



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría General

Dirección de Planeación Académica

Subdirección de Planeación Curricular

Inglés V

Guía temática

Mecanismos de regularización

Semestre 5

Guía de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Inglés V

Personal docente que participó en la elaboración del programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Alejandra Salas Sánchez
Plantel 2 Cien Metros "Elisa Acuña Rossetti"

Elías Vázquez García
Plantel 6 Vicente Guerrero

Joanna Gabriela Guerra Ledón
Plantel 2 Cien Metros "Elisa Acuña Rossetti"

Laura Adriana Jiménez Aranza
Plantel 3 Iztacalco

Equipo coordinador de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Jocabed Alvarez Mendoza
Coordinadora de proyectos de Inglés

Adriana Avila Fuentes
Analista Curricular

Subdirección de Planeación Curricular
Dirección de Planeación Académica

	Página
Presentación	4
¿Cómo usar la guía?	5
Actividades	5
Corte 1. Comunico mi presente, mi pasado y mi futuro	6
Corte 2. Expongo y argumento mi postura a partir de mi experiencia pasada, presente y futura	19
Corte 3. Analizo posibilidades y expreso mi opinión	35

Presentación

Esta guía temática está diseñada para ti, estudiante que te preparas para presentar los mecanismos de regularización, correspondientes al semestre 2025-B, en el marco de los programas de estudio de quinto semestre del Plan de estudios 2023.

Sabemos que los mecanismos de regularización representan una oportunidad para demostrar no solo el dominio de los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad de superar desafíos académicos y la disposición para alcanzar el éxito educativo; por lo que esta guía ha sido creada con el propósito de acompañarte en tu preparación, proporcionándote una estructura organizada que te ayudará a maximizar tu rendimiento en estas evaluaciones.

Te animamos a abordar esta guía con determinación, aprovechando la oportunidad de consolidar tus conocimientos y mejorar tu comprensión de los contenidos esenciales. Recuerda que la preparación no solo se trata de acumular información, sino de desarrollar habilidades críticas que te servirán a lo largo de tu vida académica y profesional.

¡Éxito en tus estudios!

¿Cómo usar la guía?

La presente guía contiene actividades para cada uno de los cortes de aprendizaje, que debes realizar como preparación para presentar tus evaluaciones extraordinarias. Las actividades derivan de los contenidos esenciales del programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) Inglés V, que refieren a lo que debes aprender en el semestre; también se proporcionan recursos digitales, que apoyan tu proceso de aprendizaje y debes consultarlos para completar las actividades.

En el apartado “Comprobando mis aprendizajes” hay una lista de cotejo, asegúrate de consultarla para verificar si cumpliste con lo solicitado.

Puedes realizar las actividades a mano o en formato digital; recuerda colocar tu nombre, matrícula, semestre y el nombre de la UAC. Entrega tus actividades a la persona responsable que se designe en tu plantel.

Actividades

A continuación, encontrarás por corte de aprendizaje las metas específicas, contenidos, recursos digitales y actividades a realizar.

Corte 1. Comunico mi presente, mi pasado y mi futuro

Metas específicas:	Contenidos:
1. Emplea los tiempos presente simple y presente continuo, así como <i>tag questions</i> en tiempo presente para conversar sobre hechos, verdades generales y hábitos y rutinas.	<ul style="list-style-type: none"> • Presente simple • Presente continuo • <i>Tag questions</i> • Vocabulario sobre hábitos y rutinas. así como sobre hechos y verdades generales
2. Utiliza los tiempos pasado simple y pasado continuo, así como <i>tag questions</i> en tiempo pasado para narrar acontecimientos o anécdotas de su contexto personal, de manera oral o escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple • Pasado continuo • <i>Tag questions</i> • Vocabulario sobre hechos o anécdotas del contexto personal
3. Usa los tiempos futuro simple (<i>will</i>), futuro idiomático (<i>be + going to</i>) y <i>tag questions</i> en tiempo futuro para expresar decisiones espontáneas, así como para expresar sus planes personales en distintos ámbitos, de manera oral o escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Futuro simple (<i>will</i>) • Futuro idiomático (<i>be + going to</i>) • <i>Tag questions</i> • Vocabulario sobre planes personales en los distintos ámbitos de la vida
4. Aplica los condicionales 0 y 1 para expresar consecuencias presentes o futuras resultado de acciones que ocurren en el presente, de manera oral o escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Condicional 0 • Condicional 1 • Vocabulario sobre consecuencias presentes o futuras, debido a situaciones presentes

Objetivo de las actividades de este corte: Escribir una historia y un proyecto de vida utilizando los temas contemplados sus usos, funciones y ejemplos.

Actividad 1. Presente simple

Instrucciones:

1. Abre el siguiente hipervínculo, lee cuidadosamente y sigue las instrucciones:

<https://wordwall.net/es/resource/76439483/english/ordenar-la-frase-presente-simple>

- Una vez abierto oprime el botón de inicio arrastra y suelta las palabras para formar oraciones correctas en presente simple.
- Cuando la oración se forme correctamente, será calificada (✓).
- Haz clic en el botón de avance, o espera a que te aparezca la siguiente oración en desorden.

2. Abre el siguiente hipervínculo para un ejercicio de refuerzo:

[https://wordwall.net/es/resource/75127298/ingl%
c3%a9s/beehive-unit-3-our-busy-world-
negative](https://wordwall.net/es/resource/75127298/ingl%c3%a9s/beehive-unit-3-our-busy-world-negative)

Actividad 2. Presente simple

Instrucciones:

1. Haz clic en el siguiente enlace, y desplaza la barra lateral hasta la sección *PRESENT SIMPLE TENSE WITH OTHER VERBS*. Estudia la gramática.

