



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría General

Dirección de Planeación Académica

Subdirección de Planeación Curricular

**Formación socioemocional VII: Educación integral
en sexualidad y género II**

Guía temática

Mecanismos de regularización

Semestre 5



Guía de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Formación socioemocional VII: Educación integral en sexualidad y género II

Personal docente que participó en la elaboración del programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Estefanía Ramírez Hernández

Plantel 10 “Aeropuerto”

Plantel 2 cien metros “Elisa Acuña Rosetti”

Olympia Carolina Carrasco Trejo

Plantel 10 “Aeropuerto”

Sara Isabel Vargas Palacios

Plantel 10 “Aeropuerto”

Equipo coordinador de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Araceli Lugo Cruz

Analista Curricular

Coordinadora del programa de estudios

Fabricio Saúl Orozco Ramírez

Analista Curricular

Subdirección de Planeación Curricular

Dirección de Planeación Académica

Índice

	Página
Presentación	4
¿Cómo usar la guía?	5
Corte 1. Factores de la sexualidad: Libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo	6
Corte 2. Salud sexual y reproductiva	21
Corte 3. Ciudadanía Sexual	30

Presentación

Esta guía temática está diseñada para ti, estudiante que te preparas para presentar los mecanismos de regularización, correspondientes al semestre 2025-B, en el marco de los programas de estudio de quinto semestre del Plan de estudios 2023.

Sabemos que los mecanismos de regularización representan una oportunidad para demostrar no solo el dominio de los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad de superar desafíos académicos y la disposición para alcanzar el éxito educativo; por lo que esta guía ha sido creada con el propósito de acompañarte en tu preparación, proporcionándote una estructura organizada que te ayudará a maximizar tu rendimiento en estas evaluaciones.

Te animamos a abordar esta guía con determinación, aprovechando la oportunidad de consolidar tus conocimientos y mejorar tu comprensión de los contenidos esenciales. Recuerda que la preparación no solo se trata de acumular información, sino de desarrollar habilidades críticas que te servirán a lo largo de tu vida académica y profesional.

¡Éxito en tus estudios!

¿Cómo usar la guía?

La presente guía contiene actividades para cada uno de los cortes de aprendizaje, que debes realizar como preparación para presentar tus evaluaciones extraordinarias. Las actividades derivan de los contenidos esenciales del programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) Formación socioemocional VII: Educación integral en sexualidad y género II, que refieren a lo que debes aprender en el semestre; también se proporcionan recursos digitales, que apoyan tu proceso de aprendizaje y debes consultarlos para completar las actividades.

En el apartado “Comprobando mis aprendizajes” hay una lista de cotejo, asegúrate de consultarla para verificar si cumpliste con lo solicitado.

Puedes realizar las actividades a mano o en formato digital; recuerda colocar tu nombre, matrícula, semestre y el nombre de la UAC. Entrega tus actividades a la persona responsable que se designe en tu plantel.

Actividades

A continuación, encontrarás por corte de aprendizaje las metas específicas, contenidos, recursos digitales y actividades a realizar.

Corte 1. Factores de la sexualidad: Libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo

Metas específicas:	Contenidos:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el autoconocimiento, autocuidado y autoestima como elementos de una toma de decisiones responsables a través de un estudio de caso. 2. Emplea el autoconocimiento, el cuidado de sí y el amor propio a través de un diario de gratitud y autocuidado para favorecer la toma de decisiones responsables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Autocuidado • Autoestima • Amor propio • Toma de decisiones responsables
<ol style="list-style-type: none"> 1. Define el placer y el autoerotismo a través de preguntas detonadoras para reconocer que son un derecho, una decisión personal y privada que merece respeto. 2. Emplea los conocimientos adquiridos sobre el placer y el autoerotismo como derechos y decisiones personales y privados a través de un decálogo virtual sobre el placer y el autoerotismo que contemplen el respeto sobre la decisión y vida de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoerotismo • Consentimiento
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora un ejemplo de relaciones sexo afectivas saludable a través de un escrito breve donde se manifieste el respeto, amor, cuidado mutuo, corresponsabilidad y responsabilidad afectiva para reconocer los elementos que las conforman. 2. Escenifica el ejemplo de relaciones sexo afectivas saludable a través de un juego de roles para distinguir las relaciones no saludables y algunos mitos del amor romántico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mitos del amor romántico
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los conceptos de identidad, orientación sexual, el sistema binario sexo-género, las creencias y normas sociales, a través de un memorama para reconocer el origen de la violencia y la discriminación sexual. 2. Discute el sistema binario sexo-género a través de un debate para identificar las normas sociales y creencias que propician la violencia y discriminación sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación sexual. • Sistema binario sexo-género. • Creencias sexistas. • Violencia sexual. • Discriminación sexual.

Actividad 1. Decidiendo desde el conocimiento, cuidado y amor propio.

Instrucciones

Lee atentamente la siguiente historia

"Marijo y la toma de decisiones responsables"

Marijo es una chica de 17 años que cursa el último semestre en el Colegio de Bachilleres. Ella, vive con su madre y su hermano menor, pues su padre murió hace un par de años. Desde hace unos meses, Marijo ha sentido mucha presión en su casa porque tiene que hacer diversas labores como limpiar, cocinar, lavar la ropa y cuidar a su hermano; por otro lado, en la escuela debe cumplir con sus trabajos escolares, estudiar para los exámenes; además lida con la inseguridad que siente sobre su cuerpo, su valor personal y sus habilidades en la escuela. En algunas ocasiones se sienta en el patio de la escuela o mira las redes sociales para comparar la vida de otras chicas con la suya, esto la hace sentir que no es "suficientemente buena" o no cumple con lo que se espera de ella.

Recientemente, su novio, que es un par de años mayor que ella, le ha propuesto dejar los estudios y mudarse juntos, heirse a vivir a otra ciudad para "empezar una vida nueva". Él le dice que ella no necesita estudiar porque él puede trabajar para ambos, y que así estaría lejos de las obligaciones familiares.

Marijo se siente confundida. Por un lado, cree que la propuesta de su novio podría ser una salida a sus problemas; pero, por otro lado, siente que dejar la escuela no es lo mejor porque no podría seguir sus aspiraciones de vida. Ella tiene miedo de tomar una decisión equivocada, ante toda la presión que siente.

