. Relaciona el progreso con las inequidades sociales que desencadenó el Porfiriato como causas de la Revolución Mexicana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estado y ejercicio del poder • Desigualdad económica y social • Conceptos: crecimiento económico, inversión extranjera directa (IED), infraestructura, dictadura y autoritarismo.

Actividad 1

Instrucciones.

-Observa el siguiente video y toma nota en tu cuaderno sobre la información más relevante de los proyectos: liberal y conservador del siglo XIX en la siguiente liga:

- "México: liberales y conservadores" en <https://www.youtube.com/watch?v=rLEwKqS3DxU>

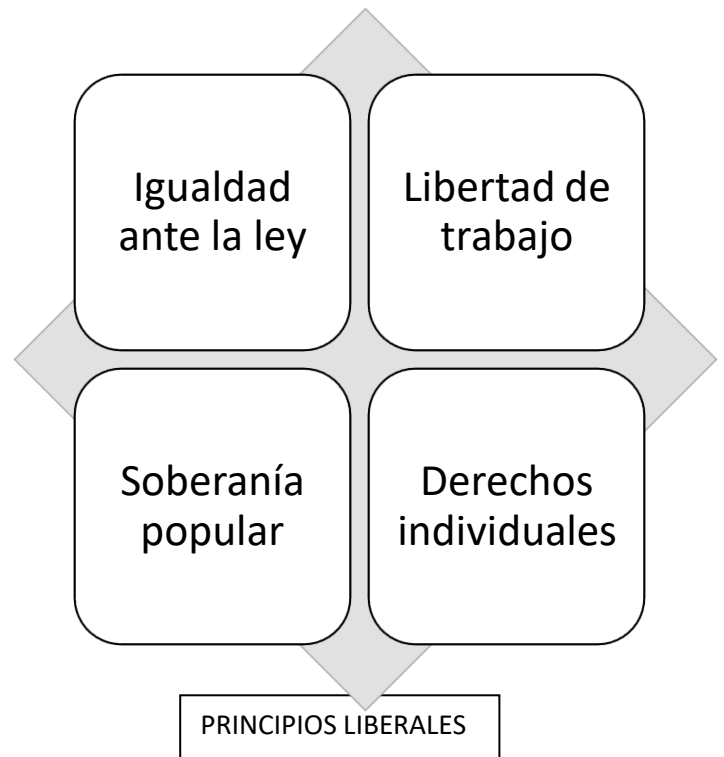
-Recupera la información de anterior y completa el siguiente cuadro con al menos 3 ventajas y 3 desventajas de cada uno de los proyectos.

Liberalismo Mexicano del siglo XIX		Conservadurismo Mexicano del siglo XIX	
Ventajas	Desventajas	Ventajas	Desventajas

-Ahora, observa el video y toma nota en tu cuaderno sobre la información más relevante, para ello consulta la siguiente liga:

- “Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Versión Anterior (1857)” en <https://www.constitucionpolitica.mx/versiones-anteriores/1857>

-A continuación, se presentan algunos artículos de la Constitución de 1857, los cuales deberás relacionar con los principios del liberalismo en México de esa época. En la siguiente caja de herramientas los encontrarás, selecciona y escribe el término correspondiente sobre la línea del artículo constitucional con que se correlaciona.



- Artículo 1. El pueblo mexicano reconoce, que los derechos del hombre son la base y el objeto de las instituciones sociales. En consecuencia, declara: que todas las leyes y todas las autoridades del país, deben respetar y sostener las garantías que otorga la presente Constitución.

- Artículo 5. Nadie puede ser obligado a prestar trabajos personales, sin la justa retribución y sin su pleno consentimiento. La ley no puede autorizar ningún contrato que tenga por objeto la pérdida o el irrevocable sacrificio de la libertad del hombre, ya sea por causa de trabajo, de educación o de voto religioso. Tampoco puede autorizar convenios en que el hombre pacte su proscripción o destierro.

- Artículo 12. No hay, ni se reconocen en la República, títulos de nobleza, ni prerrogativas, ni honores hereditarios. Sólo el pueblo, legítimamente representado, puede decretar recompensas en honor de los que hayan prestado o prestaren servicios eminentes a la patria o a la humanidad.

--

- Artículo 40. Es voluntad del pueblo mexicano constituirse en una república representativa, democrática, federal, compuesta de Estados libres y soberanos en todo lo concerniente a su régimen interior, pero unidos en una federación establecida según los principios de esta ley fundamental.

--

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Identifico las ventajas y desventajas de los dos proyectos políticos: liberales y conservadores del siglo XIX en México.	
Reconozco a la Constitución de 1857 como expresión del liberalismo en esa época.	
Analizo con base en los ideales del liberalismo los artículos de la constitución de 1857.	

Procedimental	
Comparo a partir de las ventajas y desventajas los proyectos políticos: liberales y conservadores.	
Relaciono los principios del liberalismo con los artículos de la Constitución de 1857.	
Actitudinal	
Valoro el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente.	
Reconozco el valor de las fuentes históricas para el estudio de un tema.	

Actividad 2:

Instrucciones.

-Lee con atención e identifica las ideas principales del siguiente texto:

- “La Ley Lerdo: un gran paso para la secularización de la sociedad mexicana” en https://www.inehrm.gob.mx/es/inehrm/La_ley_Lerdo

-Recupera la información anterior y responde el siguiente cuestionario.

- ¿Cuál es el objetivo de la implementación de la Ley Lerdo?

- ¿Qué tipo de propiedades afectan principalmente esta Ley?

- ¿Cuál era el argumento principal de las élites políticas para impulsar esta Ley? (Considera aspectos económicos y sociales).

- ¿Qué beneficios y daños provocó la aplicación de esta Ley?