<https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple.html>

2. Abre el siguiente hipervínculo:

<https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple.html>

3. Dirígete a la sección *Present simple Tense with Other Verbs* y realiza la lectura correspondiente.

4. A continuación, abre los siguientes enlaces y resuelve los ejercicios propuestos, lee las instrucciones cuidadosamente y observa las reglas de ortografía, no olvides utilizar las contracciones en la forma negativa.

- Califica cada ejercicio (CHECK)
- Toma captura de pantalla
- Pega la captura de pantalla en un archivo de word

Presente Simple Afirmativo

<https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple-exercise-1.html>

Presente Simple Negativo

<https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple-exercise-3.html>

Presente Simple con *Yes/No questions*

<https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple-exercise-5.html>

Presente Simple con *Wh-Questions*

<https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple-exercise-6.html>

Actividad 3. Presente continuo

Instrucciones:

1. Abre el siguiente enlace:

<https://wordwall.net/es/resource/72906404/english/present-continous-house-and-chores>

2. Abre el siguiente enlace y estudia la gramática del presente continuo:

<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/present-continuous>

- Oprime el botón iniciar
- Lee cuidadosamente la pregunta

- ¡Evita ser comido por los dragones!

3. Estudia la gramática del Presente continuo

<https://wordwall.net/es/resource/76395818/ingl%c3%a9s/sentences-p-continuous>

Al abrir la página, haz clic en el botón INICIAR y arrastra y suelta las palabras para formar oraciones correctas en presente continuo.

Una vez que tu oración quede formada correctamente, te será calificada con una palomita. Haz clic en el botón de avance, o espera a que te aparezca la siguiente oración en desorden.

Actividad 4. Pasado simple

Instrucciones:

1. Estudia la teoría del pasado simple en los siguientes enlaces:

<http://original.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit16/page3.htm>

https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_2/U_2/ing2_u2_t1/index.html

2. Lee el siguiente texto:

My Bad Day at Work

I had a bad day at work today. I was late because I missed the bus. I missed an important meeting, and my boss was mad. I also forgot to bring an important report because I brought the wrong briefcase. On my way to my boss' office, I got a coffee. Then I spilled the coffee on my shirt by mistake. In his office, I tripped on a phone cord and fell. He was very angry about the report. Later, I told my coworkers that the boss was in a bad mood. I did an impression of the boss and made fun of him. When I turned around, the boss was behind me. He heard everything. He called me into his office, and he fired me. On my way home, I went to my favorite deli for a salami sandwich. But they had no more salami! It was the worst day of my life.

<https://assets.super.so/dd14dfd7-0d06-4d3e-b02a-ef523ae7da6b/files/8da541fe-880b-44e4-9cdb-f2b0b00ee4bf.pdf>

3. Resalta con marca-textos las siguientes palabras: ***because, and, also, then, later, when, but*** todas las veces que aparezcan.

4. Estudia la siguiente información (conectores usados en una historia en tiempo pasado). Si es necesario, investiga el significado de las palabras en cursiva que no conozcas.

Conectores y frases de secuencia. Indican el orden en que sucedieron los eventos:

First, at first, initially, then, next, later, afterwards, after that, finally, in the end

Conectores de tiempo. Muestran cuándo ocurrieron los eventos en relación unos con otros:

While, when, before, after, as soon as

Conjunciones. Unen ideas, mostrando además el tipo de relación que se da entre unas y otras:

And, also, but, so, because, although

Vuelve a leer el texto brevemente para aumentar tu comprensión de este.

5. A continuación, escribe en tu cuaderno una historia acerca de algo bueno o malo que te haya sucedido, uniando tus ideas por medio de los conectores que acabas de estudiar.

Puedes comenzar tu historia más o menos así:

Last weekend..., / Saturday..., / Sunday..., Christmas...,

Two days / months / years ago, I...

My Story

Actividad 5. Pasado continuo

Instrucciones:

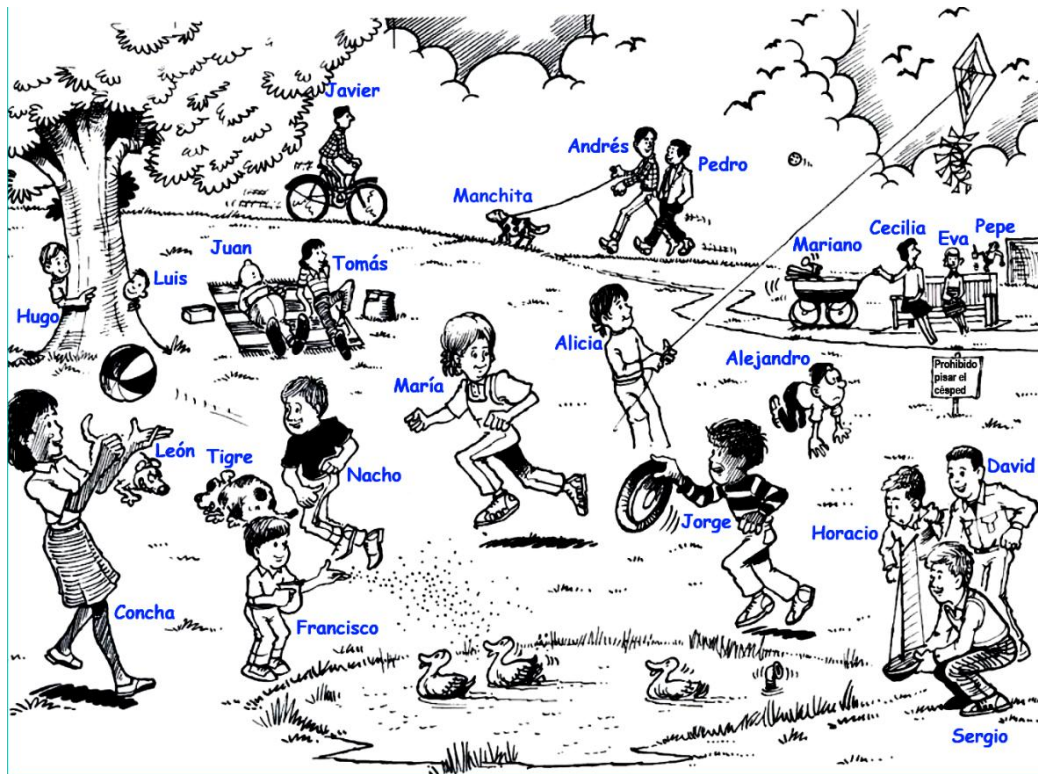
1. Estudia la gramática del pasado continuo en las siguientes páginas:

<https://www.britishcouncil.es/blog/pasado-continuo>

<https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/past-continuous-i-was-working>

2. Observa la siguiente imagen. Después, completa las oraciones afirmativas o negativas en pasado continuo, de acuerdo con lo que observas en la imagen. Usa los verbos dados en los paréntesis.

Last Sunday, at the Park



<https://1.bp.blogspot.com/-rA2eqfOI1kM/UWG9XwY3iFI/AAAAAAAAACVM/N0snAetbJyw/s1600/que+estan+haciendo+en+el+parque.png>

1. Javier _____ his bicycle. (ride)
2. Andrés and Pedro _____ their dog. (walk)
3. Juan _____ on a bench. (sit)
4. Nacho and Maria _____ soccer. (play)
5. Concha _____ volleyball. (play)
6. Maria _____ on a bench. (sit)
7. Francisco _____ the ducks. (feed)
8. Alicia _____ a kite. (fly)

9. Jorge _____ with Alejandro. (play)

10. The ducks _____ in a river. (swim)

3. Completa las siguientes preguntas y respuestas en relación con la imagen de la página anterior. Usa los verbos dados en los paréntesis.

1. _____ Juan _____ on the grass? (rest)

Yes, _____.

2. _____ Cecilia and Eva _____ on the ground? (sit)

No, _____.

3. _____ Alejandro _____ pictures? (take)

_____, _____.

4. _____ Hugo and Luis _____ behind a tree? (hide)

_____, _____.

5. _____ David, Horacio and Sergio _____ the ducks? (watch)

_____, _____.

6. _____ Tomas _____ around the park? (run)

_____, _____.

Actividad 6. Futuro simple con 'will', y futuro con 'going to'

Instrucciones:

1. Haz clic en el siguiente enlace y repasa la teoría del tiempo futuro con *will* y con *going to*, poniendo atención especial al uso de cada uno de ellos, así como a las estructuras gramaticales.

PREDICTIONS

2. Elabora una predicción afirmativa y una negativa acerca de cada uno de los temas propuestos.

Ejemplo:

Alimentación:

- (+) We **WILL EAT** food grown in laboratories.
- (-) We probably **WON'T HAVE** enough land to grow natural food.

a) Ciencia y tecnología:

- (+) _____.
- (-) _____.

b) Empleo y estilo de vida:

- (+) _____.
- (-) _____.

c) Enfermedades y medicina:

- (+) _____.
- (-) _____.

d) Desastres naturales, guerras y fin del mundo:

- (+) _____.
- (-) _____.

e) Transporte y exploración del espacio:

- (+) _____.
- (-) _____.

3. Elabora tu proyecto de vida, empleando el tiempo futuro con la forma verbal be + going to en relación con cada uno de los aspectos de la primera columna. Puedes emplear oraciones afirmativas y negativas.

My life project

Aspect	My project
Formación académica / profesional (estudios, carrera)	
Laboral (dónde trabajar: empleado, empresario)	
Residencia (dónde vivir: ciudad, campo, casa, departamento)	
Familiar (matrimonio, hijos: cuándo, cuántos)	
Recreativo (formación en las artes, viajes, etc.)	
Salud (hábitos alimenticios y de actividad física)	
Material (adquisiciones: casa, auto, propiedad)	
Formación personal (aportaciones: escribir un libro, desarrollar un proyecto, crear una fundación, etc.)	

Actividad 7. Condicionales 0 y 1

Instrucciones:

4. Haz clic en el siguiente enlace y repasa la teoría las oraciones condicionales de tipo "0" y "1", poniendo especial atención en la estructura gramatical de las mismas, tiempos de los verbos, y verbos auxiliares.

<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/conditionals>

Condicional 0

Instrucciones:

1. Completa las siguientes oraciones con los verbos que están dentro de los paréntesis:

- Conjúgalos correctamente de acuerdo con el sujeto de quien se trate.
- En algunos casos la condición va primero y después la consecuencia o resultado, y en otros casos primero va la consecuencia y después la condición.

