



Educación
Secretaría de Educación Pública



COLEGIO DE
BACHILLERES

Colegio de Bachilleres
Sistema Nacional de Bachillerato
de la Nueva Escuela Mexicana

Guía temática
Geografía II
Mecanismos de regularización

2do Semestre

Marco Curricular Común de la Educación Media
Superior

Modelo Educativo 2025

junio 2026



Marco Curricular Común de la Educación Media
Superior

Geografía II

Clave: 528

Modelo Educativo 2025

Guía de la asignatura

Geografía II

Equipo coordinador de la asignatura

Ricardo González Gómez
Coordinador de Proyectos de Física -
Geografía

Jorge Alberto Flores Becerril
Analista de Desarrollo Curricular

Personal docente que participó en la elaboración de la guía temática de la asignatura

Beatriz González Mejía
Plantel 7 Iztapalapa

Mauricio Antonio González Hernández
Plantel 9 Aragón

<https://www.gob.mx/bachilleres>

Índice

1. Presentación	4
2. ¿Cómo usar la guía?	5
3. Meta educativa de la asignatura.....	6
4. Temario temático-operativo	6
5. Desarrollo temático	7
6. Comprobando mi aprendizaje	30
7. Recomendaciones de estudio	33
8. Referencias.....	33

1. Presentación

Esta guía temática está diseñada para ti, estudiante que te preparas para presentar los mecanismos de regularización, correspondientes al semestre 2026-A, en el marco de los programas de estudio de segundo semestre del Modelo Educativo 2025.

Sabemos que los mecanismos de regularización representan una oportunidad para demostrar no solo el dominio de los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad de superar desafíos académicos y la disposición para alcanzar el éxito educativo; por lo que esta guía ha sido creada con el propósito de acompañarte en tu preparación, proporcionándote una estructura organizada que te ayudará a maximizar tu rendimiento en estas evaluaciones.

Te animamos a abordar esta guía con determinación, aprovechando la oportunidad de consolidar tus conocimientos y mejorar tu comprensión de los contenidos que conforman la asignatura. Recuerda que la preparación no solo se trata de acumular información, sino de desarrollar habilidades críticas que te servirán a lo largo de tu vida académica y profesional.

¡Éxito en tus estudios!

2. ¿Cómo usar la guía?

Esta guía está diseñada para acompañarte paso a paso en tu preparación para el mecanismo de regularización. Para aprovecharla al máximo, te recomendamos seguir estas orientaciones:

1. Lee la presentación completa, te permitirá comprender para qué sirve la guía y cómo puede ayudarte durante tu estudio.
2. Identifica el propósito de la asignatura, para saber qué habilidades y conocimientos son los más importantes y qué se espera de ti.
3. Ubica los temas que debes repasar, en el Temario Temático-Operativo encontrarás la lista de contenidos para estos mecanismos. Revísalos con calma.
4. Estudia cada tema siguiendo los cuatro elementos clave: qué debes comprender, qué debes saber hacer, ejemplo breve y actividad de práctica. Esto te ayudará a avanzar de lo conceptual a lo procedimental.
5. Realiza las actividades de práctica, no basta con leer; necesitas resolver ejercicios para asegurarte de que realmente dominas el contenido.
6. Aplica las recomendaciones de estudio, que están pensadas para ayudarte a organizar mejor tu tiempo y a estudiar de forma estratégica.
7. Regresa a los temas cuando sea necesario, puedes usar la guía todas las veces que la necesites.
8. Puedes realizar las actividades a mano o en formato digital; recuerda colocar tu nombre, matrícula, semestre y el nombre de la asignatura. Entrega tus actividades a la persona responsable que se designe en tu plantel.

3. Meta educativa de la asignatura

Explica cuales elementos y factores del espacio geográfico provocan que en algunas regiones exista mayor actividad humana y presencia de riesgos naturales, antrópicos y medio ambientales, haciendo énfasis en las sociedades de consumo que inciden en la sobreexplotación de recursos generando conflictos geopolíticos que podrían evitarse con una política sustentable.

4. Temario temático-operativo

Propósito formativo	Contenido formativo
1. Comprende que los fenómenos naturales son todos los procesos de cambio que ocurren en la naturaleza de manera constante y espontánea que pueden ser cíclicos y responden a los cambios físicos de la Tierra; cuando existe intervención humana se producen desastres antrópicos.	• Fenómenos naturales • Agentes perturbadores antrópicos • Medidas de mitigación de riesgos
2. Explica como los elementos del espacio geográfico han influido en el establecimiento de la población en distintos territorios.	• Ubicación geográfica • Elementos del espacio geográfico
3. Analiza las características y la estructura de la población por medio de sus indicadores demográficos.	• Indicadores demográficos
4. Comprende la relación entre las regiones naturales, la disponibilidad de sus recursos y la satisfacción de las necesidades humanas.	• Regiones naturales • Clasificación de recursos naturales
5. Analiza la clasificación de las actividades económicas y los factores de desarrollo que determinan el aprovechamiento de los recursos en diferentes territorios.	• Clasificación de las actividades económicas • Factores de desarrollo • Manejo de los recursos naturales
6. Explica como la sobreexplotación de los recursos naturales y las prácticas de la sociedad de consumo generan un deterioro.	• Sobreexplotación de recursos naturales

	• Sociedad de consumo • Deterioro ambiental
7. Analiza como el desarrollo de la sociedad y la demanda de recursos implica costos y riesgos geopolíticos especialmente en espacios estratégicos generando zonas de conflicto.	• Espacios geográficos estratégicos • Zonas de conflicto por la disponibilidad de recursos naturales
8. Reconoce que las prácticas de consumo responsable y la implementación de prácticas sustentables contribuyen a la preservación de los recursos naturales.	• Consumo responsable • Sustentabilidad

5. Desarrollo temático

Propósito formativo:

1. Comprende que los fenómenos naturales son todos los procesos de cambio que ocurren en la naturaleza de manera constante y espontánea que pueden ser cíclicos y responden a los cambios físicos de la Tierra; cuando existe intervención humana se producen desastres antrópicos.

Contenidos formativos:

- Fenómenos naturales
- Agentes perturbadores antrópicos
- Medidas de mitigación de riesgos

A. ¿Qué debo comprender?

Fenómenos naturales

Los fenómenos naturales son acontecimientos constantes, espontáneos, a veces extraordinarios e inusuales y responden a cambios físicos de la Tierra, pueden ser visibles en diversos espacios geográficos y se clasifican a partir de su origen e impacto en la naturaleza y en los seres vivos en: Astronómicos, geológicos, atmosféricos, hidrológicos, biológicos y ópticos.