- ¿Cuáles fueron las reacciones de los grupos sociales afectados por la Ley?

-Lee los siguientes testimonios¹ de personas campesinas que vivieron durante o después de las reformas liberales agrarias sustentadas en la Ley Lerdo. Analiza cada testimonio y escribe en las líneas de cada afirmación: **a favor /en contra** y con tus propias palabras con base al testimonio y tu respuesta, describe cómo fue percibida la reforma agraria de la constitución de 1857.

- **Testimonio 1 (Indígena del siglo XIX):** "Nuestras tierras, que siempre fueron de la comunidad, ahora dicen que son baldías y las miden para dárselas a gente que no conocemos. Nosotros no entendemos estas leyes nuevas, solo vemos cómo se llevan lo que nos da sustento."

¹ Véase: Sánchez, H., Romo, L., Parceró, R., Becerra, E. & Goytia, K. (2014). Historia de México. (4a Ed.), Parson. P.223

- **Testimonio 2 (Hacendado del siglo XIX):** "Con las nuevas leyes, por fin se puede poner orden en el campo. Ahora los que tienen visión y recursos pueden trabajar la tierra y hacerla producir, trayendo progreso a la región."

- **Testimonio 3 (Campesino del siglo XX):** "Después de la Revolución, se habló de devolvernos la tierra, pero muchas de las mejores ya estaban en manos de unos pocos desde los tiempos de las leyes de antes. Nosotros seguimos trabajando en tierras pequeñas y con poca ayuda."

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Identifico el objetivo, alcances y consecuencias de la Ley Lerdo	
Analizo la situación de los campesinos e indígenas a partir de sus experiencias de vida.	
Procedimental	
Interpreto cómo la Ley de desamortización de 1857 afectó a los diferentes sectores de la población que trabajaba en el campo principalmente.	
Interpreto las consecuencias en el México real a partir de conocer los testimonios de campesinos y sus consecuencias en la posesión de sus tierras.	
Comprendo la importancia de la Ley Lerdo, como pilar fundamental de la Reforma agraria de 1857.	
Reflexiono sobre las consecuencias de la reforma constitucional de 1857 y que provocó un crecimiento en la desigualdad social del México del siglo XIX.	
Actitudinal	
Comprendo el significado de los hechos históricos.	
Analizo críticamente los testimonios históricos.	
Establezco relación entre el pasado y presente a partir de sus fuentes y documentos históricos.	

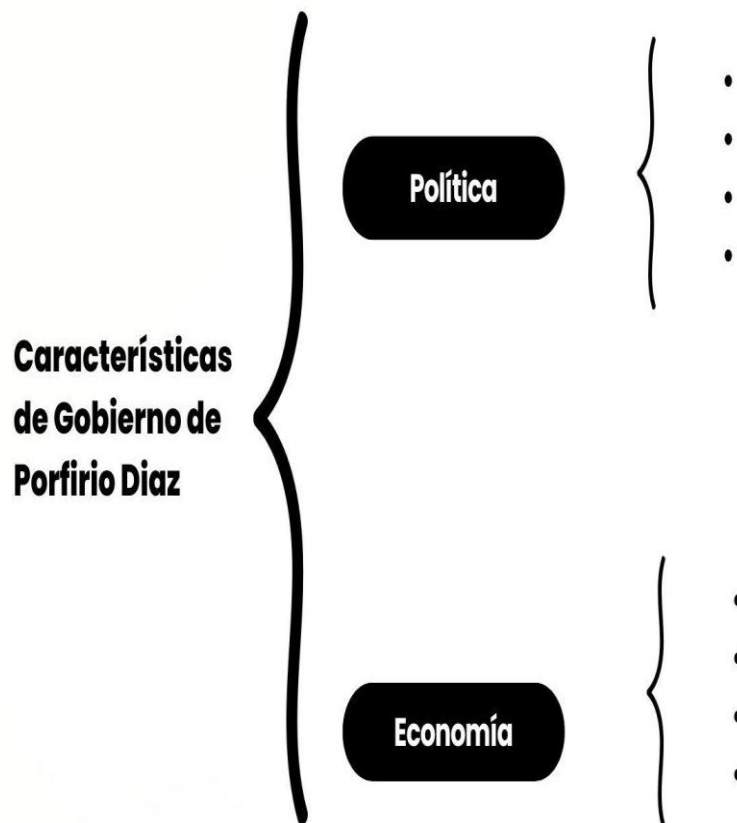
Actividad 3

Instrucciones.

-Observa el siguiente video y toma nota en tú cuaderno sobre las características políticas y económicas del gobierno de Porfirio Diaz de 1876-1911. Para ello, consulta la siguiente liga:

- El Porfiriato (Cap. 5) en <https://www.youtube.com/watch?v=9teAFN0O54M&t=512s>

-Posteriormente, recupera la información anterior y completa el siguiente cuadro sinóptico.



-Ahora, lee con atención y subraya las ideas principales en el siguiente fragmento y después contesta las preguntas que se te presentan:

“En Valle Nacional, durante la época porfiriana, se construyeron treinta haciendas tabacaleras cuyo éxito estaba en la mano de obra barata, obtenida mediante una especial relación con el campesino llamada peonaje o trabajo por deudas. Mientras el progreso y el aumento en las ganancias se observaba en la riqueza de los dueños, ningún trabajador viajaba por su voluntad, si no que eran enviados por algún jefe político, o enganchados por un “agente de empleos” que trabajaba en conjunto con las autoridades del gobierno federal. Los sueldos bajos a los peones hacían más profundos los problemas sociales de desigualdad, pues se les pagaba con vales que automáticamente los endeudaban, esto impedía que los contratados no podían salir de Valle Nacional o “Valle de muertos”, pero las ganancias no dejaban de llegar ”.

(Sánchez, H. (2015) Historia de México, México, p.167.)