- a. If you _____ blue and yellow, you _____ green. (get / mix)
- b. The windows _____ if you _____ them with a stone. (hit / break)
- c. If you _____ water over 100 °C, it _____. (heat / evaporate)
- d. If you _____ ice on the sun, it _____. (put / melt)
- e. Water _____ faster if you _____ salt to it. (add / boil)
- f. If you _____ a stone, it _____ to the ground. (fall / drop)
- g. Water _____ into ice if you _____ it in the freezer. (turn / put)
- h. If you _____ metals in moisture, they _____ quickly. (rust / leave)

Condicional 1

Instrucciones:

1. Completa las oraciones con los verbos que están dentro de la siguiente caja de texto.

- Recuerda que en una de las cláusulas deberás emplear el tiempo futuro, con sus auxiliares *will / won't*.
- Y en la otra cláusula el tiempo presente simple, posiblemente con su auxiliar *don't / doesn't*.

eat (2)	sink	study (2)	save
be (2)	Smoke	stop	go
Continue	Fail	improve	have (2)

- a. You _____ your exam if you _____ hard.
- b. If you _____ a career, you _____ a better job.
- c. You _____ health problems if you _____ junk food.
- d. If you _____ to the gym every day, you _____ in good shape soon.
- e. If you _____, you _____ around 10,000 pesos on average in a year.
- f. If you _____ more fruits and vegetables, your health _____ significantly.
- g. The city _____ if we _____ to overexploit the underground water.
- h. The air quality _____ pretty bad if we _____ using fossil fuels.

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Analicé los usos del Presente simple, Presente continuo, Pasado Simple, Pasado continuo, Futuro simple, Futuro idiomático, Condicional 0 y Condicional 1.	
Reconocí las diferencias en los usos y situaciones para utilizarles	
Procedimental	
Definí los elementos necesarios para redactar oraciones, complementar ideas y escribir textos sencillos.	
Determiné el uso de los tiempos y las estructuras solicitadas en las actividades.	
Actitudinal	

Elaboré los bosquejos de un proyecto de vida y experiencias personales.	
Realicé un proyecto de vida y la narración de un evento importante.	

Referencias

British Council México. (2020). Usa el present simple como nativo con estas reglas, estructuras y ejemplos. <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/present-simple>

British Council México. (2020). El aquí y el ahora. Aprende a usar el present continuous. <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/present-continuous>

British Council México. (2021). Usa los conditionals más allá del equivalente al hubiera. <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/conditionals>

Cambridge Dictionary. (2025). Past continuous (I was working). <https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/past-continuous-i-was-working>

Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. Ambiente Virtual de Idiomas. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. UNAM. (s. f.). Simple past. https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_2/U_2/ing2_u2_t1/index.html

Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. Ambiente Virtual de Idiomas. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. UNAM. (s. f.). Going to. https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_2/U_2/ing2_u2_t1/index.html

OM Personal Multimedia English. (s. f.). Grammar Simple Future. <http://original.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit18/page2.htm>

British Council México. (2020). El aquí y el ahora. Aprende a usar el present continuous. <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/present-continuous>

Corte 2. Expongo y argumento mi postura a partir de mi experiencia, pasada, presente y futura.

Metas específicas:	Contenidos:
1. Emplea el Presente Perfecto con el Pasado Perfecto y las <i>Tag questions</i> , para desarrollar una narración, reseña o crónica de algún hecho del pasado que continúa en el presente o algún acontecimiento reciente que es relevante en el momento.	<ul style="list-style-type: none"> •Presente Perfecto •Pasado Perfecto •Verbos regulares •Verbos irregulares •<i>Tag questions</i> •Vocabulario sobre hechos en el pasado, expresiones con: <i>since, for, already</i>.
2. Usa los <i>Modal Verbs</i> y las <i>Tag Questions</i> , para debatir, argumentar, expresar una postura sobre lo debatido y confirmar información de manera oral sobre alguna temática.	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Modal Verbs: (Must, have to, should, can, could, may, might, would).</i> •<i>Tag Questions</i> • Vocabulario para expresar obligaciones, consejos, posibilidades o habilidades.
3. Usa la voz pasiva en Presente, pasado y futuro para elaborar un relato o resumen que describa hechos de una noticia reciente, identificando sus causas.	<p>Voz Pasiva Presente, pasado y futuro (Afirmativa, negativa e interrogativa).</p> <p>Vocabulario sobre noticias</p>
4. Utiliza el contexto de un escrito y el uso de prefijos, sufijos, gerundios e infinitivos para entender el posible significado de palabras desconocidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora. • Prefijos, sufijos • Gerundios e Infinitivos • Vocabulario relacionado con su salida ocupacional o de su interés.

Objetivo de las actividades de este corte: Realizar un blog con los temas del bloque II. De cada tema contemplaremos sus usos, funciones y ejemplos. Posteriormente, integrar la información investigada, para realizar un vídeo, consolidando lo aprendido.

Actividad 1. Presente Perfecto.

Instrucciones: Para tener un contexto general del tema a cubrir, buscar información sobre la importancia de la energía eléctrica en nuestras vidas:

1. Consultar vídeos en inglés que traten el tema de la electricidad.

- Se recomienda: *The importance of saving electricity, using electricity, what is electricity?, imagine life without electricity.*

[Can the world rely on renewable energy? | Future Earth | BBC News](#)

2. Investiga sobre el uso del *Presente Perfecto*, enfocado en la narración de experiencias pasadas.

- Deberás buscar ejemplos y su estructura. Tanto para la forma afirmativa, negativa e interrogativa y compartirlos en el blog.

3. Escribe 5 oraciones, utilizando la estructura de *Presente Perfecto*, para mencionar algunas de tus experiencias con el fallo del suministro de energía eléctrica en tu colonia.

- Utilizar (never, just, already).

4. Reforzar la gramática:

- Dar *clic* al enlace, contestar el examen (mínimo 8 de 10 respuestas correctas)
- Imprimir la pantalla del resultado y publicar la foto en el blog.

https://www.examenenglish.com/grammar/A2_present_perfect.htm

Actividad 2. Pasado Simple

Instrucciones:

1. Investiga la gramática, usos y función del *Pasado Simple* y publicarlo en el blog.
2. Reforzar la gramática: Dar *clic* al enlace, contestar el examen (mínimo 8 de 10 respuestas correctas)
 - Imprimir la pantalla del resultado y publicar la foto en el blog.

https://www.examenglish.com/grammar/A2_past_simple.htm

Actividad 3. Presente Perfecto y Pasado Simple.

