



Colegio de Bachilleres
Sistema Nacional de Bachillerato
de la Nueva Escuela Mexicana

**Mecanismos de
regularización**

Guía temática
**Inglés I. To be, or not to be,
that is the question**

*Clave: 511
1er Semestre*

Modelo Educativo 2025

Diciembre 2025

Marco Curricular Común de la Educación Media
Superior

Inglés I. To be, or not to be, that is the question

Modelo Educativo 2025

Guía de la asignatura

Inglés I. To be, or not to be, that is the question

Colaboración académica y pedagógica

Dirección de Evaluación, Asuntos del Profesorado
y Orientación Educativa

Dirección de Planeación Académica

Subdirección de Evaluación

Subdirección de Planeación Curricular

<https://www.gob.mx/bachilleres>

Índice

1. Presentación	4
2. ¿Cómo usar la guía?	5
3. Meta educativa de la asignatura.....	6
4. Temario temático-operativo	6
5. Recomendaciones de estudio	32
6. Autoevaluación.....	33

1. Presentación

Esta guía temática está diseñada para ti, estudiante que te preparas para presentar los mecanismos de regularización, en el marco de los programas de estudio de primer semestre del Modelo educativo 2025.

Sabemos que los mecanismos de regularización representan una oportunidad para demostrar no solo el dominio de los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad de superar desafíos académicos y la disposición para alcanzar el éxito educativo; por lo que esta guía ha sido creada con el propósito de acompañarte en tu preparación, proporcionándote una estructura organizada que te ayudará a maximizar tu rendimiento en estas evaluaciones.

Te animamos a abordar esta guía con determinación, aprovechando la oportunidad de consolidar tus conocimientos y mejorar tu comprensión de los contenidos esenciales. Recuerda que la preparación no solo se trata de acumular información, sino de desarrollar habilidades críticas que te servirán a lo largo de tu vida académica y profesional.

¡Éxito en tus estudios!

2. ¿Cómo usar la guía?

Esta guía está diseñada para acompañarte paso a paso en tu preparación para el mecanismo de regularización. Para aprovecharla al máximo, te recomendamos seguir estas orientaciones:

1. Lee la presentación completa, te permitirá comprender para qué sirve la guía y cómo puede ayudarte durante tu estudio.
2. Identifica la meta educativa de la asignatura, para saber qué habilidades y conocimientos son los más importantes y qué se espera de ti.
3. Ubica los temas que debes repasar, en el Temario Temático-Operativo encontrarás la lista de propósitos formativos contenidos seleccionados para estos mecanismos. Revísalos con calma.
4. Estudia cada tema siguiendo los cuatro elementos clave: qué debes comprender, qué debes saber hacer, ejemplo breve y actividad de práctica. Esto te ayudará a avanzar de lo conceptual a lo procedural.
5. Realiza las actividades de práctica, no basta con leer; necesitas resolver ejercicios para asegurarte de que realmente dominas el contenido.
6. Aplica las recomendaciones de estudio, que están pensadas para ayudarte a organizar mejor tu tiempo y a estudiar de forma estratégica.
7. Completa la autoevaluación final, para reconocer tus avances, identificar lo que necesitas reforzar y prepararte con mayor seguridad para tu evaluación.
8. Regresa a los temas cuando sea necesario, puedes usar la guía todas las veces que la necesites.
9. Puedes realizar las actividades a mano o en formato digital; recuerda colocar tu nombre, matrícula, semestre y el nombre de la asignatura. Entrega tus actividades a la persona responsable que se designe en tu plantel.

3. Meta educativa de la asignatura

Reconocerás y comprenderás palabras, frases y expresiones básicas para presentarse, interactuar en el aula y hablar de su entorno inmediato.

4. Temario temático-operativo

Propósito formativo	Contenidos Temas
1. Se presenta y presenta a otras personas en distintos contextos sociales y culturales (saluda y comparte información básica con respeto e inclusión).	1HG Verbo <i>to be</i> (forma afirmativa) 2HG Pronombres personales 3HG Sustantivos singulares y plurales
2. Sigue indicaciones y participa en interacciones básicas dentro del aula (pide permiso, aclara dudas y responde a instrucciones).	4HG Imperativos (formas afirmativa y negativa)
4. Solicita y proporciona información personal básica en contextos escolares y comunitarios (nombre, edad, nacionalidad, teléfono, dirección y correo).	1HA/ 6 HG Verbo <i>to be</i> (formas interrogativa y negativa) 1HA/5HG Adjetivos posesivos (<i>my, your, his, etc.</i>) 1 HA Números de teléfono y direcciones 1 HA Alfabeto y deletreo básico (para aclarar su nombre y apellido y dar correo electrónico) 1 HA Profesiones comunes en contexto (<i>teacher, doctor, cook, driver, etc.</i>) y vocabulario escolar
5. Hace preguntas sencillas para obtener información general (ubicación, horarios)	7HG/ 1HL Preposiciones de tiempo (<i>in, on, at</i>) 1HL Años, días, meses 1HL Horas y momentos del día 1HL Lugares de la comunidad 1HL Materias escolares