- ¿Cuál era la situación del campesino durante el Porfiriato? Argumenta tu respuesta.

- ¿Qué contrastes sociales y económicos se relatan en el texto en cuestión? Argumenta tu respuesta.

- ¿Por qué crees que la miseria en los campesinos se justificaba y aceptaba desde el gobierno porfiriano? Argumenta tu respuesta.

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Identifico los factores políticos y económicos durante el gobierno de Porfirio Díaz.	
Reconozco las condiciones de vida de los campesinos y obreros durante esa época.	
Explico los contrastes que se concibieron en el progreso nacional y el crecimiento de las desigualdades sociales, junto con la explotación laboral.	
Procedimental	
Consulto el video sugerido referente a las características económicas y políticas que dieron forma al gobierno porfiriano de 1876 a 1910.	
Examino y realizó las actividades solicitadas en el fragmento presentado.	
Contrasto el progreso económico con las inequidades sociales durante el porfiriato.	
Correlaciono diferentes tipos de fuentes históricas para comprender el porfiriato.	
Actitudinal	
Valoro el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente.	
Reconozco el valor de las fuentes históricas para el estudio de un tema.	

Actividad 4

Instrucciones.

-A continuación, se te presenta un listado de las problemáticas que se generaron durante el Porfiriato; elije una de ellas y explica brevemente, porque se puede considerar una causa principal para el estallido de la Revolución Mexicana de 1910.

- La desigualdad social y la concentración de la riqueza.
- No existía la libertad política y la libertad de expresión.
- Despojo de tierras a los campesinos y creación de latifundios.
- Sobreexplotación de campesinos y obreros.
- Represión y uso de la fuerza.
- Analfabetismo y falta de educación popular

-Revisa las actividades anteriores y recupera información relevante del porfiriato.

-Reconoce algunos aspectos del Gobierno de Porfirio Díaz que fueron eliminadas y las que están presentes en la actualidad. Para ello, utiliza la siguiente tabla y registra por lo menos tres elementos por cada uno de los aspecto político, económico y social.

Aspectos	Gobierno de Porfirio Díaz (Eliminados en el presente)	Gobierno Actual (Presentes en la actualidad)
Políticos (tipo de gobierno, guerras, fronteras políticas, etc.)		
Económicos (producción de mercancía, explotación de recursos, acuerdos comerciales, transporte, etc.)		

Sociales (organizaciones, condiciones de vida, clases sociales, etc.)		

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Reconozco las funciones autoritarias, oligárquicas y dictatoriales de la política de Porfirio Díaz.	
Identifico aspectos que se conservan y cambiaron en la política mexicana desde el gobierno porfiriano.	
Procedimental	
Analizo los factores políticos aplicados por Porfirio Díaz para darle forma a su gobierno autoritario y oligárquico.	
Asocio los elementos que forjó Díaz y que se eliminaron o se conservaron en la política mexicana actual.	
Examino las condiciones políticas del gobierno porfiriano que dieron forma al periodo de 1880 a 1911.	
Actitudinal	
Reconozco el valor de las fuentes históricas para el estudio de un tema.	

Valoro el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente.	
Reflexiono sobre los factores de continuidad y cambio del porfiriato en la actualidad, su impacto en la vida personal, política, económica y social.	

Referencias

Constitución Política de México. (s. f.). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Versión Anterior (1857). <https://www.constitucionpolitica.mx/versiones-anteriores/1857>

El Colegio de México A. C. (2017, 21 de junio). El porfiriato (cap. 5). [video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=9teAFN0O54M&t=512s>

Gobierno de México. (s. f.). Porfiriato e inicio de la Revolución Mexicana. [fascículo 4].

Momentos estelares.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/3174/fasciculo_4_momentos_estelares.pdf

González, R. M. (2013, octubre 11). *Sistema político porfirista*. Portal Académico del CCH.

<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad5/sistemaPoliticoPorfirista>

Lezama, R. (2024). La Ley Lerdo: un gran paso para la secularización de la sociedad mexicana.

INEHRM. https://www.inehrm.gob.mx/es/inehrm/La_ley_Lerdo

Sánchez, H., Romo, L., Parceró, R., Becerra, E. & Goytia, K. (2014). Historia de México. (4a Ed.),

Pearson. p.223

Zoraida, J. (2008). Nueva historia mínima de México ilustrada. COLMEX. México.

<https://libros.colmex.mx/wp-content/plugins/documentos/descargas/nhmi.pdf>

Corte 3. La disputa por el poder del caudillismo al institucionalismo.

Metas específicas:	Contenidos:
<ol style="list-style-type: none"> Describe las causas que provocaron el conflicto revolucionario, partiendo desde las condiciones políticas económicas y sociales del gobierno de Porfirio Díaz. Compara las diferentes propuestas políticas de los movimientos revolucionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Desigualdad social y económica. Lucha por el poder de 1910-1920. Proyecto político en la “Constitución de 1917”. Conceptos: revolución y constitucionalismo.
<ol style="list-style-type: none"> Destaca los objetivos políticos, económicos y sociales del movimiento bolchevique que detonaron la lucha armada contra el Zarismo, para alcanzar la aplicación de un modelo socialista y sus efectos en México. Relaciona la Primera Guerra Mundial con la política exterior de México en esa época. 	<ul style="list-style-type: none"> Resultados de la Primera Guerra Mundial: Surgimiento de nuevas formas de poder político: expansionismo del capitalismo imperialista, reorganización geográfica del mundo, Sociedad de Naciones, etc. Alianza de Alemania y México: Telegrama Zimmermann en 1917. Conceptos: Zarismo, bolcheviques, socialismo y neutralidad.
<ol style="list-style-type: none"> Enlista los factores políticos, económicos y sociales provenientes de los gobiernos posrevolucionarios que dieron origen a la consolidación del proyecto nacional. Reconoce el impacto de la política de institucionalización e intervención en la economía por el Estado de los gobiernos posrevolucionarios en el México actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidación del proyecto nacional [Caudillismo, Maximato y Cardenismo]. Institucionalización y política de masas [unificación de corrientes revolucionarias: popular, campesinos, obreros y militar]. Conceptos: Caudillismo, institucionalización, expropiación, nacionalización y partidismo.