Instrucciones:

1. Investiga, el cómo usar en un contexto coherente *las estructuras de Presente Perfecto y Pasado Simple*, para expresar acciones pasadas
 - publícalo en el blog.
2. Combina el Presente Perfecto y Pasado Simple para narrar una experiencia significativa en tu vida
 - Menciona las actividades que has realizado cuando hay energía eléctrica.
 - Utilizar Presente Perfecto, sobre el cómo te ha sido útil la energía eléctrica en tu vida.
 - Da detalles de las actividades mencionadas, contestando las siguientes preguntas: ¿cuándo ocurrieron?, ¿dónde estabas?
 - Usa Pasado Simple.
3. Para reforzar la gramática. Dar *clic* al enlace, contestar el examen (mínimo 8 de 10 respuestas correctas)
 - Imprimir la pantalla del resultado y publicar la foto en el blog.

https://www.examenglish.com/grammar/b1_presentperfect_pastsimple.htm

Actividad 4. Pasado Perfecto.

Instrucciones:

1. Investiga la gramática, usos y función del *Pasado Perfecto*
 - Publicarlo en el blog.

2. Combina el Pasado Perfecto y el Pasado Simple para relatar dos eventos que te hayan ocurrido cuando falló la energía eléctrica en tu hogar (un evento ocurrido antes que otro en el pasado).
3. Para reforzar la gramática. Dar *clic* al enlace, contestar el examen (mínimo 8 de 10 respuestas correctas)

- Imprime la pantalla del resultado y publicar la foto en el blog.

https://www.examenglish.com/grammar/B1_past_perfect.htm

Actividad 5. Presente Perfecto, Pasado Simple y Pasado Perfecto (Enfocado al Proyecto Integrador).

Instrucciones:

1. Crearás un vídeo corto (de 1 a 3 minutos) en el que presentarán una experiencia de situaciones relacionadas con la energía eléctrica, mencionado las acciones que has tomado en casa cuando ha faltado la energía eléctrica,

- Practica la estructura de *Presente Perfecto, Pasado Simple y Pasado Perfecto*.

Es importante que revises la lista de cotejo de la sección “Comprobando mis aprendizajes” para que puedas guiarte en el desarrollo de la actividad. 1) Revisa los recursos digitales, para aclarar dudas, practicar el tema y reforzar conocimientos: Presente Perfecto con el Pasado Perfecto, verbos regulares e irregulares.

Actividad 6. Reforzamiento de gramática Corte 2

Instrucciones:

Imprime los siguientes ejercicios, pégalos en tu cuaderno y contesta.

Presente perfecto

- Subraya el auxiliar y verbo, que lleva la estructura de Presente Perfecto.

1. Google has grown over the years.
2. Sergey Brin has lived in the U.S. all his life.
3. Larry Page and Sergey Brin have known each other since they were children.
4. Larry Page has been interested in computers since he was a child.
5. Brin and Page have returned to college to finish their degrees.
6. Brin and Page have become rich.
7. The noun “Google” has become a verb.

2. Escribe información acerca de ti, utilizando la estructura del Presente Perfecto y adverbios:

for, since, always, never.

EXAMPLES

know My parents have known each other for over 40 years.

have I've had my cell phone since March.

want I've always wanted to learn English.

1. have _____

2. be _____

3. want _____

4. know _____

Pasado Perfecto

1. Completa las oraciones con la forma correcta del pasado simple o pasado Perfecto.

1 The train _____ (leave) the station by the time he
_____ (arrive).

2 Before I _____ (reach) Jaime's house, Jaime _____
(leave) home already.

3 By the time my brother _____ (arrive) at the football stadium, the
game _____ nearly _____ (finish).

4 My dog _____ (not eat) all day, so it _____ (be)
hungry when I got home.

5 I _____ (tell) my dad that I _____ (do) my work.

2. Selecciona la opción para completar la oración de forma correcta.

1. _____ you _____ my dictionary?
(a) Had...seen (b) Have...seen (c) Do...see (d) Did...see
2. The children _____ their kite themselves before they flew it.
(a) was painting (b) had painted (c) have painted (d) were painting
3. The piano had been tuned before the concert _____.
(a) have begun (b) began (c) had begun (d) was beginning
4. The prices of our books _____ last term.
(a) lowered (b) not lowered (c) had been lowered (d) were lowered
5. They asked us if we _____ our tickets.
(a) bought (b) had bought (c) have bought (d) were bought

Verbos Irregulares

1. Escribe el pasado participio de los siguientes verbos irregulares.

EXAMPLE eat eaten

- | | | |
|-----------------|------------------|-----------------|
| 1. go _____ | 11. live _____ | 21. write _____ |
| 2. see _____ | 12. know _____ | 22. put _____ |
| 3. look _____ | 13. like _____ | 23. begin _____ |
| 4. study _____ | 14. fall _____ | 24. want _____ |
| 5. bring _____ | 15. feel _____ | 25. get _____ |
| 6. take _____ | 16. come _____ | 26. fly _____ |
| 7. say _____ | 17. break _____ | 27. sit _____ |
| 8. be _____ | 18. wear _____ | 28. drink _____ |
| 9. find _____ | 19. choose _____ | 29. grow _____ |
| 10. leave _____ | 20. drive _____ | 30. give _____ |