Ahora investiga los siguientes conceptos, colocando la fuente de información consultada al lado de cada definición colocada:

Autoestima:

Autoconocimiento:

Autocuidado:

Luego, responde las siguientes preguntas

a) ¿Qué emociones crees que está sintiendo Marijo?

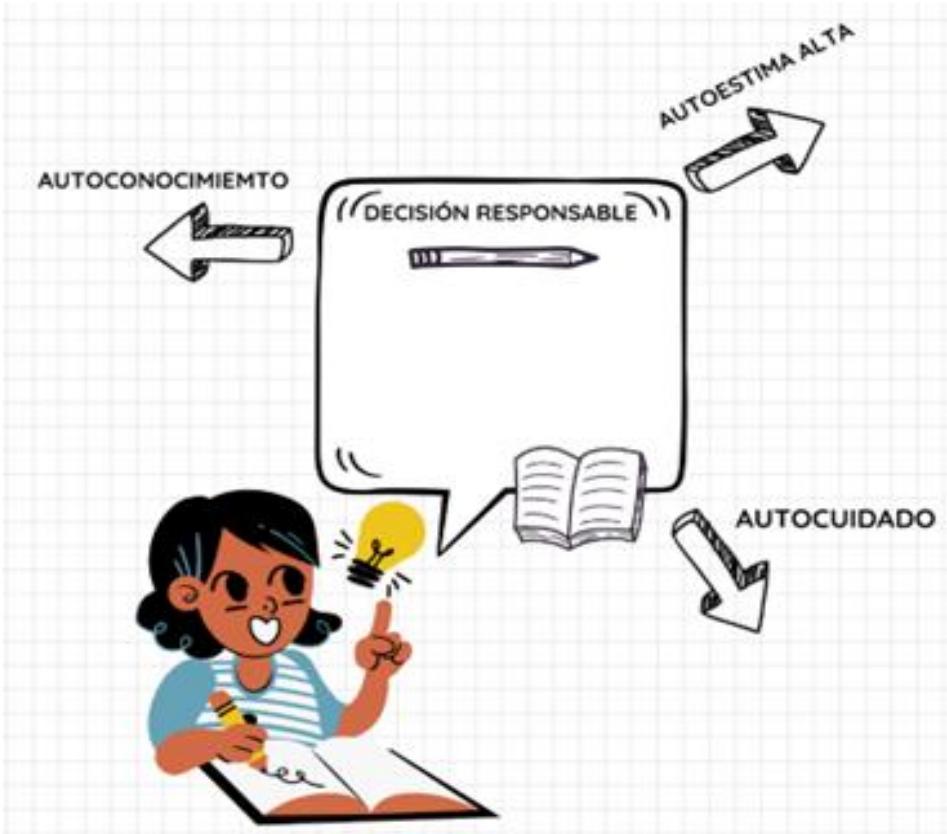
b) ¿Qué elementos de autoconocimiento, autocuidado y autoestima están en juego en esta situación?

c) ¿Qué consecuencias podría tener la decisión de Marijo a corto y largo plazo?

d) ¿Qué harías tú si estuvieras en su lugar?

e) ¿Qué recursos o apoyos podría buscar Marijo para tomar la mejor decisión?

Ahora, piensa en una decisión responsable sobre tu sexualidad (ejemplo: decidir hacerte un chequeo médico de tu aparato reproductor para saber si estás saludable) y una decisión irresponsable (ejemplo: decidir seguir consejos sexuales de internet), colócalas al centro de los siguientes esquemas; posteriormente explica el papel que juegan los conceptos investigados en la toma de decisiones.





Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Identifico con claridad y precisión los conceptos de autoestima, autoconocimiento y autocuidado, incluyendo fuentes confiables de información	
Reconozco y explico las emociones que experimenta el personaje de la historia, justificándolas en función del contexto narrado.	
Analizo las consecuencias a corto y largo plazo de las decisiones planteadas en la historia desde una perspectiva crítica.	
Procedimental	
Relaciono los conceptos investigados con la situación planteada en la historia y con su propia experiencia personal.	
Respondo con argumentación lógica las preguntas planteadas en el análisis del caso, demostrando comprensión y reflexión personal.	

Completo los esquemas de manera aclara y explicativa sobre decisiones responsables e irresponsables, vinculándolas con los conceptos clave.	
Actitudinal	
Demuestro empatía hacia la situación de Marijo y apertura para reflexionar sobre situaciones similares en tu propia vida.	
Manifiesto una actitud crítica y reflexiva ante propuestas o decisiones que pueden comprometer tu desarrollo personal.	
Asumo una postura responsable y comprometida al expresar decisiones relacionadas con el cuidado y amor propio.	

Actividad 2. Desmintiendo mitos sobre el placer y autoerotismo

Instrucciones.

Lee las siguientes oraciones y coloca (F) si son falsas o (V) verdaderas. Justifica tu respuesta en el espacio ¿Por qué? e incluye las fuentes de donde obtuviste la información (páginas WEB, revistas, libros, etc.).

Afirmación	Falso o verdadero	¿Porqué?	Fuente consultada
El autoerotismo y masturbación son lo mismo.			
El placer sexual involucra pensamientos, fantasías, sueños, emociones y sentimientos.			
El autoerotismo es la estimulación de nuestro propio cuerpo.			
No es posible lograr el placer de manera individual.			
La masturbación es una forma de infidelidad cuando se tiene pareja.			
La búsqueda y forma en la que expresas el placer es un derecho sexual.			
El placer y el autoerotismo deben provocar vergüenza o culpa.			

Hablar sobre el placer y el autoerotismo contribuye al autocuidado y al respeto del propio cuerpo.			
La sexualidad es únicamente reproductiva.			
Todos tienen derecho a decidir cuándo y cómo explorar su cuerpo sin ser juzgados.			
La masturbación en adolescentes es una conducta anormal.			

Ahora investiga qué dicen los derechos sexuales y reproductivos sobre el placer y el autoerotismo y con la información obtenida; elabora un decálogo¹ original, donde expreses 10 principios que promuevan: el respeto a las decisiones individuales, la privacidad como derecho, la desestigmatización del placer y el autoerotismo y el reconocimiento del cuerpo propio como fuente de bienestar. Recuerda que puedes incluir recortes o dibujos en tu decálogo que representen la información de manera respetuosa y con alto compromiso social. No olvides, incluir tus fuentes de información.