6. Describe personas, vestimenta y clima en contextos cotidianos, respetando la diversidad (identificación y ubicación en el entorno).	8HG <i>There is / are</i> 9HG Preposiciones de lugar (<i>in, on, under</i>)
8. Expresa pertenencia de forma clara y respetuosa (pregunta y responde sobre posesión con el genitivo y los pronombres posesivos).	10 HG Pronombres posesivos (<i>mine, yours, his, hers</i>)

Debes considerar las siguientes abreviaturas, para que según el tema pongas mayor énfasis en el tipo de habilidad que se te indica:

- HA: *Habilidad auditiva*
- HG: *Habilidad gramatical*
- HL: *Habilidad lectora*

Temas:

1.HG Verbo to be (forma afirmativa)

2.HG- Pronombres personales

3.HG-Sustantivos singulares y plurales

¿Qué debes saber hacer?

Deberás saber presentarte y presenta a otras personas en distintos contextos sociales y culturales, como por ejemplo saber saludar y compartir información básica con respeto e inclusión.

¿Qué debes comprender?

De cada uno de los temas debes comprender lo siguiente:

1. Verbo to be (forma afirmativa)

El concepto central del verbo *to be* es comprender que es un verbo irregular que cambia su forma dependiendo el sujeto (la persona o cosa que realiza la acción) y del tiempo verbal (el momento en el que ocurre la acción). La contracción del verbo *to be* y

los pronombres personales son muy comunes en inglés hablado e informal escrito y son de gran apoyo para comunicarnos con hablantes nativos.

2. Pronombres personales

Son los pronombres encargados de sustituir al sujeto de la oración, es decir, quien ejecuta la acción. A diferencia del español en el que se pueden omitir, por ejemplo, (yo) sé hablar alemán, en inglés siempre debe hacerse explícito *I can speak german.*

3. Sustantivos: comunes y propios; singulares y plurales

Los sustantivos son las palabras que nombran personas, lugares, cosas o ideas.

Debes comprenderlos principalmente a través de dos clasificaciones clave: Comunes vs. Propios y Singulares vs. Plurales.

1. Clasificación por Tipo: Comunes y Propios

Esta clasificación se refiere a si el sustantivo es general o específico.

1.1 Sustantivos Comunes (Common Nouns)

- Definición: Nombran a una persona, lugar, cosa o idea general o genérica. No se refieren a un individuo o entidad en particular.
- Regla de Capitalización: Generalmente NO se escriben con mayúscula inicial, a menos que se encuentren al comienzo de una oración.
- Ejemplos:
 - Personas: *estudiante, doctor, madre, niño*
 - Lugares: *ciudad, país, río, escuela*
 - Cosas: *mesa, libro, perro, carro*

1.2 Sustantivos Propios (Proper Nouns)

- Definición: Nombran a una persona, lugar, cosa o entidad específica y única.
- Regla de Capitalización: SIEMPRE se escriben con mayúscula inicial (en inglés y en español, aunque la regla en inglés es más estricta para ciertos sustantivos, como los días de la semana y meses).
- Ejemplos:
 - Personas: *María, Dr. Smith, Juan, La Torre Eiffel*

- Lugares: *Londres, México, El río Amazonas, Lunes, Diciembre* (Días de la semana y meses en español son comunes, pero en inglés son propios: *Monday, December*).

2. Clasificación por Número: Singular y Plural

Esta clasificación se refiere a la cantidad que representa el sustantivo.

2.1. Sustantivos Singulares (*Singular Nouns*)

- Definición: Nombran a una sola persona, lugar, cosa o idea.
- Ejemplos: *un gato, una flor, un lápiz, una casa.*

2.2 Sustantivos Plurales (*Plural Nouns*)

- Definición: Nombran a más de una persona, lugar, cosa o idea.
- Regla de Formación (la más importante): La mayoría de los sustantivos plurales se forman añadiendo una "-s" al final del sustantivo singular.

Ejemplos de *to be* afirmativo

En el Tiempo Presente Simple, el verbo *to be* tiene tres formas: *am, is, are*.