Los fenómenos naturales en gran medida son inofensivos, sin embargo, dependiendo de las dimensiones en que estos afecten la vida, pueden ser considerados como positivos o negativos, y catalogados como desastres naturales, según los daños generados. Para distinguir que es y cómo se genera el desastre existen los conceptos de peligro, vulnerabilidad, y riesgo que ayudan a entender cómo interactúan entre sí y permiten desarrollar estrategias efectivas para prevenir o minimizar los daños causados por desastres.

Agentes perturbadores antrópicos

Los agentes perturbadores de carácter antrópicos, son eventos originados por las actividades económicas y cotidianas de los seres humanos, que de acuerdo con el factor que los crea se clasifican en: Químico/Tecnológico, Socio/Organizativo y Sanitario/Ecológico, los cuales pueden trastornar la vida cotidiana de una sociedad en un determinado tiempo.

Medidas de mitigación

El desastre es algo que ya ocurrió y se pueden ver las consecuencias y para lo cual se interviene una vez que ya ocurrió; pero el riesgo, es algo que puede ocurrir, pero aún no, por lo cual se pueden identificar sus causas y mitigar sus posibles consecuencias. Para ello se crean los Planes de Protección civil ante cualquier evento que pueda perturbar la vida cotidiana de una comunidad.

B. ¿Qué debo saber hacer?

Fenómenos naturales. Reconocer que hace la diferencia entre un fenómeno y un desastre naturales con la base de eventos ocurridos.

Agentes perturbadores antrópicos. Identificar los agentes perturbadores antrópicos que han provocado desastres de carácter humano en la historia.

Medidas de mitigación. Identificar que medidas ayudan a prevenir o mitigar el impacto de un desastres natural o antrópico.

C. Ejemplo breve

Fenómenos naturales. Un fenómeno natural es un evento que ocurre en la naturaleza de forma constante y espontanea, como un relámpago, la lluvia, un sismo, una erupción volcánica; pero cuando una comunidad se encuentra en una situación de peligro y vulnerabilidad ante el fenómeno natural, genera un riesgo para su población

al estar expuesta a los efectos que se deriven del fenómeno, lo cual se traduce en el desastre. Como ejemplo que el 11 de marzo de 2011, Japón vivió uno de los desastres naturales de mayor impacto para su población, ya que durante el evento se registró un *sismo* de magnitud 9.1 con duración de seis minutos y epicentro cerca de sus costas, lo que originó un *tsunami* con *olas* de más de 40.5 metros, el desastre derivó en que causó 15 899 muertos, 2556 desaparecidos y unos 6152 heridos, así como incontables daños materiales, además un accidente nuclear de la planta de Fukushima, que aún sigue causando estragos a la población.

Agentes perturbadores antrópicos. Algún evento tiene el potencial de impactar a una población al trastocar la vida cotidiana en diversos contextos, pueden ser provocados por la naturaleza, pero también son provocados por acciones humanas de forma involuntaria o premeditada. En la historia humana han sucedido diversos eventos los cuales se categorizan de acuerdo con el agente perturbador que lo provocó. Como ejemplos:

- Químico/Tecnológico: Las explosiones de San Juanico, Estado de México (1984); Accidente Nuclear en Chernóbil, Ucrania (1986); Explosión de pipa de gas en Puente de la Concordia, Iztapalapa México (2025).
- Sanitario/ecológico: Contaminación del Río Sonora, México (2014); Pandemia SARS-CoV-2. Mundial (2019); Contaminación de leche Infantil por melamina en China (2008).
- Socio/organizativo: Tragedia del New's Divine. México (2008), Ataques del 11 de septiembre. Estados Unidos (2001); Estampida de Halloween de Seúl, Corea del Sur (2022).

Medidas de mitigación. Existen dos tipos de medidas, las primeras son de prevención es decir las que ayudan a que no ocurra el desastre, como reconocer los fenómenos naturales y antrópicos a los que la comunidad está expuesta, evitar asentamientos en zonas de riesgo, hacer simulacros ante cualquier tipo de eventualidad; y las de mitigación que ayudan a reducir la vulnerabilidad e impacto de los efectos que puede tener el desastre (en este caso derivados de la naturaleza), por ejemplo: construir muros de contención, reforzar viviendas e infraestructura urbana, preparar planes de protección civil, tener rutas de evacuación, implementar alertas tempranas, entre otras.

D. Para reforzar tus conocimientos realiza las siguientes actividades de aprendizaje.

Actividad 1. Fenómenos y desastres naturales

Propósito formativo asociado: Identifica y compara diversos fenómenos naturales, para determinar cuales se pueden evolucionar a desastres naturales.

Instrucciones: Elabora un diagrama de araña donde se muestren diversos fenómenos naturales astronómicos, geológicos, hidrológicos, atmosféricos, biológicos y ópticos; Con la fórmula que ayuda a reconocer el desastre (Peligro + Vulnerabilidad= Riesgo), resaltar aquellos que transmutan a desastres y colocar ejemplos de eventos que ya se hayan suscitado en México y el mundo.

Producto para entregar: Organizador gráfico (telaraña o Spider Map) *Se puede utilizar la aplicación de Canva, para su elaboración.

Recursos de apoyos:

[Diagrama de araña](#)

[Fenómenos y desastres naturales](#)

[Riesgos naturales y antrópicos](#)

Actividad 2. Agentes perturbadores antrópicos y eventos asociados

Propósito formativo asociado: Describe y relaciona diversos eventos, con su agente perturbador antrópico.

Instrucciones: Elabora una tabla donde se describan cinco eventos que se considere fueron causados por agentes perturbadores antrópicos (químico/tecnológico, sanitario/ecológico y socio/organizativo). Con ayuda de los principios geográficos determina: su ubicación, temporalidad, causalidad y su relación.

Producto para entregar: Tabla descriptiva

Tabla descriptiva		
Evento México Resto Del Mundo	Principios Geográficos	Agente Perturbador Antrópico
	♦ Localización: ¿Dónde ocurrió? ♦ Temporalidad: ¿Cuándo sucedió? ♦ Causalidad: ¿Por qué sucedió? ♦ Relación: ¿A quién afectó? y ¿Cómo afectó?	