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones:	
Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	
Cognitivo	
Identifico con claridad los conceptos de placer y autoerotismo, contextualizándolos dentro de los derechos humanos.	
Reconozco el papel del placer y el autoerotismo como parte de tus derechos sexuales y reproductivos.	
Reconozco las actitudes sociales hacia el placer y el autoerotismo.	
Procedimental	
Respondo la actividad de falso/ verdadero al conectar tus experiencias personales con los conceptos investigados y justificas tu respuesta.	
Diseño un decálogo virtual organizado, creativo y coherente con los conceptos aprendidos y representas la información de manera respetuosa y con alto compromiso social.	
Utilizo adecuadamente fuentes de información para justificar tus respuestas y para sustentar los principios de tu decálogo.	
Actitudinal	
Justifico mis respuestas de manera respetuosa.	
Muestro una actitud responsable y ética al tratar temas de sexualidad, placer y autoerotismo.	
Promuevo, a través de mi decálogo, el respeto a la intimidad y decisiones de otras personas.	

Actividad 3. Relaciones sexo-afectivas saludables y no saludables

Instrucciones.

Revisa los siguientes recursos y coloca la información que aprendiste sobre la imagen del corazón que corresponde.

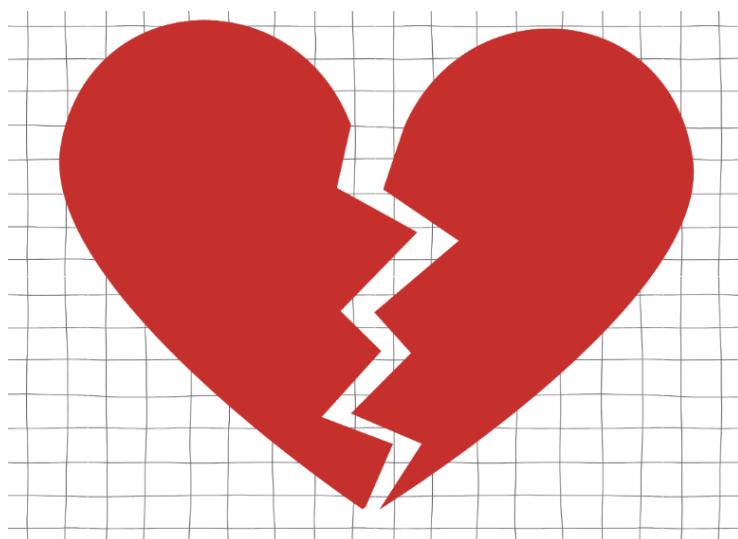
AMAZE LAC (8 OCTUBRE 2018). Relaciones saludables vs. no saludables (Méjico). [Archivo de video] Video de YouTube. <https://youtu.be/lie2I7jWWkU>

Psych2Go Español (01 abril 2022). 8 Señales de una Relación Saludable. [Archivo de video] Video de YouTube. <https://youtu.be/tCfhP0kWWUE>

Relaciones sexo-afectivas saludables



Relaciones sexo-afectivas no saludables



Ahora, elabora una carta ficticia (de una cuartilla) en la que le cuentes a otra persona (amistad, o tu futuro "yo") cómo vives o te gustaría vivir una relación sana donde se manifieste el respeto, amor, cuidado mutuo, corresponsabilidad y responsabilidad afectiva, recuerda destacar conceptos importantes como: respeto, amor libre de violencia, cuidado mutuo, responsabilidad afectiva, y corresponsabilidad.

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
<i>Instrucciones:</i>	
Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
<i>Cognitivo</i>	
Identifico las características de una relación sexoafectiva saludable y no saludable.	
Identifico los mitos del amor romántico presentes en las relaciones no saludables.	

Identifico las conductas que manifiestan corresponsabilidad y responsabilidad afectiva dentro de las relaciones.	
Procedimental	
Completo adecuadamente los esquemas, al integrar la información relevante.	
Elaboro una carta ficticia de una cuartilla en la que conté cómo vivo o me gustaría vivir una relación sana.	
Utilizo conceptos importantes como: respeto, amor libre de violencia, cuidado mutuo, responsabilidad afectiva, y corresponsabilidad.	
Actitudinal	
Muestro respeto y empatía al tratar temas relacionados con las relaciones afectivas y sexuales.	
Reflexiono en torno a los mitos del amor romántico y la violencia emocional.	
Muestro apertura para revisar y cuestionar sus propias ideas o creencias sobre el amor y las relaciones.	

Actividad 4. Contra la violencia y discriminación sexuales

Instrucciones.

Revisa los siguientes recursos

RED por una familia sin violencia (20 febrero 2018). *Desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres*. [Archivo video] YouTube. <https://youtu.be/47Hc44ue0qI>

TV UNAM (29 junio 2020). *Orientación sexual, identidad y expresión de género, diferencias*. [Archivo video] YouTube. <https://youtu.be/xyirg53ff7Y>

TV UNAM (5 octubre 2023). *Esto también es violencia: Violencia diversidad sexual*. [Archivo video] YouTube. <https://youtu.be/UkdiLEkS75Y>

Después redacta un ensayo con extensión de una cuartilla donde describas el sistema binario sexo-género, expliques dos normas sociales y dos creencias asociadas a este sistema y expongas cómo estas normas y creencias pueden generar violencia o discriminación.

Ahora, lee el siguiente caso:

El caso de Chávez

Chávez una mujer trans relató que un vecino la golpeó e intentó picarle el ojo con unas llaves: "Mi esposa intentó detenerlo y la empezó a ahorcar mientras yo quedaba tirada en el piso con un ojo sangrando, a la par que escuchaba sus insultos misóginos y transfóbicos en mi contra", detalló.

De acuerdo con el caso de Chávez y los recursos digitales sugeridos responde las siguientes preguntas:

¿Qué creencias y normas sociales pudieron influir negativamente para que Chávez fuera agredida?

¿Qué es el sistema binario sexo-género y por qué afecta a personas como Chávez?

¿Cómo te sentirías si hubieras vivido dicha situación?

¿Qué podrías hacer como estudiante para evitar la violencia y discriminación hacia la comunidad LGBTQ+?

Si Chávez fuera una adolescente ¿Qué derechos sexuales y reproductivos hubieran quebrantado los agresores?