Forma	Sujeto	Contracción	Ejemplo	Uso / Significado
am	I (Primera persona singular)	I'm	I'm a student. (Yo soy un estudiante.)	Se usa para indicar identidad, estado, sentimiento o ubicación en el presente.
is	He, She, It (Tercera persona singular)	He's, She's, It's	She is happy. (Ella está feliz.)	Se utiliza para describir estados, características o ubicación de una persona o cosa.
are	You, We, They (Segunda persona singular/plural y)	You're, We're, They're	They are in the classroom.	Se usa para hablar de varias personas o cosas, o para

	primera/tercera plural)		(<i>Ellos están en el salón.</i>)	dirigirse directamente a alguien.
--	-------------------------	--	-------------------------------------	-----------------------------------

Ejemplo de pronombres personales:

Pronombres personales (función de sujeto)

Pronombre (en función de sujeto)	Traducción	Ejemplo	Traducción
I	Yo	I am tall.	Yo soy alto.
You	Tú / Usted	You are my friend.	Tú eres mi amigo.
He	Él	He is your uncle.	Él es tu tío.
She	Ella	She is my teacher.	Ella es mi maestra.
It	Ello / Eso (no tiene equivalente directo en español)	It is raining.	Está lloviendo.
We	Nosotros	We are a great team.	Nosotros somos un gran equipo.
They	Ellos / Ellas	They are very good students.	Ellos son muy buenos estudiantes.

Ejemplo de Sustantivos singulares y plurales:

Caso	Regla	Singular	Plural
General	Añadir -s	<i>cat</i> (gato)	<i>cats</i> (gatos)

Termina en s, sh, ch, x, z	Añadir -es	<i>bus</i> (autobús)	<i>buses</i> (autobuses)
Termina en Consonante + y	Cambiar -y por -ies	<i>baby</i> (bebé)	<i>babies</i> (bebés)
Irregulares	Cambia la palabra	<i>man</i> (hombre)	<i>men</i> (hombres)
Invariables	No cambia la palabra	<i>sheep</i> (oveja)	<i>sheep</i> (ovejas)

Actividades de práctica

- **1. Instrucciones: subraya el verbo *to be* afirmativo en las siguientes oraciones:**

- a) Sarah is 34 years old
- b) My classroom is not enormous
- c) We are happy
- d) It is cold today
- e) Stephen is not married
- f) Are you an engineer?
- g) They are not Russian

- 2. Instrucciones: Para cada oración, subraya la opción que completa correctamente el espacio en blanco, utiliza un pronombre personal (sujeto u objeto) en inglés.**

1. _____ are going to the cinema tonight

- a) Us
- b) We
- c) Them

2. Where is John? _____ is studying in the library

- a) He
- b) Him
- c) It

3. Sarah and Tom are late. _____ need to hurry up

- a) Them b) She c) They

4. That is a beautiful flower. _____ smells wonderful)

- a) Her b) It c) She

5. Hello! My name is Alex, and _____ am happy to meet you.

- a) Me b) I c) We

3. Instrucciones: escribe el plural para los siguientes sustantivos, utiliza la tabla del ejemplo.

Singular	Regla Aplicada	Plural
1. Table (Mesa)		
2. House (Casa)		
3. Watch (Reloj de pulsera)		
4. Box (Caja)		
5. Potato (Papa/Patata)		
6. City (Ciudad)		
7. Day (Día)		

**4. Lee el siguiente párrafo y después reescríbelo en tercera persona
(describiendo a la persona)**

Hi! My name is Rosy. I'm from Mexico. I am twenty-nine years old. I'm an architect. At this moment, I am on the third floor of a building under construction. I like my job very much. It is fascinating.

Tema 4. HG Imperativos (formas afirmativa y negativa)

¿Qué debes saber hacer?

Seguir indicaciones y participar en interacciones básicas dentro del aula (pedir permiso, aclarar dudas y responder a instrucciones).

¿Qué debes comprender?

Imperativos (formas afirmativa y negativa)

El imperativo es la forma que utilizamos para dar órdenes, instrucciones, peticiones, advertencias o para hacer sugerencias de manera directa.

La Forma Base (*The Base Form*)

La regla más importante es:

- El imperativo utiliza siempre la forma base del verbo, sin conjugar y sin el sujeto "You".
- Para decirle a alguien que no haga algo, se utiliza el auxiliar: *Do not* o su contracción *don't* antes de la forma base del verbo.
- Incluso el verbo *to be*, que es irregular, sigue la misma regla: se usa su forma base (que es ***be***).

Puntos clave

Característica	Importancia
Sujeto Invisible	El sujeto "You" siempre está implícito y nunca se escribe en la forma imperativa.
Tono	El imperativo puede sonar fuerte o descortés si no se añade " please " (al principio o al final) o si se usa un tono de voz suave.
No hay Conjugación	Se usa la misma forma verbal (<i>play</i>) para un amigo, para muchas personas, para niños, etc.

Ejemplos de imperativos afirmativos y negativos:

Se utiliza directamente el infinitivo del verbo sin el **to**.

Función	Imperativo Afirmativo	Traducción
Orden	Stop talking!	¡Deja de hablar!
Instrucción	Open your books.	Abran sus libros.
Petición	Wait for me, please.	Espérame, por favor.
Advertencia	Be careful with that glass.	Ten cuidado con ese vaso.