Recursos de apoyos:

[Riesgos antrópicos](#)

[Ejemplos de desastres antrópicos](#)

[Riesgos naturales y antrópicos](#)

Actividad 3. Medidas de prevención y mitigación

Propósito formativo asociado: Diferenciar entre medidas de prevención y medidas de mitigación ante el riesgo de desastre.

Instrucciones: Del siguiente listado de fenómenos naturales, identifica dos medidas de prevención y dos medidas de mitigación ante el riesgo de desastre, con el conocimiento de a qué se refiere cada una.

Producto para entregar: Tabla descriptiva.

Riesgo de desastre por...		Medidas de prevención (ayudan a evitar el desastre)	Medidas de mitigación (ayudan a reducir su impacto)
Sismo	Plagas		
Erupción volcánica	Sequías		
Deslizamiento de tierra	Inundaciones		
Tsunami	Incendios forestales		
Huracán (Ciclón, Tifón)	Tornados		

Recursos de apoyos:

[Recomendaciones en caso de catástrofes naturales](#)

[Guía de prevención del desastre](#)

Propósito formativo:

2. Explica como los elementos del espacio geográfico han influido en el establecimiento de la población en distintos territorios

Contenidos formativos:

- Ubicación geográfica
- Elementos del espacio geográfico

A. ¿Qué debo comprender?

Ubicación geográfica

La ubicación geográfica es la identificación de un lugar específico en la superficie terrestre mediante el uso de coordenadas o puntos de referencia. Se divide en dos tipos: absoluta y relativa.

Elementos del espacio geográfico

La distribución de la población humana en la Tierra, está condicionada a los elementos del espacio naturales (físicos y biológicos) lo cual ocasiona un desigual poblamiento por el tipo de clima, por el relieve, por el acceso a fuentes hídricas y a los recursos naturales. Lo cual influye en la transformación de los espacios físicos por los elementos humanos (sociales, culturales, económicos y políticos) que componen al espacio geográfico.

B. ¿Qué debo saber hacer?

Aplicar el principio geográfico de “Localización” de forma absoluta y relativa.

Reconocer a los elementos que conforman el espacio geográfico, para comparar en diversos contextos las interrelaciones entre elementos del espacio geográfico que han transformado el espacio geográfico.

C. Ejemplo breve

Ubicación geográfica. El principio de localización, es la base de la Geografía y consiste en ubicar con precisión hechos o fenómenos geográficos (físicos, biológicos o humanos) en la superficie terrestre. La localización absoluta hace referencia al uso de coordenadas geográficas (latitud, longitud, altitud) para fijar la posición exacta de un lugar sobre la Tierra, mientras que la localización relativa refiere a la descripción de la ubicación de un lugar en función de su relación con otros lugares de referencia, lo que ayuda a entender su contexto espacial.

Elementos del espacio geográfico. El espacio geográfico es el territorio o el campo de las interrelaciones entre los elementos naturales que incluyen la topografía del terreno, el clima, la hidrografía, la geología, la vegetación y fauna, entre otros, estas características físicas son esenciales para comprender el entorno de una zona geográfica en particular y cómo influyen en las actividades humanas que se desarrolla y los elementos humanos, que abarcan a la población, las actividades económicas, la cultura, la política y la tecnología. El espacio geográfico no es estático, ya que se

encuentra en constante cambio debido a diversas causas como la migración, expansión urbana, fenómenos naturales, avances tecnológicos, guerras, entre otras causas.

D. Para reforzar tus conocimientos realiza las siguientes actividades de aprendizaje.

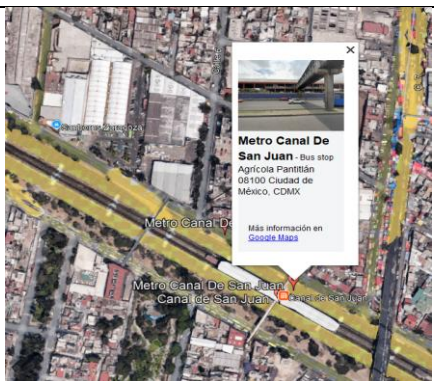
Actividad 4. Ubicación geográfica

Propósito formativo asociado: Aplica la localización absoluta y relativa en un contexto específico.

Instrucciones: Realiza una tabla con tres columnas y colocamiento del espacio geográfico, localización absoluta y localización relativa; con la ayuda de la aplicación de Google Earth o Map, localizar de forma absoluta los siguientes elementos del espacio geográfico.

1. Colegio de Bachilleres plante 07 Iztapalapa
2. Cerro de la Estrella
3. Hospital General Regional N. 25 del IMSS "Zaragoza",
4. Parque Tezontle
5. Tu lugar de residencia (casa).

Hacer el registro en la tabla y complementar con una imagen de las ubicaciones absolutas que realizaste.

Ejemplo		
Elemento	Localización absoluta	Localización relativa
Metro Canal de San Juan	Latitud: 19°23'55.48"N Longitud: 99° 3'33.89"W	Ubicada en el límite entre las alcaldías Iztacalco e Iztapalapa, al oriente de la ciudad. Se localiza sobre la Calzada Ignacio Zaragoza y el Anillo Periférico Canal de San Juan.
		

Producto para entregar: Tabla descriptiva

Recursos de apoyos:

[Google Earth](#)

[Ubicación geográfica](#)

Actividad 5. Interrelaciones entre los Elementos del Espacio Geográfico

Propósito formativo asociado: Analiza diversos contextos para identificar los elementos del espacio geográfico que están interactuando y que provocaron el poblamiento o despoblamiento de algún lugar en la Tierra.

Instrucciones: Relaciona con la base de los siguientes contextos, cada elemento y factor del espacio geográfico que corresponda y ejemplifica buscando en la web, lugares en el mundo o en México que fueron poblados por elemento y factor reconocidos.

A. Contextos

1. Las zonas fértiles, son las que históricamente han concentrado al mayor número de población, ya que se pueden generar actividades económicas, como la agricultura y ganadería.
2. Las guerras y los conflictos que alteran la historia de ciudades, e incluso de países enteros; ya que estos conflictos modifican la concentración población, asimismo, los movimientos migratorios también alteran la distribución de personas de un determinado lugar, ya que las familias abandonan un territorio debido a los conflictos que existen y buscan una mejor calidad de vida.
3. Las temperaturas extremas y zonas con pocas precipitaciones presentan poca población, debido a la dificultad de soportar el clima extremo y de desarrollar ciertas actividades, como la agricultura, o la posibilidad de satisfacer otras necesidades.
4. Las zonas llanas (llanuras) son más favorables para el desarrollo de la agricultura que las zonas de montaña, además, en estos espacios es más fácil diseñar y desarrollar vías de comunicación que permitan otras actividades económicas y, por ello, se concentra la población en estas zonas.