Discute con un amigo, compañero o familiar, a través de un debate, sobre el sistema binario sexo-género, con el fin de identificar las normas sociales y creencias que fomentan la violencia y discriminación sexual y anótalas en media cuartilla.

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
Instrucciones:	
Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
<i>Cognitivo</i>	
Reconozco con claridad qué es el sistema binario sexo-género.	
Identifico normas y creencias sociales que refuerzan el sistema binario sexo-género.	
Argumento cómo estas normas generan formas de discriminación o violencia.	
<i>Procedimental</i>	
Identifico creencias y normas sociales que propician la violencia y discriminación sexual.	
Redacto un ensayo con estructura coherente.	
Organizo mis ideas con lógica y conexión entre los conceptos.	
Respondo con argumentos las respuestas planteadas en el ejercicio.	
<i>Actitudinal</i>	
Expreso con respeto hacia todas las identidades y opiniones, incluso en desacuerdo.	

Muestro disposición para cuestionar creencias personales de forma crítica.	
Asumo una postura empática al tratar temas de violencia y discriminación.	

Referencias

- ACES Educación (01 de diciembre de 2022) *Autoestima/ Serie sexualidad - 16 años* [Archivo de video] YouTube. <https://youtu.be/Az1eDgQQC-I?si=k9F4DrDm2y7tx1CO>
- López, G. (26 de mayo de 2018) *Amor propio*. [Archivo de video] YouTube. https://youtu.be/zChNJE9svPs?si=nSTtkZQZ5_WRNDjy
- Hopital Onzaga (29 de septiembre del 2023) *¿Qué es el autocuidado en Salud Sexual y Reproductiva y porqué es importante?* [Archivo video] YouTube. <https://youtu.be/UrvQaNvJDCK?si=gLI78TGY9V8VAv4c>
- Aprende en casa (29 de noviembre del 2022) *Placer y autoerotismo en la adolescencia*. [Archivo de video] Video de YouTube. <https://youtu.be/B5J0UjwhKfw?si=bxKy4qn9RJ7-MypR> <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-recurso/31206/>
- CONAPO (09 de mayo de 2023) *Derecho al placer sexual*. <https://www.gob.mx/conapo/documentos/el-derecho-al-placer-sexual#:~:text=El%20placer%20sexual%20es%20una,sexuales%20considerados%20como%20derechos%20humanos.&text=Todas%20las%20personas%20tienen%20derecho,b%C3%BAAsqueda%20de%20una%20sexualidad%20placentera>
- ILCEtv (11 de febrero de 2013) *Portal jóvenes lectores: Autoerotismo* [Archivo video] YouTube. <https://youtu.be/aub1ZNxIBj4?si=1NV-AFMIP2onEI8->
- Salud Sexual (11 octubre de 2019) *Mitos sobre la masturbación*. [Archivo de video] Video de YouTube. <https://youtu.be/y1nNjNz4N6c?si=Bn9VkgbW6IPUAjqN>
- Chávez, P. (12 de febrero de 2024) *¿Cómo construir relaciones sanas?* *Gaceta UNAM*. <https://www.gaceta.unam.mx/como-construir-relaciones-sanas/>
- CNN (29 de marzo de 2023) *¿Qué es la responsabilidad afectiva?* [Archivo video] Youtube. <https://youtu.be/2SKoxBq3nMU?si=TB-npKUZU822THYm>
- Coordinación de Servicios a la Comunidad. Facultad de Medicina de la UNAM (23 de junio de 2021) *Estimado público en general: Les compartimos la siguiente información e infografía elaborada por Neuro Actúa sobre "Relaciones Saludables"*. [Actualización de estado]. Facebook. <https://www.facebook.com/csc.facmed.unam/posts/estimado-p%C3%B3blico-en-generalles-compartimos-la-siguiente-informaci%C3%B3n-e-infograf%C3%A1cada/1790051251201786/>

Linares, R. (18 de marzo de 2025) Los mitos del amor romántico ¿Es sano el amor romántico? ¿Cuáles de estos mitos has dado por ciertos? *El prado psicólogos*. <https://www.elpradopsicologos.es/blog/mitos-amor-romantico>

Pescador, E. (2019) El amor romántico y otras invenciones. En: *Placer, corresponsabilidad y empatía* (15-20). España. <https://www.laspalmasgc.es/web/bibliojoven/Salud/Sexualidad/Guias/SEXUALIDAD%20VARIONES-PLACER.pdf>

UAStv (13 de febrero de 2023). *Relaciones tóxicas: cómo identificarlas y salir de ellas*. [Archivo video] YouTube. <https://youtu.be/A5V5jsuF8f4?si=B8JSLYF01kPNBLJK>

Aprende en casa (29 de noviembre de 2022) T3» Bachillerato» Bienestar Emocional Afectivo» Espacios seguros LGBTTTIQ+. [Archivo video] YouTube. https://youtu.be/B_IK-lbcQq?si=ZtAfotc5Eq3nHhC1

CNDH-Comisión Nacional de Derechos Humanos. (2016). *Cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes*, (2^a edición). <https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/VIH/Divulgacion/cartillas/Cartilla-Derechos-Sexuales-Adolescentes-Jovenes.pdf>

Curiosamente (16 de junio de 2019) *¿Qué es la diversidad sexual?* [Archivo video] YouTube. <https://youtu.be/gaSr2jUOKc?si=EXb6OQz9w9zyaij>

TikTak Draw (28 de junio de 2022) *Binarismo*. [Archivo video] YouTube. <https://youtu.be/Rf2ZsKGBxys?si=SuUtzSCsw0vkBB6>

Corte 2. Salud sexual y reproductiva

Metas específicas:	Contenidos:
1. Describe las leyes y normas que sustentan su derecho de acceso a servicios gratuitos de atención en sexualidad mediante un mapa mental, para proteger su privacidad.	<ul style="list-style-type: none">• Servicios de salud de atención en sexualidad públicos y gratuitos.
1. Investiga los servicios de salud pública que existen en la zona donde habitan para recibir orientación sexual y reproductiva. 2. Señala la ubicación de los servicios de salud pública que existen en la zona que habita en un mapa, para contar con un directorio personal que facilite el acceso y la atención oportuna.	<ul style="list-style-type: none">• Servicios de salud de atención en sexualidad públicos y gratuitos.
1. Identifica los derechos de las mujeres para decidir sobre su propio cuerpo a través de la consulta de la NORMA Oficial Mexicana NOM (047) que regula los servicios de salud en adolescentes para defender sus derechos sexuales y reproductivos. 2. Diseña una guía orientativa a través de un folleto para distinguir la ubicación y los requisitos necesarios para acceder a la interrupción legal del embarazo en condiciones seguras, de no violencia y sin riesgo.	<ul style="list-style-type: none">• NORMA Oficial Mexicana NOM (047).• Interrupción Legal del Embarazo (ILE).