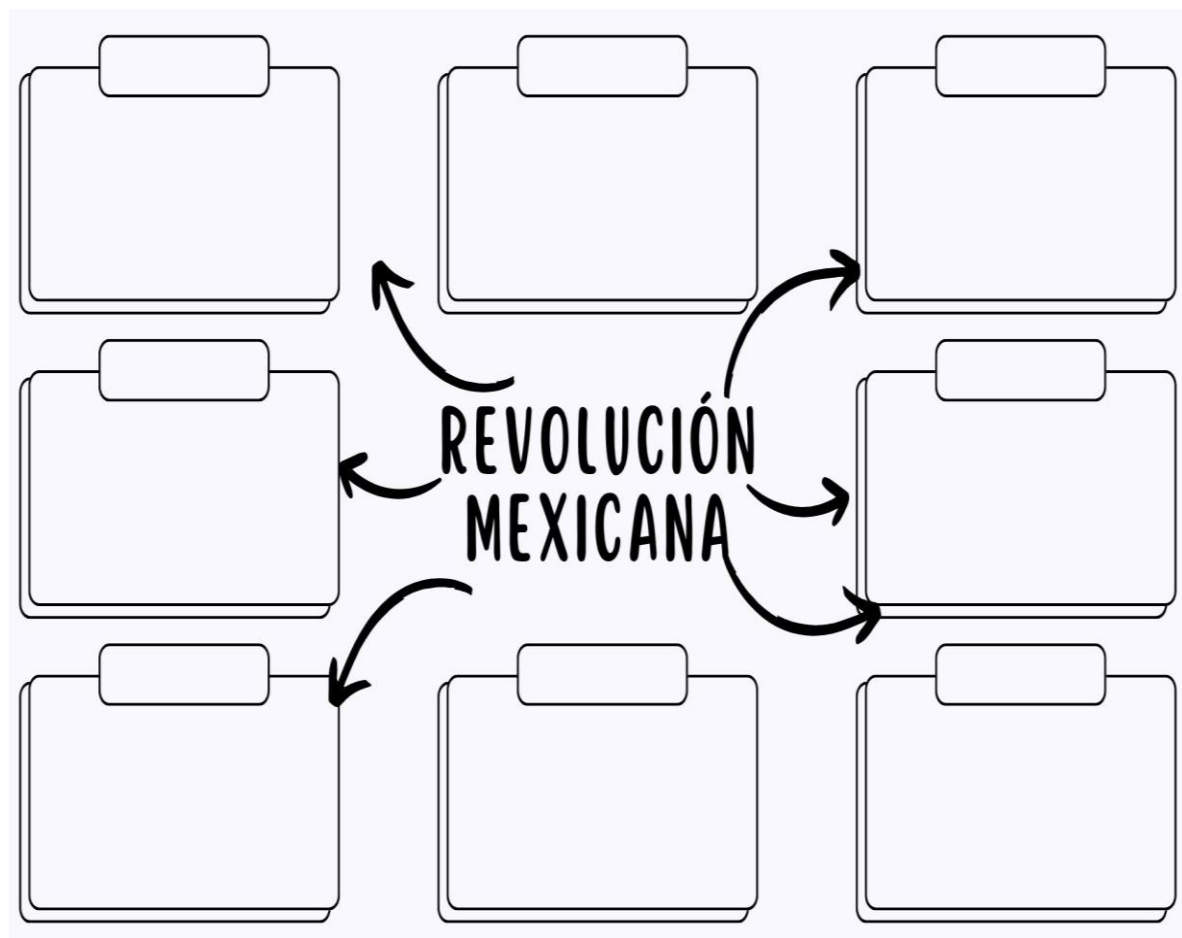
Actividad 1

Instrucciones.

-Observa y toma nota en tu cuaderno de la información más relevante de las causas que dieron origen a la Revolución Mexicana, para ello, ve el siguiente video:

- “Historia del pueblo mexicano - La Revolución democrática y popular” en <https://www.youtube.com/watch?v=JUG2OxLjS4M>

-Con la información obtenida completa el siguiente mapa mental. Y registra en los recuadros pequeños el tipo de causa y en el grande en que consiste.



-A continuación, completa en el siguiente cuadro con la información necesaria que te ayude a identificar las diferentes corrientes ideológicas que dieron origen a la Revolución Mexicana. La información la obtendrás de los siguientes videos:

- “Revolución Mexicana, una revolución popular” en <https://www.youtube.com/watch?v=Lby49irlA0A&t=1190s>
- “Los hombres de la Revolución” en <https://www.youtube.com/watch?v=9lt5qCM66EU&t=571s>

Personajes	Territorios de influencia	Ideología	Objetivos/propuestas
Hermanos Flores Magón			
Francisco I. Madero			
Emiliano Zapata			
Francisco Villa			
Venustiano Carranza			

-Para finalizar esta actividad, explica brevemente de manera clara y certera, lo siguiente:

- ¿Cuál es el legado de la Revolución Mexicana hasta nuestros días?