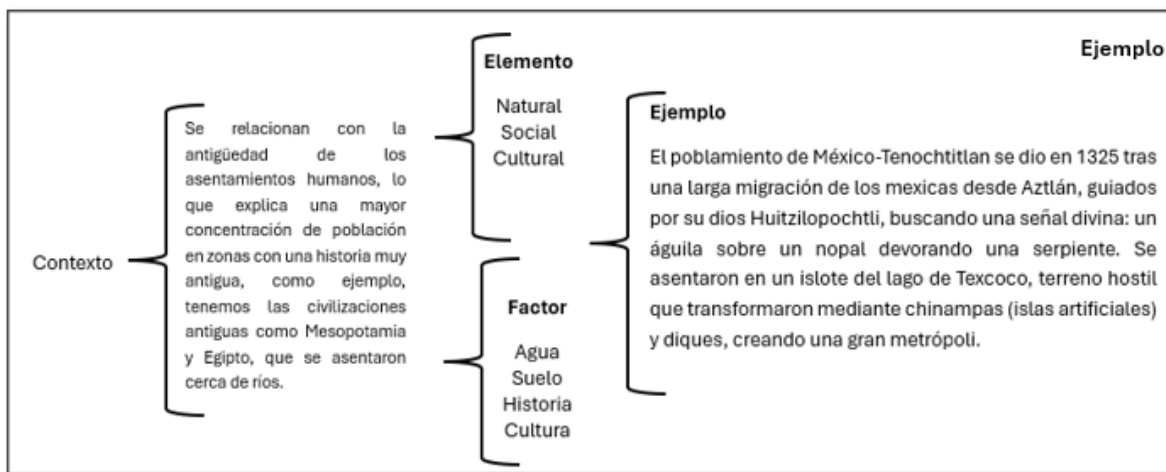
B. Elementos del Espacio Geográfico

- ♦ Natural
- ♦ Social
- ♦ Cultural
- ♦ Económico
- ♦ Político

C. Factores

- ♦ Agua
- ♦ Clima
- ♦ Historia
- ♦ Suelo
- ♦ Economía
- ♦ Relieve
- ♦ Política
- ♦ Cultura

Producto para entregar: Organizador gráfico (cuadro sinóptico)



Recursos de apoyos:

[Espacio geográfico: qué es, componentes y ejemplos](#)

Propósito formativo:

3. Analiza las características y la estructura de la población por medio de reconocimientos de los indicadores demográficos.

Contenidos formativos:

- Indicadores demográficos

A. ¿Qué debo comprender?

La Geografía para el estudio de la población necesita del apoyo de algunas ciencias auxiliares como la Demografía y la Estadística que le permiten poder interpretar las características, estructura y distribución (localización) de una población en un determinado lugar del mundo. Se ayuda de datos de población que se obtienen principalmente de censos, estadísticas y encuestas demográficas, tanto en México como en el resto del mundo, a estos datos se les denomina indicadores demográficos.

B. ¿Qué debo saber hacer?

Identificar los diferentes Indicadores demográficos y comparar con datos de otros países o México, para poder entender la estructura de una población específica.

C. Ejemplo breve

Indicadores demográficos. Los indicadores demográficos son estadísticas que nos permiten analizar determinados aspectos de la población, como la natalidad, mortalidad, morbilidad, fecundidad, edad y sexo, esperanza de vida, población total, población relativa, población urbana y rural, entre otros. Ayudan a entender la estructura, composición y necesidades de una población en términos de bienestar social

D. Para reforzar tus conocimientos realiza la siguiente actividad de aprendizaje.

Actividad 6. Indicadores demográficos

Propósito formativo asociado: Identifica a que refiere cada uno de los indicadores demográficos.

Instrucciones: Elaborar un organizador grafico mixto detallado sobre indicadores demográficos, respetando la siguiente estructura:

- ♦ Palabra clave: Indicadores demográficos
- ♦ Imágenes: Que representen al indicador demográfico
- ♦ Conceptos relacionados: Natalidad, mortalidad, morbilidad, fecundidad, población absoluta, población relativa, población urbana, población rural, edad y sexo, esperanza de vida.
- ♦ Ejemplo: que represente a un país o estado y al indicador.
- ♦ Ejemplo: colocar un dato que represente al indicador (puede ser de México o de otro país del mundo).

Producto para entregar: Mapa mixto (mental y conceptual)

Recursos de apoyo:

[Indicadores demográficos](#)

[Factores o indicadores demográficos](#)

[Usa la estadística y la geografía para descubrir México. Cuéntame, INEGI](#)

[Una población en crecimiento](#)

[Que es un mapa mixto](#)

Propósito formativo:

4. Comprende la relación entre las regiones naturales, la disponibilidad de sus recursos y la satisfacción de las necesidades humanas.

Contenidos formativos:

- Regiones naturales
- Clasificación de los recursos naturales

A. ¿Qué debo comprender?

Regiones naturales

Las regiones naturales son esos espacios físicos que tienen características particulares como clima, relieve, fauna y vegetación. Son la fuente de los diversos recursos que utiliza la humanidad para desarrollarse en diversos contextos.

Clasificación de los recursos naturales

Los recursos naturales son aquellos elementos que tomamos de la naturaleza (por medio de la primera cadena de suministros), para satisfacer las necesidades básicas y no tan básicas de la humanidad, los cuales se clasifican de acuerdo con su disponibilidad: en Renovables, no renovables e inagotables)

B. ¿Qué debo saber hacer?

Identificar las características de relieve, clima, fauna y vegetación de diversas regiones naturales.

Reconocer el tipo de recursos naturales con base a su clasificación y disponibilidad que se obtienen de las distintas regiones naturales, para satisfacer las necesidades humanas.