Función	Imperativo Negativo	Traducción
Orden	Don't touch that!	¡No toques eso!
Instrucción	Do not run in the hallways.	No corran en los pasillos.
Advertencia	Don't be late.	No llegues tarde.

Actividad de práctica

- Instrucciones: escribe seis oraciones dando ejemplos de instrucciones un salón de clases de inglés, trata de incluir imperativos afirmativos y negativos, utiliza los verbos de la caja e ilustra los imperativos.**

Answer – close – eat – drink – open – run – sit down – turn on – use – work - write

Temas:

- 1HA/ 6 HG Verbo *to be* (formas interrogativa y negativa)**
- 1HA/5HG Adjetivos posesivos (*my, your, his, etc.*)**
- 1 HA Números de teléfono y direcciones**
- 1 HA Alfabeto y deletreo básico (para aclarar su nombre y apellido y dar correo electrónico)**
- 1 HA Profesiones comunes en contexto (*teacher, doctor, cook, driver, etc.*) y vocabulario escolar**

¿Qué debes saber hacer?

Solicitar y proporcionar información personal básica en contextos escolares y comunitarios (nombre, edad, nacionalidad, teléfono, dirección y correo).

¿Qué debes comprender?

1HA/6 HG. Verbo *to be* (formas interrogativa y negativa)

Podemos utilizar el verbo *to be* en sus formas interrogativas y negativas para hablar de cualidades que pueden ser permanentes o temporales, estados, nacionalidades, trabajos profesiones, edades, relaciones, lugares, tiempos y al ser cambiantes pueden ser o dejar de ser y cuestionar al respecto.

Afirmativo	Negativo	Pregunta
I am	I am not	Am I?
You are	You are not	Are you?
He / She / It is	He / She / It is not	Is he / she / it?
We are	We are not	Are we?
You are	You are not	Are you?
They are	They are not	Are they?

1 HA/5HG Adjetivos posesivos (*my, your, his, etc.*)

Estos ayudan a conocer a quién pertenece un objeto o la relación que una persona tiene con otra.

Lista de adjetivos posesivos:

- My / Mine (mío)
- Your / Yours (tuyo)
- His (suyo, de él)
- Her / Hers (suyo, de ella)

Its (suyo, de eso)
Our / Ours (nuestro)
Your / Yours (suyo, de ustedes)
Their / Theirs (suyo, de ellos)

1HA Números de teléfono y direcciones

Esta información personal es básica desde la niñez hasta la edad adulta, es parte de nuestra información personal y tiene una importancia mayor.

1HA Alfabeto y deletreo básico (para aclarar su nombre y apellido y dar correo electrónico)

Las letras del alfabeto pueden ayudarnos en la explicación de datos personales, en diversos trámites el deletreo es utilizado para verificar ortografía o falta de ellos que pueden representar algún problema en documentaciones y también al encontrarnos en el extranjero para poder identificarnos y mantenernos comunicados a nivel mundial el correo electrónico conlleva signos que debemos conocer y comprender en ambos idiomas.

1HA Profesiones comunes en contexto (*teacher, doctor, cook, driver, etc.*) y vocabulario escolar.

El ambiente escolar es el lugar donde los estudiantes pasan una jornada larga de tiempo tal vez la mayor después de su casa y las profesiones son después de la escuela el lugar donde nos desarrollaremos personal y profesionalmente por lo tanto forman parte de nuestra vida activa y desarrollo personal diario.

Ejemplos

Verbo *to be*:

- I am tall = Yo soy alto/a
- I am not your teacher = Yo no soy tu maestro/a
- Are you her doctor? = ¿Eres su doctor/a?

Adjetivos Posesivos

- My name is Alex
- Is this your car?
- His brother is a doctor
- Her favorite color is brown

- Our house is near the school
- Their children play soccer

Números

Número	Cardinal	Ejemplo (Cardinal)	Ordinal	Ejemplo (Ordinal)
1	one	I have one book.	first (1st)	It is my first class.
2	two	She has two sisters.	second (2nd)	Today is the second exam.
3	three	There are three students.	third (3rd)	He is in the third grade.
4	four	I study four subjects.	fourth (4th)	My classroom is on the fourth floor.
5	five	We have five classes today.	fifth (5th)	This is my fifth exercise.
6	six	She arrives at six o'clock.	sixth (6th)	It is the sixth lesson.
7	seven	There are seven days in a week.	seventh (7th)	Sunday is the seventh day.
8	eight	I wake up at eight.	eighth (8th)	The exam is on the eighth.
9	nine	We have nine books.	ninth (9th)	He sits in the ninth row.
10	ten	There are ten questions.	tenth (10th)	This is the tenth activity.