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Identifico las causas principales que provocaron la Revolución Mexicana en 1910.	
Reconozco los principales caudillos, sus ideologías, objetivos y territorios de influencia que representaban las diferentes facciones en a la Revolución.	
Identifico el legado histórico de la Revolución Mexicana en la actualidad.	
Procedimental	
Sintetizo la información relevante sobre las causas de la Revolución Mexicana para completar el mapa mental.	
Caracterizo los diferentes movimientos sociales que participaron en el proceso revolucionario de 1910 en el esquema como se solicitó.	
Identifico el legado histórico de la Revolución Mexicana en la actualidad.	
Actitudinal	
Reconozco el valor de las fuentes históricas para el estudio de un tema.	

Identifico la situación de los caudillos y sus motivaciones en el movimiento armado de 1910.	
Valoro la importancia del proceso histórico de la Revolución Mexicana tanto en el pasado y en la actualidad.	

Actividad 2

Instrucciones.

- A continuación, revisa los siguientes materiales y anota en tu cuaderno la información más relevante que identifiques.

- “La Revolución rusa de 1917” en https://historia.nationalgeographic.com.es/a/revolucion-rusa-1917_16494
- “La Revolución rusa de 1905 y 1917” en <https://www.youtube.com/watch?v=UFXQGEobdb0>
- “Historia Universal 2” en <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/revolucionrusa/introduccion>

-Recupera la información anterior y da respuesta a las siguientes preguntas:

¿Qué es el Zarismo?

¿Qué es el socialismo?

-Completa la siguiente tabla, registra tres causas por aspecto de la Revolución en Rusia de 1917.

Causas Políticas	
Causas Económicas	
Causas Sociales	

-Recupera la información anterior y completa el siguiente esquema sobre los dos partidos políticos que provocaron la Revolución Rusa.

COMPARACIÓN ENTRE PARTIDO BOLCHEVIQUE Y MENCHEVIQUE			
MENCHEVIQUE	vs	BOLCHEVIQUE	
	LIDER		
	IDEOLOGÍA POLÍTICA		
	IDEOLOGÍA ECONÓMICA		
	IDEOLOGÍA SOCIAL		

Después de la Revolución Rusa de 1917, ¿Cómo se observa la ideología bolchevique plasmada en la organización política y social de la URSS?

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Comprendo los conceptos clave como zarismo y socialismo.	
Reconozco las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa de 1917.	
Identifico las características de los partidos políticos rusos: Bolcheviques y Mencheviques.	
Procedimental	
Explico los conceptos de: zarismo y socialismo.	
Comparo las ideologías del partido Bolchevique y menchevique en el proceso de la Revolución Rusa de 1917.	
Relato la importancia de la ideología del partido bolchevique en la conformación de la U.R.S.S.	
Actitudinal	
Valoro el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente.	
Reconozco la participación de todos los grupos sociales y sus motivaciones en el proceso de la Revolución Rusa de 1917.	
Reflexiono sobre los factores de continuidad y cambio generada por el partido Bolchevique en la conformación del Socialismo soviético y su	

impacto en la vida personal, política, económica y social en el mundo actual.	
---	--

Actividad 3

Instrucciones.

-Utiliza el siguiente “Guion de observación” para analizar objetivamente el video y recuperar información relevante; además, de reflexionar sobre el proceso histórico de la “Primera Guerra Mundial”.

- La Primera Guerra Mundial, 1914-1918 Documental todas las partes en <https://www.youtube.com/watch?v=p9q8jkZd4vI>

Guion de observación

- ¿Cuál es la causa del conflicto?

- ¿Qué países integran la triple alianza, la triple entente, aliados y potencias centrales?

- ¿Qué posición toman los imperios: ruso, alemán, austrohúngaro y otomano?

- ¿A qué se le llama “Guerra de trincheras” y “Guerra de movimientos”?

- ¿Quién de las potencias tiene ventaja en la “¿Guerra del mar”, “Guerra submarina” y “Guerra aérea”?

- ¿Cuáles son las innovaciones tecnológicas utilizadas como armas, bombas o transporte de guerra utilizado por los países en conflicto?

- ¿Por qué se involucran países asiáticos, africanos y americanos en el conflicto mundial?

- ¿Cuál es el objetivo y consecuencias de la “declaración Balfour” para crear el estado político judío de Palestina?

- ¿Cuál es la ventaja de la participación de los Estados Unidos de América?

- ¿A qué hace referencia el tratado de Versalles?

- ¿En qué consiste los 14 puntos Wilson?