Actividad 1. Conociendo mi derecho al acceso a servicios de atención en sexualidad.

Instrucciones.

Investiga en internet cuáles son las leyes y normas que permiten a los y las adolescentes tener el derecho a recibir atención gratuita a servicios de salud sexual y reproductiva en instituciones públicas, de manera confidencialidad. Después con la información encontrada elabora un mapa mental que indique el nombre de la ley o norma, el derecho que salvaguarda, su relación con la salud sexual y reproductiva y cómo protege la privacidad,

Mapa mental: "Mi derecho a la salud sexual y reproductiva."

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
Instrucciones:	
Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
<i>Cognitivo</i>	
Identifico las normas y leyes que sustentan tu derecho al acceso de atención en sexualidad.	
Describo con claridad en qué consiste el derecho a la privacidad en los servicios de salud sexual.	
Relaciono las leyes.	
<i>Procedimental</i>	

Organizo la información en un mapa mental claro, visual y jerárquico.	
Señalo al menos tres leyes y normas que sustentan tu derecho al acceso de atención en sexualidad.	
Utilizo fuentes confiables.	
<i>Actitudinal</i>	
Muestro responsabilidad y autonomía al investigar y elaborar el mapa mental.	
Manifiesto interés en conocer y ejercer mis derechos sexuales de forma informada y respetuosa.	
Respeto la diversidad sexual y la privacidad como derechos fundamentales de todas las personas.	

Actividad 2. ¿Dónde acudir para recibir atención en sexualidad?

Instrucciones.

Revisa los siguientes recursos digitales; después, de acuerdo con la zona dónde vives, ubica los sitios a los que puedes acudir para recibir atención integral en sexualidad.

Revisa los siguientes recursos:

Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Sexual y Reproductiva. (04 abril 2024). Servicios amigables para adolescentes. <https://www.gob.mx/salud%7Ccnegsr/articulos/servicios-amigables>

Cómolehago.mx. (20 septiembre 2015). Servicios Amigables [Archivo de video] YouTube. <https://youtu.be/XFuokr0gsb8?si=GOLeCoIoSul18tBD>

Secretaría de Salud CDMX. (03 septiembre 2020). Servicio Amigable para Adolescentes [Archivo de video] YouTube. <https://youtu.be/cNile0lTbV4?si=UiYT27auQ41zidO>

Servicios amigables en CDMX.

Secretaría de las Mujeres. (s.f.). Directorio de servicios amigables de adolescentes de la Secretaría de Salud de la Ciudad de México. https://www.semujeres.cdmx.gob.mx/storage/app/media/YoDecidoMiFuturo/Directorio_Servicios_Amigables.pdf

Servicios amigables en Estado de México.

Instituto de Salud del Estado de México. (s.f.) Servicios amigables. https://salud.edomex.gob.mx/isem/servicios_amigables

Ahora, responde las siguientes preguntas:

¿Qué son los servicios amigables para adolescentes?

¿A qué edades están dirigidos los Servicios amigables para adolescentes?

Después, de acuerdo, con los recursos revisados, anota, en la siguiente tabla, 3 lugares cercanos a tu hogar, a los que puedes acudir para recibir atención en sexualidad.

Nombre del lugar	Dirección	Horario	Medios de contacto

Finalmente ingresa a Google Maps, toma una captura de pantalla de la zona donde vives, pega el mapa, señala el lugar donde vives e indica en dónde se encuentran los tres sitios para recibir atención en sexualidad que colocaste en la tabla superior.

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
<i>Instrucciones:</i>	
Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	<i>Se presenta(sí/no)</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Cognitivo</i>
Identifico qué son los servicios amigables para adolescentes.	

Reconozco cuáles son las edades que se considera para recibir atención en los servicios amigables para adolescentes.	
Procedimental	
Anoto mínimo tres sitios para recibir atención en sexualidad.	
Elaboro una tabla con datos importantes, como: el nombre del servicio de atención en sexualidad, la dirección, los horarios de atención y los medios de contacto.	
Señalo, en el mapa, la ubicación correcta de mi hogar y tres servicios de atención en sexualidad cercanos.	
Actitudinal	
Reconozco la importancia de recibir atención integral en sexualidad.	
Muestro responsabilidad y autonomía al investigar y elaborar un mapa de los sitios a los que puedes acudir para recibir atención integral en sexualidad.	
Muestro una actitud activa para la búsqueda de información relacionada con mi educación en sexualidad.	

Actividad 3.

Instrucciones.

Revisa los siguientes recursos, elabora en una hoja blanca un folleto que tenga el propósito de orientar sobre:

1. Derechos de las mujeres para decidir sobre su cuerpo.
2. Requisitos para acceder a la interrupción legal del embarazo en condiciones seguras, de no violencia y sin riesgo.
3. Ubicación de mínimo tres sitios cercanos a tu domicilio donde se brinde el servicio de interrupción legal del embarazo.
4. Adjuntar tu folleto junto con tu guía resuelta.

Revisa los siguientes recursos:

Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Sexual y Reproductiva. (19 de marzo 2024).

Servicios de Aborto Seguro en los Servicios Estatales de Salud.

https://drive.google.com/file/d/1cbnuYIMO_3RAo4EhgsyqGai4QgraSpo7/view

Escuela de Aprendices. (26 de junio de 2020). Cómo hacer un folleto. Educación Primaria.

<https://www.youtube.com/watch?v=JCeji1nQCCo>.