C. Ejemplo breve

Regiones naturales. Las regiones naturales son zonas o regiones delimitadas por criterios geográficos físicos tales como el relieve, el clima, la hidrografía, la vegetación y fauna, principalmente. Dentro del relieve tenemos:

- ♦ Relieve: Montañas. Mesetas, llanuras, montañas, valles y depresiones.
- ♦ Clima: Con base a la clasificación de clima de Köppen, existen por régimen térmico: Tropical (A), Seco (B), Templado (C), Frio (D), Polar (E); por su época de lluvia: en

lluvias todo el año (f), lluvias de monzón (m), lluvias en verano (w) lluvias en invierno (s) y lluvias escasas todo el año (x), dando lugar a las regiones de: Selva y Bosque, Sabana, Desiertos, Estepas, Praderas, Bosques mixtos y templados, Taiga, Tundra y Hielos perpetuos.

- ♦ Vegetación: Esta se distribuye principalmente por la temperatura y precipitación de lugar, la altitud ayuda a crear pisos de vegetación (a mayor altura, la temperatura baja y las especies cambian), también la vegetación puede ser de tipo estacional y otra se mantiene todo el año, adaptándose a inviernos fríos o sequía.
- ♦ Fauna: Animales que habitan en las diversas regiones naturales, caracterizada por su alta diversidad, habilidad de desplazamiento y una alimentación que dependen de otros organismos, se distribuye según factores climáticos y geográficos desempeñando roles clave en el equilibrio ecológico.

Clasificación de los recursos naturales. Los recursos naturales se clasifican de acuerdo con su disponibilidad en la naturaleza y uso que hace de ellos los seres humanos, clasificándolos en:

- ♦ Renovables: Son aquellos que se pueden regenerar en un tiempo relativamente corto; por ejemplo, la flora y fauna.
- ♦ No renovables: Son aquellos que tardan millones de años en regenerarse, por ello si se agotan no se reemplazan fácilmente, por ejemplo, petróleo, gas, carbón, minerales.
- ♦ Inagotables: Son aquellos que pareciera no se terminaran por lo menos en tiempo humano y son energías de fuentes naturales como: energía del sol, del agua, del viento, de fuentes geotérmicas, mareas, etc.

Algunos recursos naturales como el agua, los minerales, las fuentes de energía, petróleo, gas natural, entre otros tienen un alto valor económico y geopolítico)

D. Para reforzar tus conocimientos realiza las siguientes actividades de aprendizaje.

Actividad 7. Recursos que se obtienen de las regiones naturales

Propósito formativo asociado: Identifica algunos recursos naturales que se obtienen de diversas regiones, con base a las características de la región.

Instrucciones:

- Buscar en la web

- un mapa a color (México o el mundo) que represente la clasificación climática de Köppen, sobre esa base;
- un mapa que represente los distintos tipos de relieve y sobre el mapa de la clasificación de Köppen con una simbología (símbolos) representar esos relieves.
- 5 especies de fauna y 5 especie de vegetación representativa de cada región natural y por medio de una simbología (figuras) colocar sobre la base de los climas y relieve.
- o Atrás del mapa, por medio de un escrito, determinar qué recursos pueden ser obtenidos de las diferentes regiones naturales, tomando el mapa como base.

Producto para entregar: Mapa grafico

Recursos de apoyo:

[Mapa clasificación de Köppen](#)

[Mapamundi Relieves](#)

[Características de las regiones naturales](#)

Actividad 8. Clasificación de los recursos naturales

Propósito formativo asociado: Reconocer los diferentes recursos naturales de acuerdo con su clasificación.

Instrucciones: Representar por medio de una infografía la clasificación de los recursos naturales, ejemplos, regiones naturales de las que se obtiene y la utilidad que le dan los seres humanos. Los elementos que debe seguir la infografía son:

- ♦ Título: Breve
- ♦ Subtítulo: Utilizado para proporcionar contexto adicional breve.
- ♦ Textos: Breve y directo. Proporciona la información necesaria que la imagen no explica por sí sola.
- ♦ Cuerpo: Incluye mapas, iconos, fotografías e ilustraciones.
- ♦ Elementos formales: Líneas, flechas, formas o iconos que conectan la información.
- ♦ Fuentes: Indican de dónde se obtuvo la información.
- ♦ Crédito: Nombre del diseñador.

Producto para entregar: Infografía (hoja carta u oficio a color)

Recurso de apoyo:

[¿Que son los recursos naturales](#)

Las regiones naturales y sus recursos
Aprende a hacer una infografía

Propósito formativo:

5. Analiza la clasificación de las actividades económicas y los factores de desarrollo que determinan el aprovechamiento de los recursos en diferentes territorios.

Contenidos formativos:

- Clasificación de las actividades económicas
- Factores de desarrollo
- Manejo de los recursos naturales

A. ¿Qué debo comprender?

Que el aprovechamiento de los recursos naturales varía de un territorio a otro, ya que depende de la relación entre las actividades económicas (lo que una sociedad produce y los servicios que ofrece) y los factores de desarrollo (las condiciones que facilitan o limitan ese aprovechamiento de recursos).

B. ¿Qué debo saber hacer?

Analiza la clasificación de las actividades económicas en sector primario (obtención directa de recursos, como agricultura, ganadería, pesca, minería y explotación forestal), sector secundario (transformación de materias primas en productos, como industria y construcción) y sector terciario (servicios, como comercio, transporte, turismo y educación).

Comprende que una actividad económica que se realice y con qué intensidad, no depende solo de la existencia del recurso, sino también de factores como el clima y el relieve, la tecnología, la infraestructura, el acceso a capital y mercados, la población y las políticas de uso del territorio.

C. Ejemplo breve

Para que comprendas fácilmente, utilizaremos el ejemplo del aguacate en Michoacán, a menudo llamado el "oro verde". Observa la siguiente imagen donde se muestra que el recurso natural (aguacate) pasa por tres etapas conectadas, y en cada una intervienen diferentes factores de desarrollo que permiten que llegue desde el campo hasta la mesa de las personas.

- Arriba (Sector Primario): Se ve el campo en Michoacán, donde los agricultores cosechan el aguacate. Aquí influye el clima y el suelo.
- En medio (Sector Secundario): Aparece la fábrica donde el aguacate se transforma en productos como guacamole o aceite. Aquí importa el uso de tecnología y conocimientos.
- Abajo (Sector Terciario): Se observa el transporte, la tienda y la exportación a otros países. Aquí es clave la infraestructura (carreteras, comercio).



Figura1: Relación entre actividades económicas y factores de desarrollo.

D. Para reforzar tus conocimientos realiza la siguiente actividad de aprendizaje.

Actividad 9: ¿Por qué aquí sí y allá no?

Propósito formativo asociado: Que el alumno comprenda que los recursos naturales no son suficientes sin factores de desarrollo.