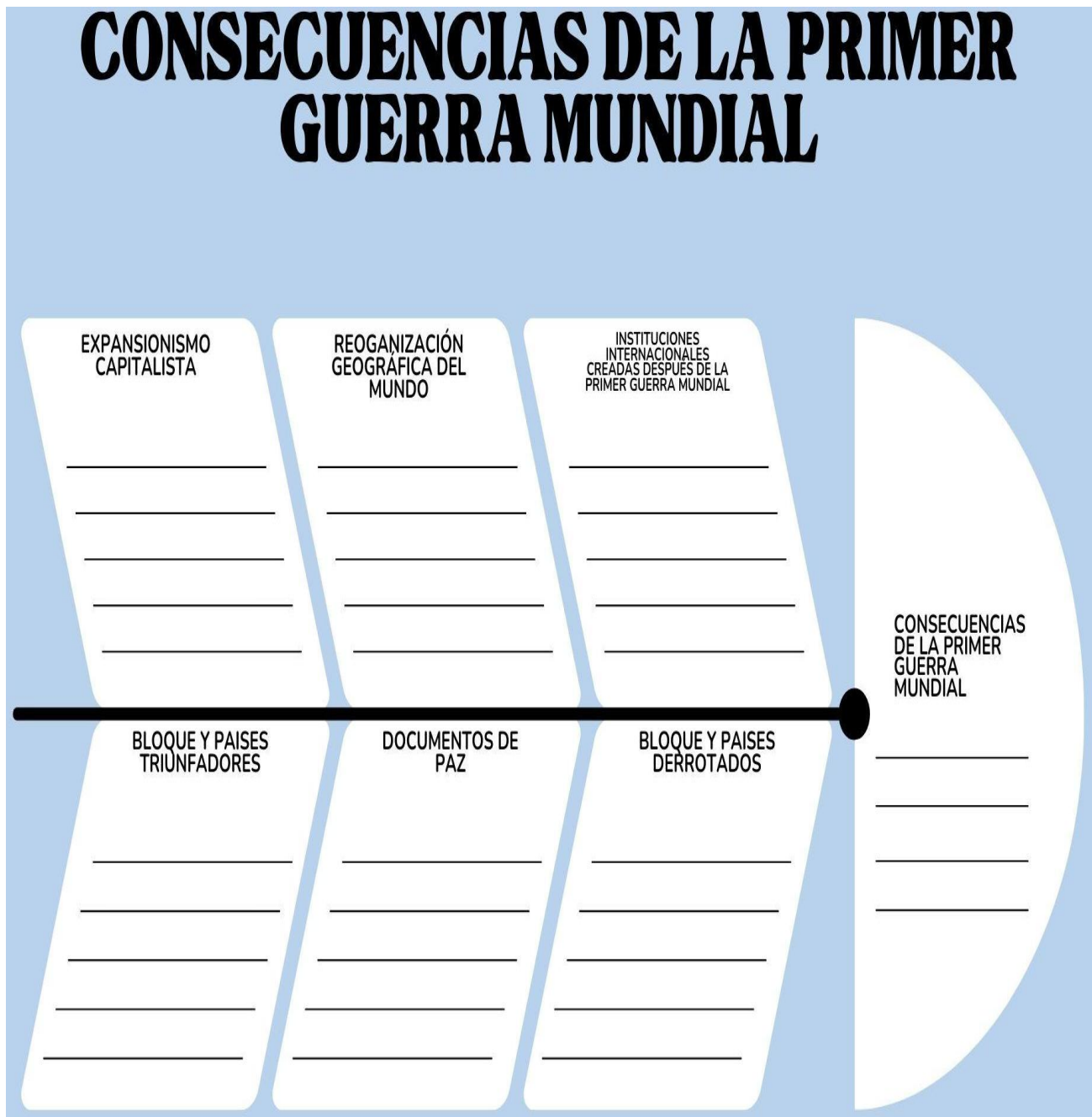
- ¿Cuál es objetivo del telegrama Zimmerman?

- ¿Por qué sale Rusia de la Primera Guerra Mundial?

- ¿Cuáles son las principales causas generadas por el conflicto armado?

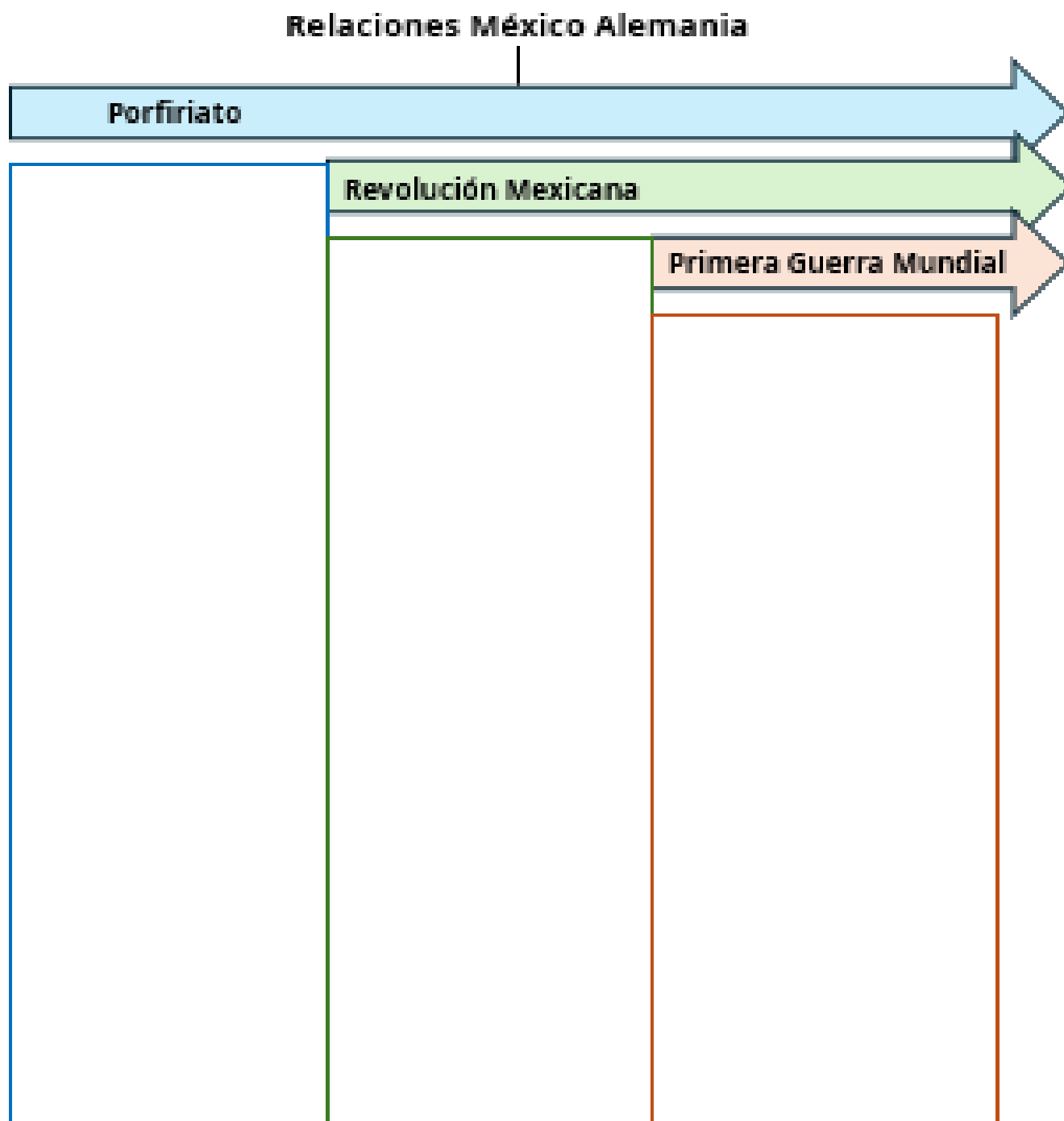
- ¿Cuáles son los intereses de los países que participan en este conflicto mundial?