- Los números cardinales indican cantidad (¿cuántos?).
- Los números ordinales indican orden o posición (¿cuál?).

Alfabeto

Alphabet Pronunciation

A	B	C	D	E
[eɪ]	[bi:]	[sɪ:]	[di:]	[i:]
F	G	H	I	J
[ef]	[dʒi:]	[eth]	[ai]	[dje]
K	L	M	N	O
[keɪ]	[el]	[em]	[en]	[ou]
P	Q	R	S	T
[pi:]	[kju:]	[a:]	[es]	[ti:]
U	V	X		
[u:]	[vi]	[zed/zis: [zed/		
W	Y	Z		
[eks]	[wai]	[zis:]		

englishHERE...

Imagen creada con IA

Profesiones



Imagen creada con IA

Actividades de práctica

Instrucciones:

1. Dibuja, diseña o elige una persona, lugar, animal u objeto.
2. Describe tu diseño utilizando preguntas y antónimos para hacerlo

Ejemplo: is Marcos **tall**?

No, he isn't, he is **short**.



Temas:

7HG / 1HL Preposiciones de tiempo (in, on, at) 1HL Años, días, meses

1HL Horas y momentos del día 1HL Lugares de la comunidad

1HL Materias escolares

¿Qué debes saber hacer?

Hacer preguntas sencillas y comprender respuestas relacionadas con ubicación, fechas y horarios, así como identificar lugares de la comunidad y materias escolares, para interactuar de manera básica en contextos escolares y cotidianos.

¿Qué debes comprender?

Preposiciones de tiempo: *in, on, at*

Las preposiciones de tiempo se utilizan para indicar cuándo ocurre una acción. En inglés, las más frecuentes son *in*, *on* y *at*, y su uso depende del grado de precisión del tiempo.

- In: se usa para periodos largos de tiempo.
 - Meses: *in March*
 - Años: *in 2025*
 - Momentos del día (excepto night): *in the morning*
- On: se usa para días específicos y fechas.
 - *on Monday*
 - *on July 10th*
- At: se usa para horas exactas y momentos específicos.
 - *at 7:30*
 - *at night*

Ejemplos:

- My English class is at 10:00 a.m.
- I have math on Monday.
- The school year starts in August.

Años, días y meses

Estos elementos permiten ubicar eventos en el tiempo y son esenciales para preguntar y responder sobre fechas escolares.

- Months: January, February, March...
- Days: Monday, Tuesday, Wednesday...
- Years: 2023, 2024, 2025...

Ejemplo:

- When is the exam?
 - It is on Friday in December.

Horas y momentos del día

Se utilizan para indicar horarios de clases y actividades.

- Hours: at 8:00, at 12:30
- Moments of the day:
 - in the morning
 - in the afternoon
 - in the evening
 - at night

Ejemplo:

- What time is history class?
 - It is at 11:00 in the morning.

Lugares de la comunidad

Permiten preguntar y dar información sobre ubicación.

Ejemplos de lugares:

- school
- library

- park
- hospital
- supermarket
- bus station

Ejemplo:

- Where is the library?
 - It is near the school.

Materias escolares

Son parte del vocabulario básico del entorno educativo.

Ejemplos:

- English
- Math
- History
- Geography
- Science
- Physical Education

Ejemplo:

- What subject do you have today?
 - I have English and Math.

Actividades de práctica

Actividad 1. Completa las oraciones con *in*, *on* o *at*.

1. My English class is __ 9:00 a.m.
2. I study Math __ Monday.
3. The school year starts __ August.

4. I do my homework ___ the afternoon.
5. We have an exam ___ December 5th.

Actividad 2. Relaciona la pregunta con la respuesta correcta.

a) Where is the cafeteria?

b) What time is your science class?

c) When is your English class?

1. It is at 10:00 a.m.

2. It is on Tuesday.

3. It is next to the library.

Actividad 3. Escribe tres preguntas sencillas usando el vocabulario del tema.

Ejemplo:

- What time is Math class?

Temas:

8HG *There is / are*

9HG Preposiciones de lugar (*in, on, under*)

¿Qué debes saber hacer?

Describir personas, vestimenta y clima en contextos cotidianos, respetando la diversidad (identificación y ubicación en el entorno).

¿Qué debes comprender?

Utilizamos ***there is*** y ***there are*** para expresar la existencia de algo, tal y como se hace en español con el verbo “haber” en situaciones como esta: *There's somebody at the door.* (Hay alguien a la puerta). También se emplean para preguntar acerca de la existencia de algo, como en: *Are there any questions?* (¿Hay alguna pregunta?).

La otra diferencia es que en inglés existen dos formas, ***there is*** y ***there are***, dependiendo de si el complemento directo (“*the object*”) está en singular o en plural.