Instrucciones: Lee con atención el siguiente caso y responde lo que se pide.

Dos regiones tienen suelo y condiciones básicas para sembrar maíz, pero obtienen resultados distintos por sus factores de desarrollo (infraestructura, tecnología, capital y educación).

Región A:

- Sector primario: siembra y cosecha con maquinaria (tractores/sembradoras), mejor manejo del riego y fertilización; se pierde menos cosecha por falta de transporte.
- Sector secundario: puede instalar o atraer una pequeña agroindustria (silos, secadora, molino o planta de harina/tortilla) porque hay electricidad, técnicos y acceso a refacciones.

- Sector terciario: vende en más mercados (cabecera municipal/ciudad) gracias a carreteras; accede a créditos, asesoría, precios e información (cooperativas, extensionismo, internet).

Región B:

- Sector primario: siembra con herramientas básicas y depende más de la lluvia; la producción suele ser menor y el costo por kilo puede ser más alto.
- Sector secundario: casi no hay transformación local: se vende el grano “tal cual” o se procesa de forma artesanal, con menos valor agregado.
- Sector terciario: el mal acceso eleva el costo de transportar maíz e insumos; hay menos compradores, menos opciones de crédito/seguros y más dificultad para llevar la cosecha a tiempo.

Producto para entregar: Responde las siguientes preguntas

1. ¿En qué región se aprovechará mejor el maíz? ¿Por qué?

2. ¿Qué factores de desarrollo están presentes en la Región A?

3. ¿Qué le falta a la Región B para mejorar?

4. Explica concretamente por qué “tener recursos no siempre significa ser rico”.

Propósito formativo:

6. Explica como la sobreexplotación de los recursos naturales y las prácticas de la sociedad de consumo generan un deterioro.

Contenidos formativos:

- Sobreexplotación de recursos naturales
- Sociedad de consumo
- Deterioro ambiental

A. ¿Qué debo comprender?

Que una sociedad de consumo impulsa la compra constante de productos, en ocasiones innecesarios, esto aumenta la demanda de materias primas y energía. Para satisfacer esta demanda, se intensifica la extracción y explotación de recursos naturales, lo que lleva a la sobreexplotación, lo que significa que se usan los recursos naturales más rápido de lo que pueden regenerar. Estas malas prácticas como el consumo excesivo más la extracción excesiva, genera el deterioro ambiental porque provoca contaminación, deforestación, pérdida de biodiversidad y agotamiento de los recursos naturales.

B. ¿Qué debo saber hacer?

Explicar que el uso excesivo de recursos naturales y el consumo excesivo de productos en una sociedad afectan negativamente al medio ambiente, con la posibilidad de que algunos recursos naturales se encuentren en una posible extinción o agotamiento del recurso natural.

Cadena de consecuencias de la sobreexplotación del agua



Figura 2. Cadena de consecuencias sobre la explotación del recurso natural del agua.

C. Ejemplo breve

Para que comprendas fácilmente, utilizaremos el ejemplo del recurso natural (el agua).

Práctica de consumo: Uso excesivo de agua en hogares, industria y agricultura

Cadena de consecuencias:

1. Las personas usan más agua de la necesaria (para el uso urbano, por ejemplo: la higiene, agricultura, ganadería, industria etcétera).
2. Se extrae agua en grandes cantidades de ríos, presas y acuíferos.
3. Los cuerpos de agua comienzan a secarse y los suelos se degradan.
4. Las comunidades enfrentan escasez de agua y conflictos por su acceso.
5. El recurso puede agotarse en ciertas regiones, afectando la vida humana y los ecosistemas.

Explicación breve:

El consumo excesivo de agua provoca que se extraiga más rápido de lo que se repone naturalmente. Esto genera escasez, daño ambiental y puede llevar al agotamiento del recurso.

D. Para reforzar tus conocimientos realiza la siguiente actividad de aprendizaje.

Actividad 10: “Cadena de consecuencias”

Propósito formativo asociado: Que el estudiantado explique cómo las malas prácticas de consumo provocan la sobreexplotación y el deterioro de los recursos naturales.

Instrucciones: Elige un producto que utilices en la vida cotidiana y completa la tabla investigando el recurso natural hasta llegar a las consecuencias finales de su consumo excesivo.

Paso	Etapas de la cadena	Descripción del Proceso	¿Qué se debe comprender aquí?
1	Demanda de consumo		
2	Sobreexplotación		
3	Deterioro ambiental		
4	Impacto social		
5	Punto crítico		

Producto para entregar: Llenar la tabla, y responder las siguientes preguntas:

Identificación: ¿Cuál es el punto exacto donde la necesidad se convierte en "sobreexplotación"?

Reflexión: Si reducimos el consumo en el Paso 1, ¿qué sucede con los Pasos 3 y 5?

Propósito formativo:

7. Analiza como el desarrollo de la sociedad y la demanda de recursos implica costos y riesgos geopolíticos especialmente en espacios estratégicos generando zonas de conflicto.

Contenidos formativos:

- Espacios geográficos estratégicos
- Zonas de conflicto por la disponibilidad de recursos naturales

A. ¿Qué debo comprender?

Que la economía y la vida diaria dependen de extraer y transformar recursos; algunos lugares valen más por sus recursos escasos o por su ubicación geográfica que son clave para el comercio y la seguridad. La escasez y la desigualdad en el acceso a recursos pueden generar tensiones y convertir regiones en zonas de conflicto.

B. ¿Qué debo saber hacer?

Analizar las regiones que son más propensas a convertirse en zonas de conflicto basándose en indicadores como la estabilidad política del país, el valor de los recursos naturales y la presencia de potencias militares extranjeras, identificando el costo de la extracción de los recursos naturales a menudo se traduce en costos sociales y ambientales que superan el beneficio económico inmediato.

C. Ejemplo breve

Hoy en día, el mundo quiere usar menos gasolina para cuidar el planeta, por eso se fabrican más autos eléctricos y celulares. Estos productos necesitan litio, un mineral muy importante. En Sonora, México hay mucho litio, por eso este lugar se volvió estratégico, ya que países como Estados Unidos y China están interesados en controlarlo.

Esto ha causado problemas:

- El gobierno mexicano decidió que el litio solo lo puede explotar el país, lo que generó conflictos con empresas extranjeras.
- Otros países presionan para obtener este recurso.
Además, hay conflictos en la región:
- La extracción de litio usa mucha agua, lo que preocupa a la gente porque es una zona seca.
- Hay tensión entre el gobierno, empresas, otros países y la población local.