-Recupera la información de la actividad anterior y completa el siguiente esquema:



-Lee con atención el siguiente texto, ubica cada uno de los contextos históricos de México y el mundo señalando como eran las relaciones entre México y Alemania. Posteriormente completa el siguiente esquema.

- “Alemania y México y entre la primera guerra mundial y la gran depresión 1918-1933” en https://www.dimensionantropologica.inah.gob.mx/pdf/dian_39_02.pdf



Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Reconozco el contexto global en que se genera la Primera Guerra Mundial.	
Identifico causas, desarrollo y consecuencias del proceso histórico de la Primera Guerra Mundial.	
Comprendo la postura e intereses de los países involucrados en el gran conflicto mundial.	
Reconozco la postura política de México y su relación con Alemania en el contexto de la primera Guerra mundial.	
Comprendo las implicaciones políticas, económicas y sociales las consecuencias en el mundo del primer conflicto mundial del siglo XX y sus repercusiones en la actualidad.	
Procedimental	
Uso el guion de observación del video para recabar información relevante respecto a la Primera Guerra Mundial.	
Acomodo las consecuencias de la Primera Guerra Mundial conforme a lo solicitado en el esquema.	
Establezco la relación histórica de México con Alemania desde el porfiriato hasta la primera guerra Mundial.	
Relato la importancia del telegrama "Zimmerman" para Alemania y México en el contexto de la Primera Guerra Mundial.	
Relaciono las consecuencias de la Primera Guerra Mundial en el mundo con presente.	

<i>Actitudinal</i>	
Valoro el conocimiento histórico como una forma de comprender el pasado y el presente.	
Reconozco la participación de todos los grupos sociales y sus motivaciones en el proceso de la Primera Guerra Mundial.	
Reflexiono sobre los factores de continuidad, cambio generado por la Primera Guerra Mundial y su impacto en la vida personal, política, económica y social en el mundo actual.	
Reflexiono sobre la forma en que se solucionó la Primera Guerra Mundial.	

Actividad 4

Instrucciones.

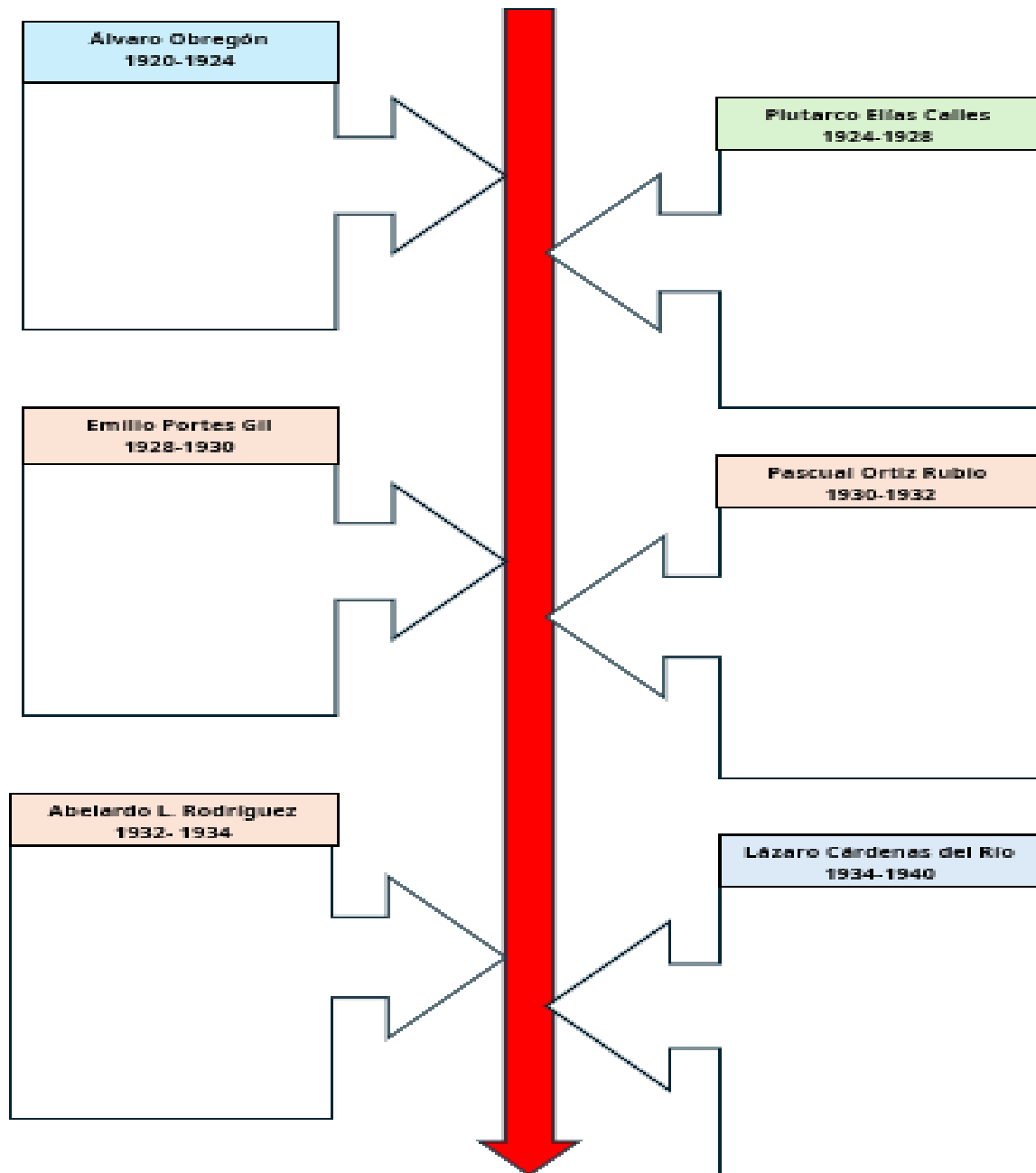
-Observa con atención el siguiente video y anota en tu cuaderno información relevante de cada uno de los presidentes de México a partir de 1920 a 1940.