Tag questions

1. Escribe la Tag, para completar las oraciones y contesta las preguntas.

- | | |
|--|-------------|
| 1. Example: The food is really great here, isn't it? | Yes, it is. |
| 2. Roberta performed really well, _____? | _____ |
| 3. They sure know how to throw a party, _____? | _____ |
| 4. The new office isn't very big, _____? | _____ |
| 5. Harold did a great job with the presentation this morning, _____? | _____ |
| 6. This is such a lovely wedding, _____? | _____ |
| 7. That wasn't a great movie last night, _____? | _____ |
| 8. Mirella dresses really well, _____? | _____ |
| 9. Ms. Jones was a really good teacher, _____? | _____ |
| 10. Bonnie is a good friend of yours, _____? | _____ |

Voz Pasiva

1. Escribe dentro del recuadro una "X" a las oraciones que están escritas en voz pasiva.

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | 1 The rooms are cleaned every day. |
| <input type="checkbox"/> | 2 Butter is made from milk. |
| <input type="checkbox"/> | 3 The police arrested two burglars yesterday. |
| <input type="checkbox"/> | 4 Many people buy organic food. |
| <input type="checkbox"/> | 5 Lots of self-help books were sold last year. |
| <input type="checkbox"/> | 6 The government builds hospitals every year. |
| <input type="checkbox"/> | 7 The windows were broken with a stone. |

2. Reescribe las oraciones utilizando voz pasiva.

1 They paint the house every two years.

2 Millions of people visit Paris every year.

3 Someone stole my wallet.

4 They serve dinner at 8:00 p.m.

5 A man helped the old woman.

Los ejercicios de reforzamiento de gramática fueron tomados de:

Grammar Drill. Macmillan CT- Inglés Secundarias Oficiales.

<https://secundaria.macmillan.mx/grammar-drills-ct/>

Prefijos y Sufijos

1. Consulta la página en internet el sitio; "Aprende Prefijos y sufijos en inglés", de Cambridge.

<https://blog.cambridge.es/aprende-los-prefijos-y-sufijos-en-ingles/>.

2. Haz un listado de 10 palabras aprendidas. Este listado publicarlo en tu blog. Puedes utilizar el siguiente diccionario. Oxford Learner's dictionaries.

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/#:~:text=The%20largest%20and%20most%20trusted%20free%20online%20dictionary,synonyms%2C%20antonyms%2C%20word%20origins%2C%20audio%20pronunciation%2C%20and%20more>

3. Completa los siguientes cuadros acerca de prefijos.

<p>PREFIX <i>uni</i></p> <p>I. Significa: _____</p> <p>II. Escribe el significado de las siguientes palabras:</p> <p>1. uniform: _____</p> <p>2. unilateral: _____</p> <p>3. unison: _____</p> <p>II. Escribe otras palabras que conozcas con el prefijo (Uni).</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p>PREFIX <i>mon, mono</i></p> <p>I. Significa: _____</p> <p>II. Escribe el significado de las siguientes palabras:</p> <p>1. monarch: _____</p> <p>2. monogram: _____</p> <p>3. monopoly: _____</p> <p>II. Escribe otras palabras que conozcas con el prefijo (mon, mono)</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>
<p>PREFIX <i>tri</i></p> <p>I. Significa: _____</p> <p>II. Escribe el significado de las palabras:</p> <p>1. triathlete: _____</p> <p>2. trilogy: _____</p> <p>3. tripod: _____</p>	<p>PREFIX <i>quadri/quadru</i></p> <p>I. Significa: _____</p> <p>II. Escribe el significado de las palabras:</p> <p>1. quadriceps : _____</p> <p>2. quadruped: _____</p> <p>3. quadrupled: _____</p>

<p>II. Escribe otras palabras que conozcas con el prefijo (tri)</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p>II. Escribe otras palabras que conozcas con los prefijos (quadri/quadru)</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>
---	---

Gerunds and Infinitives

1.Revisa la siguiente información y realiza un mapa mental, el cual lo publicarás en tu blog.

Información tomada de internet de:

Grammar Drill. Macmillan CT- Inglés Secundarias Oficiales. <https://secundaria.macmillan.mx/grammar-drills-ct/>

Verbs followed by gerunds		
Enjoy + gerund	Recommend + gerund	Practice + gerund
I enjoy watching TV.	They recommended reading this book.	I practice swimming after school.
Do you enjoy chatting with your friends after school?	What do you recommend playing ?	He practices playing the guitar.
She enjoys dancing ballet.	I recommend going to the doctor.	We practice singing with the choir on Thursdays.

Verbs followed by infinitives		
Need + infinitive	Decide + infinitive	Want + infinitive
I need to buy a new notebook.	She decided to go to the party.	What do you want to eat today?
She needs to practice her English.	We decided to watch a horror movie.	I want to order some pizza.
You need to work harder to pass the semester.	He decided to study French.	He wants to learn how to play the violin.

Other verbs followed by:

- Gerunds: *to admit* and *to discuss*.
- Infinitives: *to hope*.
- Both: *to adore* and *to detest*.

Verbs followed by gerunds and infinitives		
Like + infinitive / gerund	Love + infinitive / gerund	Hate + infinitive / gerund
I like to dance in the rain. I like dancing in the rain.	Do you love to bake ? Do you love baking ?	What do you hate to do after school? What do you hate doing after school?
She likes to play the piano. She likes playing the piano.	They love to read comics. They love reading comics.	I hate to wash the dishes. I hate washing the dishes.

2. Lee las siguientes oraciones, identifica si contiene un gerundio o un infinitivo. Escribe sobre la línea "G", si es un **gerundio** o "I", de ser **infinitivo**.