Figura 3: El litio como un mineral estratégico.

D. Para reforzar tus conocimientos realiza la siguiente actividad de aprendizaje.

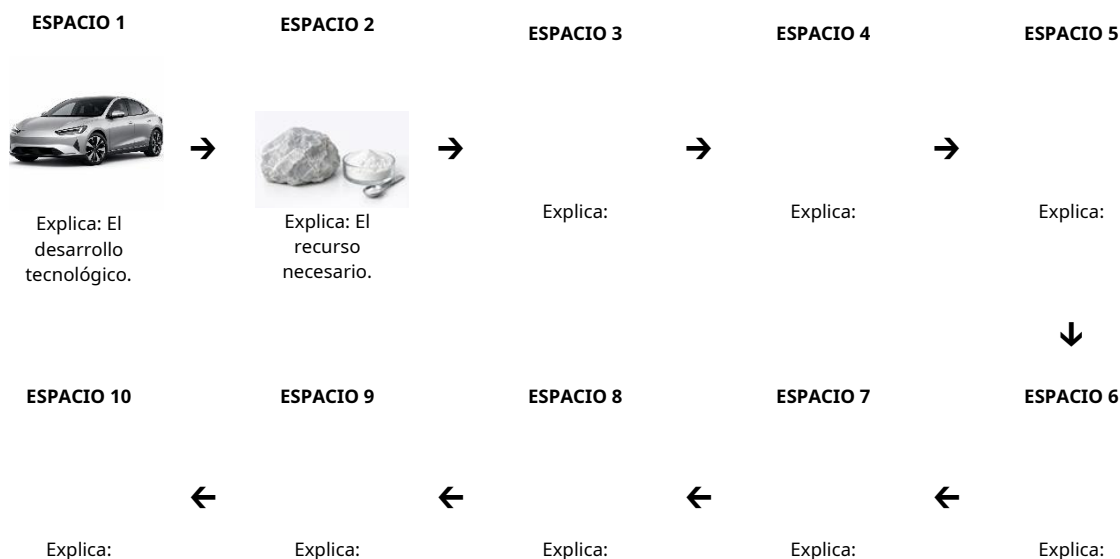
Actividad 11: “Arma el conflicto”

Propósito formativo asociado: Que el estudiantado explique la relación causa y consecuencia de cómo la demanda de recursos estratégicos por ejemplo el litio, genera tensiones geopolíticas y conflictos socioambientales.

Instrucciones: Dibuja en la siguiente tabla los siguientes elementos:

- Autos eléctricos
- Celulares
- Litio
- Sonora (entidad federativa)
- Gobierno de México
- Empresas extranjeras
- Estados Unidos y China
- Agua
- Comunidad local
- Conflicto
- Siguiendo las flechas (causa → consecuencia).

Después, completa la tabla de ‘Explica las relaciones’ con una frase por flecha, apóyate del ejemplo.



Producto para entregar: Analiza y responde la siguiente tabla.

Flecha	Explicación (causa → consecuencia)
Desarrollo → Recurso	Para fabricar autos que no contaminen, la sociedad necesita litio para las baterías.
Recurso → Ubicación	
Ubicación → Política	
Política → Empresas	
Empresas → Países	
Empresas → Países	
Minería → Ambiente	
Ambiente → Gente	
Gente → Tensión	

Propósito formativo:

8. Reconoce que las prácticas de consumo responsable y la implementación de prácticas sustentables contribuyen a la preservación de los recursos naturales.

Contenidos formativos:

- Consumo responsable
- Sustentabilidad

A. ¿Qué debo comprender?

Debes comprender que los recursos naturales como el agua, el aire, el suelo, los bosques, la flora y los animales son limitados y que nuestras acciones diarias afectan su conservación. También que consumir de manera responsable y cuidar el ambiente ayuda a que estos recursos naturales no se agoten y puedan seguir existiendo en el futuro.

B. ¿Qué debo saber hacer?

Reconocer que aplicar acciones concretas en tu vida diaria, como ahorrar agua y energía, reducir el uso de plásticos, reciclar, reutilizar materiales y elegir productos que no dañen el ambiente, así mismo qué hábitos son responsables y cuáles afectan negativamente a la naturaleza.

C. Ejemplo breve



Figura 4. A la derecha practicas responsables, a la izquierda prácticas que dañana a la naturaleza.

A continuación, te presento el siguiente contexto:

Pedro es un agricultor que cultiva lechuga y espinaca en una chinampa de Xochimilco, anteriormente utilizaba algunos químicos y gastaba mucha agua potable contaminando los canales y dañando al ajolote como una especie endémica.

Pedro decide cambiarla forma de trabajar para no dañar la naturaleza, ahora usa composta, plantas para espantar plagas como la flor de cempasúchil y filtros naturales para limpiar el agua.

A partir de las prácticas de consumo responsables, ayudas comprando verduras en el local de Pedro, evitando bolsas de plástico y valorando cómo se produjo la comida.

Así el agua se mantiene más limpia, el ajolote puede vivir y la tierra sigue fértil.

D. Para reforzar tus conocimientos realiza la siguiente actividad de aprendizaje.

Actividad 12: “Identifico prácticas correctas”

Propósito formativo asociado: El estudiantado reconoce las prácticas de consumo responsable y sustentables.

Instrucciones: Escribe en la siguiente tabla las acciones correctas. Al final realizará un dibujo alusivo a cada práctica o acción responsable:

- Comprar productos locales
- Usar pesticidas químicos
- Ahorrar agua
- Tirar basura
- Usar bolsa de tela
- Contaminar el agua

Consumo responsable o practica responsable	Acciones que dañan al ambiente	Dibujo alusivo

6. Comprobando mi aprendizaje

Responde las siguientes preguntas subrayando la opción que consideres correcta.