- “Gobierno de la República Mexicana (1917-1940)” en

https://www.youtube.com/watch?v=d3KC9ic_Ka4

-Recupera la información anterior y completa la siguiente línea del tiempo, registra 3 características fundamentales de cada gobierno.

GOBIERNOS POSREVOLUCIONARIOS EN MÉXICO: 1920 A 1940



- Observa con detenimiento el esquema y escribe los nombres de los tres presidentes que gobernaron muy poco tiempo y que forman parte del periodo denominado "Maximato".

-Con la información obtenida en esta actividad, da respuesta breve, clara y precisa a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el caudillismo?

- ¿De qué trata el periodo de institucionalización que llevó a cabo el Gobierno Mexicano durante la etapa posrevolucionaria?

- ¿Cuál fue el objetivo de los proyectos de institucionalización que se llevaron a cabo durante los gobiernos mexicanos de 1920 a 1940?

- ¿Qué es el “Maximato”?

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Identifico a los presidentes del periodo posrevolucionario y sus principales acciones de gobierno.	
Reconozco la importancia de la institucionalización como medio de transformación social del país después de la Revolución.	
Distingo las instituciones creadas durante el periodo posrevolucionario y sus objetivos.	
Procedimental	
Explico los conceptos de: caudillismo, institucionalización, nacionalización y Maximato.	
Ordeno hechos históricos relevantes de cada gobierno de 1920 a 1940 cronológicamente y gráficamente.	
Actitudinal	
Reflexiono sobre el proceso de institucionalización y su importancia en la política, sociedad y economía de la nación.	

<p>Valoro la importancia de las instituciones que dieron fin al caudillismo para favorecer la modernización y ordenamiento social, político y económico en México después de la revolución.</p>	
---	--

Actividad 5

Instrucciones.

-Observa los siguientes videos y toma nota de a información relevante en tu cuaderno.

- “Del caos a la institucionalización: la Revolución redefinió a México” en https://www.youtube.com/watch?v=PzD4B_6hiG4&t=272s

-Recupera la información de la actividad anterior y elabora un mapa mental referente a la “Consolidación del proyecto nacional de 1920 a 1940”. Para su construcción, considera los siguientes aspectos:

- Factores políticos, económicos y sociales de los gobiernos de este período; Instituciones y organizaciones relevantes (Organizaciones obrero-patronales, partidos políticos, etc.) y Política de institucionalización y los conceptos de caudillismo, institucionalización, expropiación, nacionalización y partidismo.

**Consolidación del
proyecto nacional
de 1920 a 1940**

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Identifico los elementos claves que consolidaron el proyecto nacional de ese período.	
Registro acertadamente los conceptos que se solicitan.	
Considero los elementos que se sugieren.	
Reconozco la Política de institucionalización como un elemento clave de la política pública.	
Procedimental	
Demuestro como se consolida el proyecto nacional de 1920 a 1940.	
Actitudinal	
Reflexiono sobre la importancia del proceso de institucionalización y sus implicaciones en la política, sociedad y economía de la nación.	
Valoro la importancia de las instituciones que fortalecieron el proyecto nacional tanto en el pasado como en el presente.	

Referencias

ADN Opinión. (2024, 18 de noviembre). Del caos a la institucionalización: la Revolución redefinió a México. [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=PzD4B_6hiG4&t=272s

Canal once. (2019, 20 de noviembre). La revolución Mexicana, una revolución popular. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Lby49irlA0A&t=188s>

Canal Once. (2023, 6 de marzo). Historia del pueblo mexicano - La Revolución democrática y popular. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=JUG2OxLjS4M>

Clío. (2020, 21 de abril). Documental. Los hombres de la Revolución. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=9lt5qCM66EU&t=571s>

- Figues, O. (2024). La Revolución rusa de 1917. Historia National Geographic https://historia.nationalgeographic.com.es/a/revolucion-rusa-1917_16494
- Historia Épica. (2024, 29 marzo). La Primera Guerra Mundial, 1914-1918 Documental todas las partes. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=p9q8jkZd4vI>
- History Phills, (2020, 26 de abril). La Revolución Rusa de 1905 y 1917 (resumen completo). [video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=UFXQGEobdb0>
- Pacch. (2025). Historia Universal 2. Portal Académico del CCH, UNAM. <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2>
- Prieto, H. A. M. (2012, 27 de enero). Gobierno de la República Mexicana (1917-1940). [video], YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=d3KC9ic_Ka4
- Rinke, S. (2007). Alemania y México y entre la primera guerra mundial y la gran depresión 1918-1933. Dimensión antropológica, AÑO 14. Vol. 39. enero/abril. https://www.dimensionantropologica.inah.gob.mx/pdf/dian_39_02.pdf