<https://www.youtube.com/watch?v=JCeji1nQCCo>

Secretaría de Salud CDMX. (29 septiembre 2021). Interrupción Legal del Embarazo (ILE) en la Ciudad de México. [Archivo de video] YouTube.
<https://youtu.be/uyM83B8fX7k?si=fVebxD8TECx4y980>

Secretaría de Salud de la Ciudad de México. (s.f.). Interrupción Legal del Embarazo (ILE).
<https://www.salud.cdmx.gob.mx/servicios/servicio/ILE>

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
<i>Instrucciones:</i>	
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
<i>Cognitivo</i>	
Identifico los derechos de las mujeres para decidir sobre su cuerpo.	
Reconozco los requisitos para acceder a la interrupción legal del embarazo.	
<i>Procedimental</i>	
Mi folleto tiene organización, coherencia y es claro.	
Mi folleto contiene imágenes, diversos colores y es llamativo.	
En el folleto coloque mínimo tres ubicaciones cercanas a tu domicilio en donde se brinde el servicio de interrupción legal del embarazo.	
<i>Actitudinal</i>	
Respeto los derechos de las mujeres para decidir sobre su cuerpo.	
Soy empático con las situaciones que llevan a las mujeres a acceder a su derecho a interrupción el embarazo.	

Referencias

- Gobierno de México. (2016) Cartilla de Derechos Sexuales de adolescentes y jóvenes
<https://www.gob.mx/issste/articulos/cartilla-de-derechos-sexuales-de-adolescentes-y-jovenes?idiom=es>
- José Miguel Mendoza Góchez. (14 septiembre 2020). Mapa mental ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se hace? [Archivo de video] YouTube.
<https://youtu.be/L5LLjFnjXco?si=GGbUiyytUjiaC3sL>
- Observatorio de Mortalidad Materna en México. (30 enero 2023). Norma 047 [Archivo de video] YouTube. https://youtu.be/h3DRAMvR21k?si=PdoOsHv2o7svQZ_7
- UNFPA México. (26 septiembre 2020). Derechos Sexuales [Archivo de video] YouTube. <https://youtu.be/rqxIOTegMsg>
- Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Sexual y Reproductiva. (04 abril 2024). Servicios amigables para adolescentes. <https://www.gob.mx/salud%7Ccnegsr/articulos/servicios-amigables>
- Cómolehago.mx. (20 septiembre 2015). Servicios Amigables [Archivo de video] YouTube.
<https://youtu.be/XFuokr0gsb8?si=GOLeCoIoSul18tBD>
- Secretaría de Salud CDMX. (03 septiembre 2020). Servicio Amigable para Adolescentes [Archivo de video] YouTube. <https://youtu.be/cNile0lTbV4?si=UiYT27auQ41zidO>
- Secretaría de las Mujeres. (s.f.). Directorio de servicios amigables de adolescentes de la Secretaría de Salud de la Ciudad de México. https://www.semujeres.cdmx.gob.mx/storage/app/media/YoDecidoMiFuturo/Directorio_Servicios_Amigables.pdf
- Instituto de Salud del Estado de México. (s.f.) Servicios amigables. https://salud.edomex.gob.mx/isem/servicios_amigables
- Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Sexual y Reproductiva. (19 de marzo 2024). Servicios de Aborto Seguro en los Servicios Estatales de Salud. https://drive.google.com/file/d/1cbnUYIMO_3RAo4EhgSYqGai4QgraSpo7/view

Escuela de Aprendices. (26 de junio de 2020). Cómo hacer un folleto. Educación Primaria.

<https://www.youtube.com/watch?v=JCeji1nQCCo>.

<https://www.youtube.com/watch?v=JCeji1nQCCo>

Secretaría de Salud CDMX. (29 septiembre 2021). Interrupción Legal del Embarazo (ILE) en la

Ciudad de México. [Archivo de video] YouTube.

<https://youtu.be/uyM83B8fX7k?si=fVebxD8TECx4y980>

Secretaría de Salud de la Ciudad de México. (s.f.). Interrupción Legal del Embarazo (ILE).

<https://www.salud.cdmx.gob.mx/servicios/servicio/ILE>

Corte 3. Ciudadanía Sexual

Metas específicas:	Contenidos:
<p>1. Reconoce los estándares socioculturales poco realistas acerca de la apariencia física mediante la lectura de un post en Instagram u otra red social, para analizar de qué manera los estereotipos culturales y de género impactan en la imagen corporal e identidades de las personas y sus relaciones.</p> <p>2. Discute de qué manera los estereotipos culturales y de género impactan en la imagen corporal e identidades de las personas y sus relaciones a través del diálogo plural en una mesa redonda para reflexionar sobre los estándares socioculturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estereotipos socioculturales. • Estereotipos de género. • Imagen corporal. • Identidad. • Relaciones interpersonales.
<p>1. Examina los derechos sexuales y reproductivos que influyen en la transformación de la sociedad a través del análisis de una nota periodística para identificar las jerarquías de género.</p> <p>2. Expone las aportaciones que han hecho personajes (históricos, artísticos, culturales, etc.) para dar voz a las diversidades y exigir la construcción de condiciones dignas de vida para todas las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio social. • Jerarquías de género. • Vida digna
<p>1. Identifica en qué espacio (educativo, hogar, redes sociales o dentro de la comunidad) es en donde más se ejerce violencia y se violan los derechos humanos a través de la revisión de datos estadístico en fuentes oficiales para reconocer que la violencia no es un hecho aislado.</p> <p>2. Analiza cuáles son las problemáticas comunes en donde se ejerce violencia y se violan los derechos humanos a través de la recopilación de casos en el contexto educativo para el diseño de una propuesta de solución.</p> <p>3. Promueve el trato digno y respetuoso de todas las personas con base en los derechos humanos a través de la creación de un muro de la paz, donde se invita a la comunidad educativa a intercambiar frases para propiciar un lenguaje respetuoso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entornos seguros. • Violación de los Derechos Humanos
<p>1. Reflexiona sobre los elementos que promueven la educación integral en sexualidad y género a través de un texto breve para que la reconozca como un derecho humano que les permite informarse y atender su salud sexual y reproductiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Integral en Sexualidad • Salud sexual • Salud reproductiva • Perspectiva de género

Actividad 1. Analizando los estereotipos culturales y de género

Instrucciones.

Revisa los siguientes recursos que muestran los estándares socioculturales poco realistas acerca de la apariencia física, además explican a qué nos referimos cuando hablamos de estereotipos culturales y de género; además exponen la manera en que impactan en la imagen corporal, la identidad y las relaciones de las personas.