- *Reglas de uso de there is y there are*

Fíjate en cómo se forman las oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en singular y en plural:

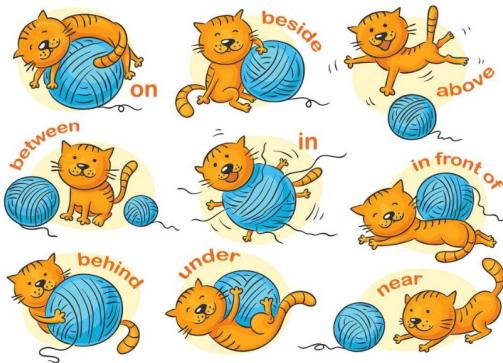
El uso de ***is*** o ***are*** depende de si el objeto (que aparece detrás del verbo “*to be*”) está en singular o en plural.

Observa: *There's an mistake in your homework* (Tienes un error en los ejercicios).

There are two mistakes in your homework (Tienes dos errores en los ejercicios).

Preposiciones de lugar (*in, on, under*)

Como su nombre lo indica, las preposiciones de lugar manifiestan el origen, destino o ubicación de algo o alguien.



Ejemplos:

There is/ There are

Singular	Plural
There's <i>a spider in my room.</i> Hay una araña en mi cuarto.	There are <i>three people waiting.</i> Hay tres personas esperando.
There isn't <i>a thing I can do about it.</i> No hay nada que yo pueda hacer / Yo no puedo hacer nada [al respecto].	There aren't <i>any chocolates left.</i> No quedan bombones.
Is there <i>a reason why you're late?</i> ¿Hay alguna razón por la que llegas tarde?	Are there <i>any more sandwiches?</i> ¿Hay más / Quedan sándwiches?

Preposiciones de lugar:

Preposición	Traducción	Ejemplo	Traducción
Above	Encima de, sobre, arriba	His book is above his computer	Su libro está encima de su computadora
Across	A lo ancho de, a través de, al otro lado de	Clouds sail across the sky	Hay nubes por todo el cielo

Along	A lo largo de	We cry along to all the concert	Nosotros lloramos a lo largo de todo el concierto
Around	Alrededor de, cerca de, por	The dog is running around the tree	El perro está corriendo alrededor del árbol
Against	Contra, en contra de	The plant is against the wall	La planta está contra la pared
At	En	We will see you at my house	Te vemos en mi casa
Behind	Detrás, detrás de	Your son is behind the billboard	Tu hijo está atrás del anuncio
Beside	Junto a	My headphones are beside your book	Mis audífonos están junto a tu libro
Below	Debajo de	The temperature is below zero	La temperatura es de menos cero
Beneath	Bajo, debajo de	We buried my cat deep beneath my garden	Enterramos a mi gato en lo más profundo de mi jardín
Between	Entre	My car is between the tree and the rock	Mi carro está entre el árbol y la roca
By	Al lado de, junto a	Your gym is by my school	Tu gimnasio está junto a mi escuela
Close to	Cerca de	Cuernavaca is close to Tepoztlán	Cuernavaca está cerca de Tepoztlán
In	En, dentro de	The party is in the museum	La fiesta es adentro del museo

In front of	Enfrente de	They open a new cinema in front of the old one	Abrieron un nuevo cine enfrente del viejo
Inside	Dentro, en	Your kid has something inside her mouth	Tu hija tiene algo adentro de su boca
Near	Cerca de	I will see you near the bus station	Te veo cerca de la estación de autobuses
On	Sobre, en, encima de	How can you sleep on the floor?	¿Cómo puedes dormir en el suelo?
Opposite	Enfrente de, frente a	The hospital is opposite the football stadium	El hospital está frente al estadio de futbol
Outside	Afuera, fuera, fuera de	She is outside the drugstore	Ella está afuera de la farmacia
Over	Encima de, sobre	His car ran over a traffic signal	Su carro pasó sobre una señal de tráfico
Under	Debajo de, bajo	The stray cats live under the bridge	Los gatos callejeros viven abajo del puente
Underneath	Bajo, debajo de	The living room is right underneath my parent's room	La sala está justo debajo de la recámara de mis papás
Upon	Sobre, en, encima de	We will build a school upon that mountain	Vamos a construir una escuela sobre esa montaña

Actividad de práctica

Instrucciones:

Lee atentamente la siguiente lectura y encierra la ubicación de los artículos que reconozcas.