- 1 I like watching horror movies. _____
- 2 She likes to watch TV after school. _____
- 3 Miriam likes painting landscapes. _____
- 4 Javier and Rodrigo like to paint with watercolors. _____
- 5 He enjoys drawing comics. _____
- 6 I learned to sing a long time ago. _____
- 7 He practices ballet dancing. _____

3. Reescribe las siguientes oraciones, utilizando el verbo en la forma que se indica entre paréntesis, este puede ser infinitivo o gerundio.

- 1 Do you like dancing tango? (infinitive)

- 2 She hates to go to the doctor. (gerund)

- 3 They like building robots in the lab. (infinitive)

- 4 Marco loves to climb high mountains. (gerund)

- 5 Does your brother like to skate? (gerund)

Comprensión lectora

Para poder entender un texto, ya sea en inglés o en español, es importante integrar varios elementos, como son los sufijos, prefijos, gerundios, infinitivos y manejar estrategias de lectura como lo es el inferir los significados, buscar sinónimos. Lo más importante es leer textos en inglés de forma constante.

Contesta los siguientes ejercicios.

1. **Buscar sinónimos.** Encierra la palabra que significa la mismo que la palabra en negritas.

1. hungry	empty	starved	angry
2. large	kind	great	wonderful
3. link	join	divide	apart
4. leader	first	speaker	ruler
5. normal	small	regular	insane

2. **Utiliza sinónimos.** Reescribe cada oración utilizando una palabra que tenga el mismo significado. Puedes utilizar tu diccionario.

1. The sound coming from the room was strange.

2. We can all go to my home for dinner.

3. All of my answers were correct.

4. We need to question him about what happened.

5. His shoes were soiled from playing in the mud.

3. Lee el texto y contesta las preguntas.

There are so many ways to travel. The most common way to travel is probably in some type of motorized vehicle. If you are travelling with your family and you are not going far away, you could take a car. If you want to go somewhere with a lot of people, you could go in a van or bus. If you need to travel through the water, boats are another kind of transportation. We can go on small boats to travel to a close place. Big ships can take us to faraway lands. Submarines travel in the water also. They go way down deep into the water. Airplanes are also a great way to travel. Many people choose to fly in jet airplanes if they need to go far away and want to get there quickly. An airplane is fun to ride in because you can see the Earth from way up high.



Aaron Levy and Kelley Wingate Levy. A basic Skills Practice Book, 3rd grade Basic Skills.

Reading Comprehension and Reading. Page 40. Teacher's friend publications.

1. The main idea of the story is:

- a. there are many ways to travel
- b. airplanes can go fast
- c. you should just stay at home

2. What type of transportation could you use to travel through the water?

3. Why might someone choose to travel in an airplane?

4. Where can big ships take us?

5. Why is an airplane fun to ride in?

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Analicé los usos y estructura del Presente Perfecto y Pasado Perfecto, en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.	
Reconocí el pasado simple y los verbos regulares e irregulares para formar las formas de Presente Perfecto y Pasado Perfecto.	
Procedimental	
Definí los elementos necesarios para redactar una experiencia pasada, en donde se mencionen acontecimientos y experiencias, a través de un discurso sencillo y preciso.	
Definí la forma de integrar las estructuras de Presente Perfecto y Pasado Perfecto.	
Determiné la forma de hacer una narración detallada y efectiva.	
Entregué la presentación haciendo uso de herramientas tecnológicas	
Actitudinal	
Elaboré un blog.	
Realicé un vídeo.	

Referencias

British Council México. (2021). *Past perfect: claves para usarlo como nativo*. <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/past-perfect>

British Council México. (2024). *¿Qué son los modal verbs del inglés y cómo usarlos?* <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/modal-verbs>

British Council. Learn English. (s.f.). *Reading*. <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading>

Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. Ambiente Virtual de Idiomas. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. UNAM. (s. f.). *Past Perfect Simple Vs Present Perfect Simple*. https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_7/U_2/ing7_u2_t4/index.html

Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. Ambiente Virtual de Idiomas. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. UNAM. (s. f.). *Modal Verbs Review*. https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_8/U_1/ing8_u1_t1/index.html

Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. Ambiente Virtual de Idiomas. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. UNAM. (s. f.). *Review of Passive Voice in Simple Present*. https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_7/U_3/ing7_u3_t1/index.html

Macmillan education Mexico. Ejercicios de Gramática. Secundarias Publicas
<https://secundaria.macmillan.mx/grammar-drills-ct/>

Corte 3. Expongo y argumento mi postura partir de mi experiencia pasada, presente y futura.

Metas específicas:	Contenidos:
1. Da una postura personal y critica sobre una temática específica integrando diversos conectores (<i>so, too, neither, y not either</i>), para expresar acuerdos, desacuerdos y afirmaciones de manera oral y escrita para interactuar de manera fluida en contextos diversos.	•Conectores: <i>So, too, neither y not either</i> Vocabulario para acuerdos y desacuerdos.
2. Identifica vocabulario técnico relacionado a su especialidad de forma oral y en textos de su carrera o área. Redacta un juicio de valor sobre textos con propósitos específicos usando los pronombres reflexivos y los pronombres recíprocos. Identifica vocabulario técnico relacionado a su especialidad en textos orales o escritos.	•Pronombres reflexivos: (<i>Myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves</i>). •Pronombres recíprocos: (<i>Each other, one another</i>).

Objetivo de las actividades de este bloque: Realizar un blog con los temas del bloque III. De cada tema contemplaremos sus usos, funciones y ejemplos. Posteriormente, integrar la información investigada en un blog, para realizar un video, consolidando lo aprendido.