Revisa los siguientes recursos:

Clubes TED-Ed Argentina (01 abril 2020). La globalización de los estereotipos - Pilar Goizueta.

[Archivo de video] YouTube. <https://youtu.be/P1F1XAN4-iY>

Escuela de aprendices (24 octubre 2022). Estereotipos ¿Qué son? Tipos de estereotipos | Ejemplos. [Archivo de video] YouTube. <https://youtu.be/MnIuu720vhA>

TEDx Talks (21 enero 2020). Deconstruyendo el concepto de belleza | Candela Yatche | TEDxRosario. [Archivo de video] YouTube. <https://youtu.be/ru77OmxoUE>

Reflexiona y responde las siguientes preguntas:

Ahora, anota un ejemplo que exprese de qué manera se muestran los estándares socioculturales poco realistas acerca de la apariencia física en las redes sociales.

Explica con tus propias palabras a qué se refieren los estereotipos culturales y de género.

Menciona de qué manera impactan en la imagen corporal, la identidad y tus relaciones con otras personas.

Observa las siguientes imágenes y responde las siguientes preguntas.



Menciona al menos tres estereotipos culturales y de género que están presentes en las imágenes.

¿De qué manera crees que impactan los estereotipos culturales y de género en la imagen corporal, la identidad y las relaciones de la persona que aparece en la imagen?

Señala tres maneras en las que podrías desafiar los estereotipos culturales y de género en tu vida cotidiana:

Busca dos publicaciones en redes sociales que consideres que promueva estándares de belleza poco realistas, inclúyelas en los siguientes cuadros y anota a un lado por qué la consideras así.

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
<i>Instrucciones:</i>	
Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
<i>Cognitivo</i>	
Identifico los estereotipos culturales y de género presentes en el contenido de redes sociales analizado.	
Explico con argumentos sólidos cómo los estándares socioculturales influyen en la imagen corporal y la construcción de identidades.	
Relaciono los conceptos de estereotipo, género e imagen corporal con ejemplos concretos de la vida cotidiana o medios digitales.	
<i>Procedimental</i>	
Argumento de qué manera impactan los estereotipos culturales y de género en la imagen corporal, la identidad y las relaciones de las personas.	

Analizo de manera crítica un post de una red social, donde identifico los elementos que promueven estándares poco realistas de belleza.	
Organizo la información de manera coherente y estructurada al exponer mis ideas por escrito.	
Actitudinal	
Muestro apertura y respeto hacia opiniones diversas durante la discusión al momento de revisar los recursos.	
Demuestro una actitud crítica y reflexiva frente a los estándares socioculturales impuestos sobre la apariencia física.	
Promuevo el respeto a la diversidad corporal y de identidades en mis comentarios.	

Actividad 2. Personas que inspiran

Instrucciones.

Investiga que son las jerarquías de género y por qué es importante reconocer la lucha por los derechos sexuales y reproductivos y dar voz a las diversidades.

Responde las siguientes preguntas.

Con base en la investigación que realizaste señala a que se refieren las jerarquías de género.

○ MUJERES haciendo HISTORIA

¿QUIÉN ES?
Activista que lucha por los derechos de las mujeres sexo-género diversas (LGBT+)

¿POR QUÉ INSPIRA?
Fundó la asociación Casa de las Muñecas Tiresias, A. C. para el acompañamiento integral a personas trans



"Armé una estrategia... para poder intervenir en estas vidas y así poder garantizar una reinserción social económica y laboral de estas mujeres"

KENYA CUEVAS

Fuente: www.forbes.com.mx

Kenya es una luchadora social sin comparación, desde sus propias vivencias se ha posicionado como una pieza clave en la defensa de los derechos humanos de la población trans, las personas en reclusión, de las trabajadoras sexuales, personas en situación de calle, usuarios de drogas, y las que viven con VIH.

Fundó la “Casa Hogar Paola Buenrostro”, el primer refugio destinado a mujeres trans en México. El nombre del refugio está dedicado a la memoria de su amiga Paola, víctima de transfeminicidio.

Revisa la cartilla de los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes y menciona al menos tres derechos a los que hace referencia Kenya Cuevas en su lucha.

Revisa el video **“Kenya Cuevas, la activista y defensora de los derechos de las mujeres trans”** y señala de qué manera Kenya logró desmotar las jerarquías de género, transformar la sociedad y mejorar la condición de vida para la población trans.

Con base en lo que has revisado sobre el caso de Kenya Cuevas menciona al menos tres argumentos que enfaticen la importancia de dar voz a las diversidades.

Conoces a otra persona dentro de tu contexto familiar o social que también esté luchando por visibilizar las diversidades, menciona algunas de las actividades que realiza para afrontar estas luchas.

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
<i>Instrucciones:</i>	
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
<i>Cognitivo</i>	
Defino el concepto de jerarquías de género y lo relaciono con contextos sociales actuales.	
Identifico al menos tres derechos sexuales y reproductivos presentes en la labor de Kenya Cuevas con base en la cartilla revisada.	
Argumento la importancia de visibilizar las diversidades en la sociedad.	
<i>Procedimental</i>	
Analizo el contenido del video y la infografía para extraer información relevante sobre el impacto social del activismo de Kenya Cuevas.	
Relaciono la información de los recursos con mis respuestas, además presento ejemplos concretos.	
Menciono al menos tres argumentos que enfaticen la importancia de dar voz a las diversidades.	
Organizo mis ideas de forma clara, estructurada; además utilizo un lenguaje inclusivo y respetuoso.	
<i>Actitudinal</i>	
Muestro una actitud de respeto y empatía hacia las personas y comunidades mencionadas.	
Valoroo la importancia del activismo en la transformación social, al reconocer la lucha de las diversidades.	
Muestro disposición para la reflexión sobre la equidad de género y los derechos humanos.	

Actividad 3. ¿Cómo puedo hacer de la escuela un entorno libre de violencia?

Instrucciones.

Observa el cortometraje “**Era Yo**”, posteriormente analiza de qué manera la violencia escolar impacta en los personajes y cuáles son las consecuencias de no intervenir a tiempo. Finalmente, elabora una propuesta en contra de la violencia, que promueva el trato digno y respetuoso en todas las personas pertenecientes a la comunidad educativa del Colegio de Bachilleres. Recuerda revisar los recursos proporcionados.