- Es una característica que define a un fenómeno natural.
 - Ocurren solo donde existe mucha población*
 - No generan cambios en el medio ambiente*
 - Son eventos observados en la naturaleza sin intervención humana*
 - Son causados por acciones del humano en el espacio geográfico*
- ¿Cómo se clasifican los agentes perturbadores antrópicos?
 - Químico/tecnológico*
 - Sanitario/ecológico*
 - Socio/organizativo*
 - Tecnológico/operativo*
- ¿Qué establece principalmente el principio geográfico de localización?
 - Que los fenómenos geográficos se relacionan entre sí.*
 - Que todo elemento del espacio geográfico debe ser ubicado.*
 - Que el espacio geográfico está en constante cambio.*
 - Que los hechos geográficos deben ubicarse entre sí.*
- ¿Qué se entiende por relación de componentes en el espacio geográfico?
 - Que el relieve no influye en la población ni su composición.*
 - Que el clima influye en la flora, fauna, actividades humanas y su distribución.*
 - Que las fronteras políticas de las naciones nunca cambian.*
 - Que la cultura no tiene relación con la economía ni la política.*
- ¿Qué es un indicador demográfico?
 - Medida estadística que representa las características, estructura, evolución y comportamiento de una población en un momento dado.*
 - Un censo completo de vivienda realizado exclusivamente por el INEGI cada 10 años*

- c) La representación gráfica únicamente de la edad y el sexo de una población en el mundo.*
- d) Un indicador económico que mide el nivel de ingresos y ocupación de un grupo social.*

6. Al número de nacimientos que se dan en una población en un determinado período de tiempo generalmente en un período de un año por cada 1000 habitantes. Se conoce como:

- a) Fecundidad*
- b) Esperanza de vida*
- c) Natalidad*
- d) Morbilidad*

7. La vegetación de esta región natural en México destaca por su alta diversidad de especies adaptadas a la aridez (xerófilas), dominada por matorrales, cactáceas y agaves, las plantas clave, como el saguaro, gobernadora, nopal y lechuguilla, almacenan agua en tallos carnosos o tienen hojas pequeñas y espinas para reducir la pérdida de humedad. ¿Cuál es la región natural en México a la que hace referencia?

- a) Estepa*
- b) Pradera*
- c) Desierto*
- d) Sabana*

8. Un mal uso de este tipo de recursos puede desencadenar en que dejen de ser sostenible afectando a su perdurabilidad ¿Cuál de los siguientes no es un recurso renovable?

- a) Agua*
- b) Flora*
- c) Fauna*
- d) Gas*

9. Una empresa en Querétaro recibe piezas de aluminio extraídas en otros países, las ensambla para crear motores de avión y luego los exporta. ¿En qué sectores económicos se clasifica la actividad de "ensamblado de motores" y "venta al extranjero", respectivamente?

- a) Primario y Secundario.*
- b) Secundario y Terciario.*
- c) Primario y Terciario.*
- d) Terciario y Cuaternario.*

10. Debido a la alta demanda de agua potable para millones de habitantes en la CDMX, se extrae mucho más líquido de los acuíferos de lo que se recupera por la lluvia. ¿Cuál

de las siguientes opciones explica mejor la relación entre el consumo y el deterioro ambiental en este caso?

- a) El uso de filtros en los hogares evita que el agua se contamine antes de llegar al subsuelo.*
- b) El consumo excesivo agota los acuíferos (sobreexplotación), lo que provoca la compactación del suelo y el hundimiento de la ciudad.*
- c) El hundimiento es un proceso natural del suelo de la capital que no tiene relación con el uso del agua.*
- d) La sociedad de consumo demanda más agua embotellada, lo que reduce la presión sobre los pozos profundos.*

11. Para satisfacer la demanda de carne en las grandes ciudades, se han convertido miles de hectáreas de selva en Chiapas en tierras de pastoreo para ganado. ¿Qué enunciado explica las consecuencias de esta práctica de la sociedad de consumo?

- a) El aumento de pastizales ayuda a que los animales silvestres tengan más espacio para vivir y reproducirse.*
- b) La creación de ranchos ganaderos detiene el calentamiento global al eliminar árboles viejos que ya no sirven.*
- c) La sobreexplotación del suelo para ganadería genera pérdida de biodiversidad y rompe el equilibrio del ciclo de nutrientes en la selva.*
- d) El consumo de carne no tiene relación con la pérdida de selva, ya que son procesos económicos independientes.*

12. Analiza el caso del Litio en México. Si el gobierno decide que solo el Estado mexicano puede extraerlo, ¿cuál es el principal riesgo geopolítico que se genera?

- a) Que el litio se agote más rápido por la falta de maquinaria.*
- b) Que otros países como Estados Unidos o China presionen diplomáticamente para proteger sus intereses económicos.*
- c) Que las personas dejen de comprar autos eléctricos en todo el mundo.*
- d) Que el clima de Sonora cambie drásticamente y deje de ser un desierto.*

13. El Estrecho de Ormuz (por donde pasa gran parte del petróleo mundial) es un espacio estratégico. Si ocurre un conflicto militar en esa zona, ¿cuál sería la consecuencia inmediata para el desarrollo de la sociedad global?

- a) Una disminución en el uso de teléfonos celulares a nivel mundial.*
- b) El aumento excesivo de los costos de transporte y energía, afectando la economía de muchos países.*
- c) La creación de nuevas fuentes de agua dulce en los océanos.*
- d) El fin de la demanda de recursos naturales en Europa.*

14. Un agricultor en Xochimilco deja de usar fertilizantes químicos y comienza a usar composta natural. ¿Cuál es el principal impacto de esta decisión?

- a) Aumenta la contaminación del agua*

- b) Mejora la calidad del suelo y evita contaminar el agua*
- c) Hace que las plantas crezcan más lento y mueran*
- d) Reduce la venta de productos en el mercado*

15. En muchos países se están prohibiendo las bolsas de plástico y promoviendo bolsas reutilizables. ¿Por qué esta medida ayuda al ambiente?

- a) Porque aumenta la producción de basura*
- b) Porque reduce los residuos que contaminan el suelo y el agua*
- c) Porque hace más caro comprar productos*
- d) Porque elimina la necesidad de reciclar*

7. Recomendaciones de estudio

- Estudia en sesiones cortas de 20–30 minutos.
- Repite más ejercicios de los que lees.
- Marca con colores los temas que dominas y los que necesitas reforzar.
- Usa fuentes confiables.
- Identifica tus errores y corrígelos.
- Repasa antes del examen.

8. Referencias

Ayllón, T. y Lourdes, A. (2019). Geografía. Bachillerato General. COACHING TRILLAS

Quiroga L. (2009). Geografía Bachillerato. Edit ST.

González, A., Navarro, J. y Correa, O. (2015). Geografía.: SM Ediciones

Quiroga, L. y Acosta M. (2012) Geografía (Bachillerato). Edit.ST

Sámano, C. (2003). Geografía. Santillana

Sterling B., y Villanueva E. (1994). Geografía general. Esfinge.