My bedroom

Many reasons make my bedroom special, but I will share two specific features that make it unique. The first is distribution and order: there is a beautiful, fashionable bed at the centre, with a tall wooden carved headboard above. I love this headboard because it's a family heirloom. It is made of a beautiful mahogany wood with its tightly spaced veins and colour. Above the bed, there is a beautiful lamp lighting the whole room. This lamp is modern and complements the older furniture. Next, to the bed, you'll see an antique side table with a small lamp on it. In the side table, I have personal things like magazines, a watch, my glasses and my cell phone charger. Under the bed, you can find a big box containing old toys, three balls (one football, and two tennis) and several pairs of shoes. And there are wheels under the box! I need to be comfortable when I study, so there is a beautiful minimalist desk in front of the bed. There is a drawer in this desk where I have school supplies. Another lamp for specific lighting and my laptop are on it. My bedroom is large so my bed and night table are between a cedar armoire and a colourful chest of drawers. When I'm on my bed, I turn my head right to see myself in the armoire's mirror. The second is ...

- Hernández, E. (2017). My bedroom [written expressly for the course]. UNAM-CCH Naucalpan

Tema: 10 HG Pronombres posesivos (*mine, yours, his, hers*)

¿Qué debes saber hacer?

Expresa pertenencia de forma clara y respetuosa (pregunta y responde sobre posesión con el genitivo y los pronombres posesivos).

¿Qué debes comprender?

Pronombres posesivos (*mine, yours, his, hers*)

Possessive pronouns are words, which give ownership to someone or something. They substitute the noun and avoid repetition. They make sentences less confusing.

The possessive pronouns in English are as follows:

mine yours his hers its ours yours theirs.

You should not confuse possessive adjectives with possessive pronouns.

Personal pronoun	Possessive adjective	Possessive pronoun
I	My	Mine
you (singular and plural)	Your	Yours
He	His	His
She	Her	Hers
It	Its	Its
We	Our	Ours
They	Their	Theirs

Ejemplos:

1. Comparación entre adjetivo posesivo y pronombre posesivo

- This is my book. → This book is mine.

- That is her backpack. → That backpack is hers.
- These are their notebooks. → These notebooks are theirs.

2. Uso en preguntas y respuestas

- Is this your pen?
 - Yes, it's mine.
- Is that Ana's jacket?
 - No, it's hers.
- Are these your keys?
 - No, they're theirs.

3. Uso en contexto escolar

- My classroom is big, but hers is small.
- This schedule is yours, not mine.
- The English books are ours.

4. Uso para evitar repetición

- This phone is my phone → This phone is mine.
- That homework is his homework → That homework is his.

Actividad de práctica

Llena los espacios para completar las oraciones con el pronombre posesivo correspondiente.

1. We bought that house last year. It is _____.
2. This car belongs to Mr. and Mrs. Smith. It is _____.
3. I think I saw John drop this pen. I think it is _____.
4. This book is _____. It has my name on it.
5. My brother and I made that chair. It's _____.
6. Excuse me. This phone is _____. You forgot to take it with you.
7. Her sister drew the picture. It's _____.

8. The little boy shouted, "Give the ball to me! It's _____!"
9. That's _____. We bought it last night at the department store.
10. The bicycles were _____, so they rode them home after school.
11. A: Are you sure this book belongs to your mother? B: Yes, it's _____.
12. This is _____ - you ordered the pizza. I ordered the spaghetti.
13. A: Is this Robert's? B: No, it's not _____.
14. I think these keys are _____. I left them on the table.
15. Thomas can find his classroom, but Susan and Mary can't find _____.

Permission granted to reproduce for classroom use. © www.allthingsgrammar.com

Cierre...

Esta guía te ha acompañado en el repaso de los contenidos fundamentales de Inglés I, brindándote ejemplos y actividades para fortalecer tu comprensión y uso del idioma en situaciones cotidianas. Recuerda que el aprendizaje del inglés se consolida con la práctica constante: leer, escribir, escuchar y expresarte de manera sencilla y progresiva. Utiliza esta guía como un apoyo para identificar tus avances y las áreas que necesitas reforzar. Confía en tu preparación, mantén una actitud positiva y aprovecha el mecanismo de regularización como una oportunidad para demostrar lo que sabes y seguir construyendo tu trayectoria académica con seguridad y responsabilidad.

5. Recomendaciones de estudio

- Estudia en sesiones cortas de 20–30 minutos.
- Repite más ejercicios de los que lees.
- Marca con colores los temas que dominas y los que necesitas reforzar.
- Usa fuentes confiables.
- Identifica tus errores y corrígelos.
- Repasa antes del examen.

6. Autoevaluación

Instrucciones

A continuación, se presenta una tabla de contenidos diseñada para tu autoevaluación.

Te solicitamos revisarla detenidamente y realizar lo siguiente para cada tema:

- Columna “ESTUDIADO”: Marca con un si ya has realizado la revisión del tema en tus materiales de clase o bibliografía.
- Columna “APRENDIDO”: Marca con un si consideras que comprendes el tema lo suficiente para explicarlo con tus propias palabras o aplicarlo en la resolución de problemas.
- Columna “REPASO”: Marca con un si identificas dudas o consideras necesario dedicar mayor tiempo de estudio a este contenido. En la columna “ANOTACIONES”, escribe ideas importantes, dudas, ejemplos de tu vida cotidiana o palabras clave que te ayuden a recordar el contenido.