Cortometraje:

Andrea Casaseca (7 de junio de 2021) *ERA YO (It's me)* Cortometraje [Archivo de video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=-ONVIK0EEUw>

Responde las siguientes preguntas.

Describe de qué se trata el cortometraje “**Era yo**” y quienes son los personajes.

¿Cuáles son los derechos humanos que fueron violados en el cortometraje?

¿De qué manera crees que se pudo evitar que la violencia llegara a ese extremo?

¿Por qué crees que en la escuela es común este tipo de violencia?

Ahora, en el siguiente cuadro desarrolla una propuesta en contra de la violencia, que promueva el trato digno y respetuoso en todas las personas pertenecientes a la comunidad educativa de tu plantel.

Coloca el nombre de tu propuesta	
Objetivo	
Describe en que consiste	
Duración (tiempo)	
Materiales que utilizarás	
Personas a las que va dirigida	
Lugar en donde se llevará a cabo (salón, audiovisual, explanada, etc.)	
Señala al menos cinco pasos a seguir para llevar a cabo tu propuesta	

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
<i>Instrucciones:</i>	
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
Cognitivo	
Identifico con claridad los tipos de violencia y los derechos humanos vulnerados mencionados en el cortometraje.	
Explico de manera fundamentada las causas y consecuencias de la violencia escolar.	
Relaciono el contenido del cortometraje con el contexto escolar propio, al mostrar comprensión del problema.	
Procedimental	
Diseño una propuesta concreta, realista y coherente para promover un ambiente de respeto en mi comunidad educativa.	
Incluyo todos los elementos solicitados: objetivo, descripción, duración, materiales, destinatarios y pasos.	
Utilizo información relevante del cortometraje y de otros recursos para la propuesta.	
Actitudinal	
Muestro empatía y compromiso al abordar el tema de la violencia escolar.	
Promuevo el respeto, la inclusión y la equidad en mi propuesta.	
Expreso una actitud crítica y proactiva frente a situaciones de violencia dentro del contexto escolar.	

Actividad 4. Reflexionando sobre mi Educación Integral en Sexualidad y Género

Instrucciones.

Revisa los elementos que conforman la Educación Integral en Sexualidad y Género que hemos revisado y el siguiente recurso, posteriormente reflexiona sobre la importancia de recibirla durante el bachillerato.

Construye T (25 agosto 2021) Componente Educación integral en sexualidad y género. [Archivo de video]. YouTube. <https://youtu.be/66MuLmBsqGY>

UNESCO (03 noviembre 2021). El camino hacia la educación integral en sexualidad. <https://youtu.be/UxhUZxqRHrs>

UNESCO en español (03 febrero 2022). La utilidad de la Educación Integral de la Sexualidad.
[Archivo de video]. YouTube. <https://youtu.be/pQcvOPGBShA>

Ahora, elabora un mapa mental que mencione los elementos que conforman la Educación Integral en Sexualidad y Género.

Posteriormente reflexiona por qué crees que es importante tener Educación Integral en Sexualidad y Género durante el bachillerato.

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones:	
Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Identifico los elementos que conforman la Educación Integral en Sexualidad y Género.	
Comprendo el vínculo entre la EISG y los derechos humanos, y su relación con la salud sexual y reproductiva.	
Explico por qué es importante recibir esta educación en el nivel medio superior.	
Procedimental	
Organizo de forma clara y lógica un mapa mental con los conceptos clave revisados.	
Redacto un texto reflexivo coherente, estructurado y pertinente.	
Incluyo en el mapa mental, todos los elementos de la Educación Integral en Sexualidad y Género.	
Relaciono los conocimientos revisados en los recursos con mi experiencia personal y escolar.	
Actitudinal	
Muestro disposición para reflexionar sobre mi educación sexual de forma responsable.	
Reconozco la importancia de informarme para ejercer mis derechos sexuales y reproductivos.	
Valoroo la educación en sexualidad y género como un componente elemental para la equidad, la salud y el respeto.	

Referencias

Furiati Orta, A., García Flores, I., Bautista Velasco, J.D & Fosado Revilla, N (2021). *Orientación Académica. Roles y estereotipos de género.* DEGETAYCM Dirección Académica. <https://dgetaycm.sep.gob.mx/storage/recursos/2022/08/J85MlpvBtg2%20Roles%20y%20estereotipos%20de%20g%C3%A9nero.pdf>

México (SEMUJERES). (abril de 2023). El impacto de los estereotipos y roles de género. https://semujeres.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Publicaciones/Boletin_Mujeres_CDMX_04-2023.pdf.

Susana Hidalgo (28 de enero de 2016) *Documental-Los Medios de Comunicación y los estereotipos* [Archivo de video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=DFyYjMonQkU>

CNDH-Comisión Nacional de Derechos Humanos. (2016). *Cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes*, (2^a edición). <https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/VIH/Divulgacion/cartillas/Cartilla-Derechos-Sexuales-Adolescentes-Jovenes.pdf>

Marcelo, J. (12 de marzo de 2023). *Jerarquía de género*. Noticias 24 Digital. <https://www.noticias24digital.com/opinion/jose-marcelo/jerarquia-de-genero/20230312184654010093.html>

ONU México (17 de mayo de 2021) *Kenya Cuevas, la activista y defensora de los derechos de las mujeres trans* [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=P8xqk4gsor4>

Andrea Casaseca (7 de junio de 2021) *ERA YO (It's me)* Cortometraje [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=-ONVIK0EEUw>

CNDH-Comisión Nacional de Derechos Humanos (s/f). Derechos Humanos de niñas y niños. <https://www.cndh.org.mx/ni%C3%B1as-ni%C3%B1os/derechos-humanos-de-ninas-y-ninos>

SEIEM (s.f.). La cultura de paz en la escuela <http://www.seiem.edu.mx/web/sites/seiem.gob.mx/pdf/Derechos%20Humanos/Guias/LA%20CULTURA%20DE%20PAZ%20EN%20LA%20ESCUELA.pdf>

Guttmacher Institute (s/f). Juego de herramientas para realizar un taller-Desmitificando datos. https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_downloads/herramientas-desmitificando-datos-hojas-informativas.pdf.

SEMUJERES Ciudad de México (26 de febrero de 2021) *La educación integral en sexualidad es un derecho* [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ABrf24B4Iqk>