Actividad 1. Uso de "So", "Too", "Neither" y "Not either"

Instrucciones:

1. Abre el siguiente enlace y lee cuidadosamente la explicación sobre el uso de *so, too, neither y either*.
 - consulta vídeos en inglés. Se recomienda: *too, so, neither y either*.
<https://test-english.com/grammar-points/a2/so-neither/>
2. Presta atención a cómo se utilizan estas expresiones para mostrar acuerdo en afirmaciones positivas y negativas, y cómo varían según el tiempo verbal.
 - Busca 2 ejemplos de cada uno, adjunta las evidencias de las actividades solicitadas y súbelas al blog.

3. Refuerza la gramática:

<https://www.grammarbank.com/so-do-i-neither-do-i-exercise-2.html>

- Contesta el examen (mínimo 8 de 10 respuestas correctas)
- Toma impresión de pantalla del resultado
- Agrega el archivo al blog.

4. Abre el siguiente enlace y realiza el ejercicio interactivo:

https://www.grammar.cl/Games/So_Neither_Either.htm

- Lee cuidadosamente las oraciones y selecciona la opción correcta para completar cada una.
- Completa las oraciones con la forma correcta de *either*, *neither*, *too* o *so*.
- Revisa tus respuestas y guarda evidencia de tu puntuación.
- Agrega la evidencia en el blog.

Actividad 2. Pronombres Reflexivos

Instrucciones:

1. Abre el siguiente enlace y lee cuidadosamente la explicación sobre el uso de *so*, *too*, *neither* y *either*.

- consultar vídeos en inglés. Se recomienda: *too*, *so*, *neither* y *either*.

<https://test-english.com/grammar-points/b1/reflexive-pronouns-myself-yourself/>

2. Presta atención a cómo se utilizan estas expresiones para mostrar acuerdo en afirmaciones positivas y negativas, y cómo varían según el tiempo verbal.

- busca ejemplos
- Su estructura: afirmativa, negativa e interrogativa
- Redacta dos ejemplos de cada uno y agrega la actividad al blog

3. Abre el siguiente link y has un repaso la gramática:

<https://www.english-4u.de/en/grammar-exercises/reflexive-pronouns.htm>

- contesta el examen (mínimo 8 de 10 respuestas correctas)
- Toma impresión de pantalla del resultado

- Sube la información al blog

Actividad 3. Pronombres Recíprocos

Instrucciones:

1. Abre el siguiente enlace y lee cuidadosamente la explicación sobre el uso de *so*, *too*, *neither* y *either*.

- consultar vídeos en inglés. Se recomienda: *too*, *so*, *neither* y *either*.

<https://www.youtube.com/watch?v=ijZink9lhec>

2. Presta atención a cómo se utilizan estas expresiones para mostrar acuerdo en afirmaciones positivas y negativas, y cómo varían según el tiempo verbal.

- Busca ejemplos
- Su estructura: afirmativa, negativa e interrogativa
- Elabora dos ejemplos de cada uno y sube el archivo al blog

3. Reforzar la gramática:

<https://test-english.com/grammar-points/b2/reflexive-reciprocal-pronouns/>

- contesta el examen (mínimo 8 de 10 respuestas correctas)
- Toma impresión de pantalla del resultado
- Agrégala en el blog

Actividad 4. Pronombres Reflexivos y Pronombres Recíprocos

Instrucciones:

1. Crea un vídeo corto (de 1 a 3 minutos) en el que presentes una experiencia de situaciones relacionadas con la energía eléctrica.

- Menciona las acciones que has tomado en casa cuando has utilizado en múltiples aparatos la energía eléctrica.

- Practica la estructura de *too, much, neither, either*, a así como de los *Pronombres Recíprocos y Reflexivos*.

2. Revisa la lista de cotejo de la sección “Comprobando mis aprendizajes” para que puedas guiarte en el desarrollo de la actividad.

- Revisa los recursos digitales, para aclarar dudas, practicar el tema y reforzar conocimientos: Presente Perfecto con el Pasado Perfecto, verbos regulares e irregulares.

Comprobando mis aprendizajes del corte 3

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Analicé los usos y estructuras de los conectores <i>so, too, neither, y not either</i> en afirmaciones y desacuerdos	
Reconocí el uso correcto de los pronombres reflexivos y pronombres recíprocos en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.	
Procedimental	
Consulté y apliqué correctamente las estructuras gramaticales en las actividades y ejercicios de la carpeta.	
Redacté oraciones y ejemplos propios usando correctamente los conectores, pronombres reflexivos y recíprocos.	
Integré los tiempos verbales: Presente Perfecto, Pasado Simple y Pasado Perfecto en las actividades solicitadas	
Actitudinal	
Elaboré un blog con evidencias	
Realicé un video describiendo una experiencia real relacionada con el uso de la energía eléctrica.	

Referencias

British Council México. (2021) Reflexive Pronouns.)

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/reflexive-pronouns>

British Council México. (2024). *Reflexive Pronouns*.

<https://test-english.com/grammar-points/a2/so-neither/>

British Council. Learn English. (s.f.).

<https://test-english.com/grammar-points/a2/so-neither/>

Grammar.cl. (s. f.). *So, Neither, Either Game*.

https://www.grammar.cl/Games/So_Neither_Either.htm

Test-English. (s. f.). *Reflexive and Reciprocal Pronouns*

. <https://test-english.com/grammar-points/b2/reflexive-reciprocal-pronouns/>

English-4u.de. (s. f.). *Reflexive Pronouns Exercises*.

<https://www.english-4u.de/en/grammar-exercises/reflexive-pronouns.htm>

Perfect English Grammar. (s. f.). *Present Perfect and Past Perfect Explanation and Exercises*.

<https://www.perfect-english-grammar.com/>

YouTube. (s. f.). *Each Other / One Another – English Grammar Lesson* [Video].

<https://www.youtube.com/watch?v=ijZink9lhec>