Asimismo, utiliza las columnas complementarias para enriquecer tu estudio:

- En “ANOTACIONES”, registra ideas clave, dudas específicas o ejemplos cotidianos que faciliten tu memorización.
- En “FUENTES DE CONSULTA”, encontrarás referencias (libros, sitios web, videos) sugeridas para profundizar en cada apartado.

Una vez que completes la tabla, reflexiona y contesta las preguntas abiertas.:

Sugerencia. Utiliza esta tabla en dos momentos clave:

- 1) al inicio de tu periodo de estudio y,
- 2) días antes de presentar el mecanismo de regularización, con el fin de comparar tu avance y progreso.

CONTENIDOS/TEMAS	ESTUDIAD O ¿estudié el tema?		APRENDID O ¿He aprendido el tema?		REPASO ¿necesito estudiar más?		ANOTACIONES (Anota ideas que consideres importantes sobre el contenido/tema)	FUENTES DE CONSULTA
	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
HABILIDAD AUDITIVA 1. -Identificar el Verbo <i>to be</i> (formas interrogativa y negativa) - Reconocer los adjetivos posesivos (<i>my, your, his, etc.</i>) - Identificar números de teléfono y direcciones. - Reconocer el alfabeto y deletreo básico (para aclarar su nombre y apellido y dar correo electrónico) - Identificar las profesiones comunes en contexto (<i>teacher, doctor, cook, driver, etc.</i>) y vocabulario escolar.	✓			✓	✓		Ejemplo: Me falta relacionar el verbo <i>to be</i> en su forma interrogativa y negativa y reconocerlo en adjetivos posesivos, números telefónicos, deletreo básico y profesiones comunes	<u>¿Se te dificulta usar el verbo <i>to be</i>? Aquí te explicamos todo lo que tienes que saber</u> <u>Profesiones en inglés, expande tu vocabulario.</u> <u>Video: Rutina diaria en Inglés (Listening básico)</u> <u>Video: Listening Practice A1 - Presentación personal y trabajos</u>
HABILIDAD GRAMATICAL 1. Identificar el verbo <i>to be</i> en							No me queda claro el verbo <i>to be</i> en su forma afirmativa.	<u>Talk about yourself.</u>

forma afirmativo							<u>Video: Verbo To Be (Am, Is, Are) - Explicación completa</u>
2. Identificar pronombres personales							<u>Video: Personal Pronouns (Subject & Object) - Fácil de entender</u>
3. Identificar sustantivos singulares y plurales							<u>Video: Singular & Plural Nouns (Reglas y pronunciación)</u>
4. Identificar imperativos en forma afirmativa y/o negativa							<u>Video: The Imperative in English (Órdenes y sugerencias)</u>
5. Identificar adjetivos posesivos (<i>my, your, his, her, its, our</i> y/o <i>their</i>)							<u>La importancia de conocer los adjetivos posesivos en inglés.</u>
6. Identificar el verbo <i>to be</i> en su forma interrogativa							<u>Video: Verb To Be Interrogative Form (Preguntas y respuestas)</u>
7. Relacionar preposiciones de tiempo (<i>in, on, at</i>)							<u>Prepositions of time: "at", "in", "on."</u> <u>Names of School</u>

								<u>Subjects in English with Flashcards.</u>
8. Identificar <i>there is</i> y/o <i>there are</i>								<u>Diferencias entre "there is" y "there are."</u> <u>Video: There Is vs. There Are - Explicación y ejemplos</u>
9. Identificar preposiciones de lugar (<i>in</i> , <i>on</i> , <i>under</i>), a partir de una oración o conversación breve relacionada con objetos cotidianos y/o objetos de la casa.								<u>Prepositions IN - ON - AT</u>
10. Pronombre posesivo (mine, yours, his y/o hers)								<u>Possessives: pronouns</u> <u>Possessives: questions.</u>
HABILIDAD LECTORA 1. Identificar verbo <i>to be</i> (revisión de la forma interrogativa) Identificar preposiciones de tiempo (<i>in</i> , <i>on</i> , <i>at</i>)								<u>Verb "be."</u> <u>LearnEnglish Teens.</u>

Reconocer años, días y meses							
Reconocer horas y momentos del día							
Reconocer lugares en la comunidad							
Reconocer materias escolares							

¿Qué temas domino con claridad?

¿Qué temas necesito reforzar?

¿Qué conceptos puedo explicar sin apoyo?

¿Qué ejercicios me cuestan trabajo?

Mis errores más comunes fueron:

Mis compromisos de mejora son:

Mi plan de estudio antes del examen

Hoy repasaré:

Mañana trabajaré en:

Antes del examen revisaré:
