



Colegio de Bachilleres
Sistema Nacional de Bachillerato
de la Nueva Escuela Mexicana

Guía temática
Inglés II
Mecanismos de
regularización

2do Semestre

Marco Curricular Común de la Educación Media
Superior

Modelo Educativo 2025

junio 2026



Marco Curricular Común de la Educación Media
Superior

Inglés II

Modelo Educativo 2025

Clave: 531

Guía de la asignatura

INGLÉS II

Equipo coordinador de la asignatura

Jocabed Alvarez Mendoza
Coordinadora de proyectos de
Inglés

Personal docente que participó en la elaboración de la guía temática de la asignatura

Elías Vázquez García
Plantel 6 Vicente Guerrero

Laura Adriana Jiménez Aranza
Plantel 3 Iztacalco

<https://www.gob.mx/bachilleres>

Índice

1. Presentación	4
2. ¿Cómo usar la guía?	5
3. Meta educativa de la asignatura.....	6
4. Temario temático-operativo	6
5. Desarrollo temático	7
6. Comprobando mi aprendizaje	83
7.Recomendaciones de estudio	85
8.Referencias.....	85

1. Presentación

Esta guía temática está diseñada para ti, estudiante que te preparas para presentar los mecanismos de regularización, correspondientes al semestre 2026-A, en el marco de los programas de estudio de segundo semestre del Modelo Educativo 2025.

Sabemos que los mecanismos de regularización representan una oportunidad para demostrar no solo el dominio de los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad de superar desafíos académicos y la disposición para alcanzar el éxito educativo; por lo que esta guía ha sido creada con el propósito de acompañarte en tu preparación, proporcionándote una estructura organizada que te ayudará a maximizar tu rendimiento en estas evaluaciones.

Te animamos a abordar esta guía con determinación, aprovechando la oportunidad de consolidar tus conocimientos y mejorar tu comprensión de los contenidos que conforman la asignatura. Recuerda que la preparación no solo se trata de acumular información, sino de desarrollar habilidades críticas que te servirán a lo largo de tu vida académica y profesional.

¡Éxito en tus estudios!

2. ¿Cómo usar la guía?

Esta guía está diseñada para acompañarte paso a paso en tu preparación para el mecanismo de regularización. Para aprovecharla al máximo, te recomendamos seguir estas orientaciones:

1. Lee la presentación completa, te permitirá comprender para qué sirve la guía y cómo puede ayudarte durante tu estudio.
2. Identifica el propósito de la asignatura, para saber qué habilidades y conocimientos son los más importantes y qué se espera de ti.
3. Ubica los temas que debes repasar, en el Temario Temático-Operativo encontrarás la lista de contenidos para estos mecanismos. Revísalos con calma.
4. Estudia cada tema siguiendo los cuatro elementos clave: qué debes comprender, qué debes saber hacer, ejemplo breve y actividad de práctica. Esto te ayudará a avanzar de lo conceptual a lo procedimental.
5. Realiza las actividades de práctica, no basta con leer; necesitas resolver ejercicios para asegurarte de que realmente dominas el contenido.
6. Aplica las recomendaciones de estudio, que están pensadas para ayudarte a organizar mejor tu tiempo y a estudiar de forma estratégica.
7. Regresa a los temas cuando sea necesario, puedes usar la guía todas las veces que la necesites.
8. Puedes realizar las actividades a mano o en formato digital; recuerda colocar tu nombre, matrícula, semestre y el nombre de la asignatura. Entrega tus actividades a la persona responsable que se designe en tu plantel.

3. Meta educativa de la asignatura

Intercambie información básica sobre su vida cotidiana y su entorno. Participe en interacciones breves y comprensibles que impliquen rutinas sociales, gustos, descripciones simples y necesidades básicas, en contextos escolares y comunitarios.

4. Temario temático-operativo

Propósito formativo	Contenido formativo
1 Describe rutinas diarias y actividades cotidianas en casa, la escuela o la comunidad (reconoce acciones frecuentes y las organiza en el tiempo).	• Presente simple (forma afirmativa) • Adverbios de frecuencia (<i>always, usually, sometimes, never</i>) • Verbos comunes en tercera persona (<i>he/she</i>) • Rutinas diarias • Actividades escolares y del hogar • Expresiones de tiempo y horarios
2. Habla sobre lo que hacen otras personas en su tiempo libre y cuándo lo hacen (relaciona actividades con momentos del día o la semana).	• Presente simple (forma negativa) • Preguntas con <i>do/does</i> • Respuestas cortas • Pasatiempos y actividades de ocio • Revisión de días de la semana • Momentos del día (<i>in the morning, at night</i>)
3. Expresa habilidades y pide o da permiso en situaciones cotidianas (reconoce lo que se puede o no se puede hacer).	• <i>Can / Can't</i> (habilidad y permiso) • Preguntas y respuestas con <i>can</i> • Habilidades comunes (<i>play the guitar, swim, cook</i>) • Normas del aula y del hogar • Actividades escolares y reglas
4. Describe personas, vestimenta y clima respetando la diversidad y el contexto cultural (usa el lenguaje para observar sin juzgar).	• Verbo <i>to be</i> (revisión) • <i>Have/has</i> • Adjetivos posesivos (<i>his, her, their</i>) • <i>Present continuous</i> para descripciones • Características físicas y vestimenta • Clima y estaciones • Adjetivos relacionados con el clima y la ropa

Compara personas, lugares y objetos en contextos cercanos (usa adjetivos para expresar diferencias con respeto).	• Comparativos (<i>bigger than, more interesting than</i>) • Adjetivos de una y dos sílabas • Personas, lugares y objetos • Preferencias y elecciones
Pregunta cómo llegar a un lugar y orienta a otras personas en su comunidad (da y sigue referencias para ubicarse).	• Imperativos (<i>go straight, turn left</i>) • <i>There is/are</i> (revision) • Preposiciones de movimiento (<i>into, across, next to</i>) • Lugares en la ciudad • Medios de transporte • Indicaciones de ubicación
Participa en intercambios cotidianos sobre necesidades personales o comunitarias (expresa deseos, elige y muestra empatía).	• <i>Would like</i> + sustantivo/infinitivo (<i>I'd like a coffee, I'd like to go to the park</i>) • <i>How much / How many</i> • Sustantivos contables y no contables • Alimentos y bebidas • Precios y cantidades
Consolida aprendizajes clave en contextos escolares y comunitarios (revisa estructuras y vocabulario mediante actividades guiadas e integradoras).	• Presente simple (revisión general: singular vs plural, primera y tercera personas) • Vocabulario complementario • Números cardinales (hasta centenas o millares) • Números ordinales (<i>1st, 2nd, 3rd...</i>) • Deletreo de nombres y palabras comunes

5. Desarrollo temático

Propósito formativo:

1. Describe rutinas diarias y actividades cotidianas en casa, la escuela o la comunidad (reconoce acciones frecuentes y las organiza en el tiempo).

Contenidos formativos:

Presente simple (forma afirmativa)

- Adverbios de frecuencia (*always, usually, sometimes, never*)
- Verbos comunes en tercera persona (*he/she*)
- Rutinas diarias
- Actividades escolares y del hogar Expresiones de tiempo y horarios

A. ¿Qué debo comprender?

- El uso del Presente Simple para expresar hábitos y/o rutinas.
- El orden de las palabras para formular oraciones en Presente Simple.

B. ¿Qué debo saber hacer?

Usar el Presente Simple en su forma afirmativa, para expresar hechos, hábitos y rutinas.

C. Ejemplo breve**I study English** [*Estudio Inglés*]**D. Para reforzar tus conocimientos (Actividad de aprendizaje: título, instrucciones, producto a entregar).****Actividad 1. Conoce el Presente Simple forma afirmativa.**

a) Para saber sobre el Presente Simple Afirmativo, sigue los siguientes vínculos,

<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/present-simple>

<https://www.britishcouncil.co/blog/aprende-ingles/reglas-del-present-simple>

b) Explora la página, estudia, haz anotaciones y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Para que utilizamos el Presente Simple?

2. Menciona algunos aspectos importantes de su conjugación.

Actividad 2. Usos del Presente Simple.

1. Escribe el uso del del Presente Simple para esta oración.

2. Subraya los verbos de color rojo y los sujetos de color azul.

1. _____ para referirnos a cosas que siempre son verdad, por ejemplo:

A. Germany is in Europe.

B. Sharks swim fast.

C. Blue whales eat a lot.

D. My teacher gets up early.

2. _____. Las actividades que realizamos cotidianamente, por ejemplo:

A. I go to school in the afternoons.

B. I have lunch with my friends.

C. I study in the mornings.

3. _____. Como información de festivales, comida, música, folklore, por ejemplo:

A) People honor their deceased loved with altars.

B) People sing and dance traditional music.

Actividad 3. Estructura del Presente Simple Afirmativo.

Observa las siguientes oraciones, identifica los elementos para tener oraciones afirmativas correctas y haz un diagrama de la estructura del Presente Simple. (Usa colores, imágenes o dibujos, cuando sea posible).

Presente Simple Afirmativo.	Estructura del Presente simple afirmativo.
	Haz tu diagrama.

- They get up at 5 o'clock in the morning.
- You get up at 8 o'clock every day.
- We go to school by bus.
- They go to the park every afternoon.

Actividad 4. Completa el texto con las actividades y tiempos de la tabla.

Instrucciones: Agrega verbos y escribe oraciones completas en Presente Simple.

get up	7:15
have breakfast	7:25
go to school	8:00
have lunch	12:30
homework	4:00
have dinner	7:50
go to bed	9:30

I _____ at quarter past seven and I _____ at about twenty-five past seven. I _____ and we _____ lunch at half past twelve. I _____ my homework at four o'clock and then I _____. After dinner, I relax for a couple of hours and I _____ at about half past nine.

Contenido Formativo

- Adverbios de Frecuencia (*Always, Usually, Sometimes, Never*). Usar los adverbios de frecuencia en Presente Simple para expresar regularidad o periodicidad con la que se realizan las actividades.

Actividad 1. Observa la siguiente información y subraya palabras clave.

¿Qué es un adverbio?

Es un "tipo de palabra" que añade información a verbos, adjetivos u otros adverbios. Es a los verbos lo que los adjetivos a los sustantivos.

¿Qué es la frecuencia? Número de veces que se repite algo en un periodo de tiempo.

Actividad 2. Identificar el uso de los adverbios de frecuencia.

a) Para saber sobre los adverbios de frecuencia, sigue el siguiente vínculo,

<https://www.britishcouncil.es/blog/como-utilizar-adverbios-frecuencia-ingles>

b) Explora la página, estudia, haz anotaciones y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Para qué se utilizan los adverbios de frecuencia?

2. ¿Cómo se utilizan los adverbios de frecuencia en inglés?

2. Menciona algunos adverbios de frecuencia en inglés.

Actividad 3. Reglas de los adverbios de frecuencia.

Instrucciones: Los adverbios de frecuencia se colocan en la oración de acuerdo con el verbo que se utilice.

Posición del adverbio de frecuencia.	Ejemplos
a) Después del verbo "To Be"	1.
	2.
b) Delante de otros verbos.	1.
	2.

3. ¿Qué reglas siguen los adverbios de frecuencia en inglés?

Actividad 4. Identificar el significado de los adverbios de frecuencia.

Instrucciones: Escribe los adverbios de frecuencia de acuerdo con su significado.

1. a veces, algunas veces	a.
2. A menudo, con frecuencia	b.
3. Casi nunca, rara vez	c.
4. Normalmente, casi siempre	d.
5. Nunca	e.
6. Siempre	f.

always
Usually / normally
Often/ frequently
sometimes
rarely /seldom
never

Actividad 5. Identifica en que parte de la oración se coloca el adverbio de Frecuencia.

Instrucciones: Entra al siguiente vínculo y contesta las preguntas

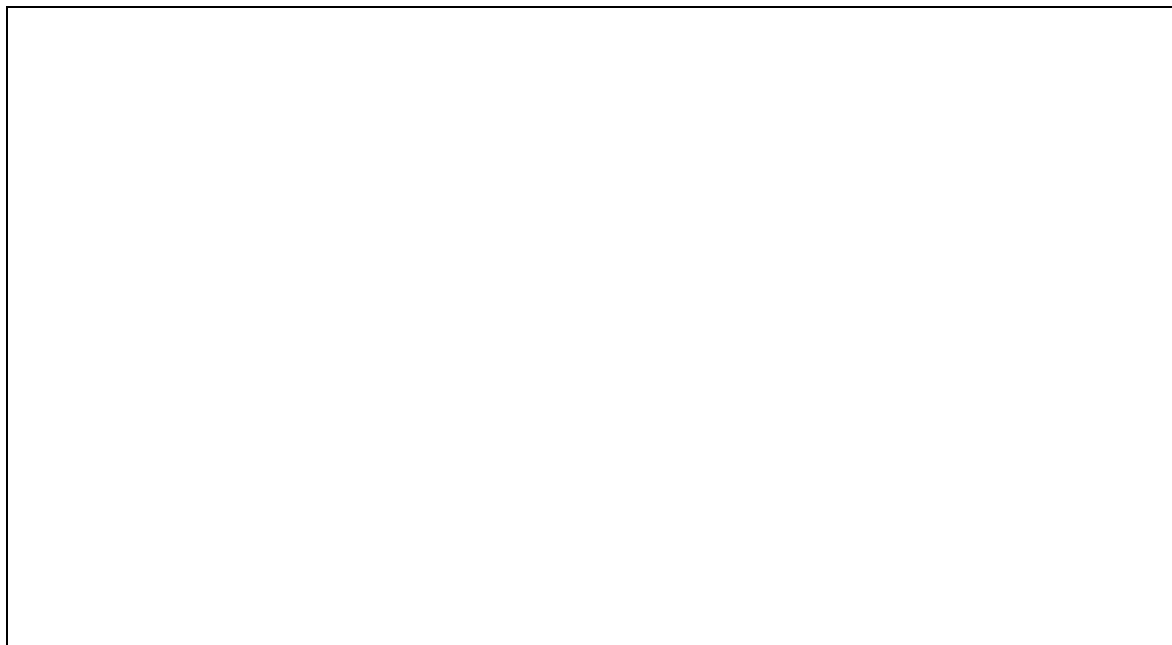
<https://wobblemonkey.com/es/guia-gramatica-inglesa/adverbios-frecuencia-be-vs.-verbos>

1. ¿Se coloca el adverbio de frecuencia antes o después del verbo?

2. ¿Qué pasa cuando el verbo es el verbo "To be"?

Actividad 6. Conoce la estructura de los adverbios de frecuencia.

Instrucciones: En el siguiente cuadro, haz un esquema de la estructura de los adverbios de frecuencia en el Presente Simple, con verbo "To be" y también con otros verbos. Usa colores e imágenes o dibujos.



Actividad 7. Usa los adverbios de frecuencia en oraciones.

Instrucciones: Ordena las siguientes palabras para formar oraciones.

1. always/ I / my bed / make / in the morning.

2. usually/ My dad and I / clean up / in the evening.

3. is Susan late never

4. happy are and Jhon always Peter

Actividad 8. Identificar los adverbios de frecuencia en un texto.

Instrucciones: Lee el texto y subraya los adverbios de frecuencia y enlístalos en el cuadro contiguo.

Karla's daily routine Hi! I am Karla. I'm 13 years old and I'm Mexican. I live with my family. My day usually starts at 8:00. I always have breakfast at 10:00 and I usually do my homework at 11:00.	
--	--

Actividad 9. Usa los adverbios de frecuencia dentro de un contexto.

Instrucciones: Usa los adverbios de frecuencia para escribir la periodicidad con que realizas las siguientes actividades. Escribe oraciones completas.

1. exercise	
2. eat out	
3. get up early	
4. walk your dog	
5. buy candies	

Actividad 10. Usa "How often" para preguntar sobre cotidianidad de los eventos.

Instrucciones: Entra al siguiente sitio, estudia la página y contesta las siguientes preguntas.

<https://promova.com/es/english-grammar/how-often-meaning-and-grammar-rules>

1. ¿Que significa "How often"? _____
2. ¿Es para oraciones afirmativas o interrogativas? _____
3. De la página, escribe una pregunta, que contenga "How often"

4. Al tener una pregunta que empieza con "How often"

¿Cuáles serían las posibles respuestas?

5. ¿Son lo mismo las expresiones de tiempo que expresan frecuencia que los adverbios de frecuencia?

6. Basándote en la respuesta anterior ¿Se colocan están en el mismo lugar en una oración? Sustenta tu respuesta.

Actividad 11. Identifica algunas expresiones de frecuencia.

Instrucciones: Une los elementos. Para reforzar, consultar, momentos del día.

Acciones	Expresiones de frecuencia
1. Have breakfast	a. In the evening
2. Go to bed	b. In the morning
3. Have dinner	c. At night
4. Wake up	d. In the afternoon
5. Have lunch	e. In the morning

Contenido formativo

3. Verbos comunes en tercera persona.

Usar las reglas del Presente Simple para verbos cuyo sujeto sea tercera persona.

Actividad 1. Conocer las reglas para los verbos conjugados en Tercera Persona.

a) Ve al siguiente sitio. <https://www.abaenglish.com/es/verbos-ingles/tercera-persona/>

b) Explora la página, estudia, haz anotaciones y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las terceras personas del singular en inglés?

2. En el Presente Simple ¿Qué cambia en el verbo para terceras personas del singular?

3. Completa las siguientes reglas, para verbos conjugados en tercera persona.

a) A la mayoría de los verbos, como: **"speak"**. _____

b) Si el verbo termina en s, sh, ch, x, o, como: **"go"** _____

c) Si el verbo termina en consonante + y, como: _____
"fly"

Actividad 2. Identificar verbos en una oración.

Instrucciones:

1. De la siguiente tabla, lee cada oración y subraya los verbos. Considera que, los verbos, son palabras que hacen referencia a las acciones de las personas. Observa que cada sujeto se puede sustituir por un pronombre personal.

	Pronombre personal	Verbo en tercera persona	Verbo en forma simple
a. Laura runs to the park.	<i>She</i>	<i>runs</i>	<i>run</i>
b. Tom writes nice poems.			
c. Camila helps people.			
d. My cat drinks water.			

2. ¿Por cuál pronombre personal se puede sustituir cada sujeto?

Actividad 3. Usa verbos conjugados en tercera persona.

Instrucciones:

1. Escribe el significado de los verbos en español.
2. Completa las oraciones con los verbos trabajados.

Inglés	play	go	feed	buy	go
Español					

1. My sister _____ at 5:00.
2. Susan _____ candies.
3. Peter _____ to school by car.
4. Mark _____ to bed at 8:00.
5. My father _____ the cat at night.

Actividad 4: Identifica vocabulario y el contexto general en oraciones.

Instrucciones:

1. Subraya los verbos.
2. Busca palabras clave que te ayuden a identificar la unión correcta.
3. Forma oraciones, uniendo los elementos de cada columna.

1. Louis reads	a) soccer at school.
2. Jonny goes	b) candies in the supermarket.
3. David buys	c) the cat at half past two.

4. Mary plays	d) the newspaper in the mornings.
5. Camila feeds	e) the kitchen every day.
6. Tom cleans	f) to the park in the afternoons.

Actividad 5. Completa la tabla. Conjuga los verbos en tercera persona.

be - do - finish - get - go - have - make
relax - start - study - teach - try - want

+s	+es	"y" a "ies"	irregulares
<i>gets</i>			

Actividad 6. Escoge el verbo para completar el texto de forma correcta.

Brushes - get - has - shaves- washes - combs- gets- takes

Everyday Sarah _____ up early. She _____ her teeth and _____ her face. Her brother _____ a shower, _____ and his hair.

Contenido formativo

3. Rutinas diarias.

Usar verbos comunes en inglés para expresar rutinas diarias.

Actividad 1.

Instrucciones: Visita el siguiente sitio

<https://spanishgrammar.net/spanish-vocabulary/a1-vocabulary/daily-routine-verbs-spanish/>

1. Menciona 3 verbos en inglés que describen rutinas en la mañana.

2. Menciona 3 verbos en inglés que describen actividades, que regularmente se realizan durante el día:

3. Menciona 3 verbos en inglés que describen actividades, que regularmente se realizan al final de la jornada diaria en casa.

Actividad 2.

Instrucciones: Une las columnas.

1. Take	a. my teeth
2. Brush	b. dinner
3. Comb	c. dressed
4. wash	d. my face
5. get	e. my hair
6. eats	f. a shower

Actividad 3. Completa la tabla con las palabras del cuadro.

a) basketball	b) shopping	c) swimming	d) Video games
e) the piano	f) The guitar	g) climbing	h) To the cinema

Go	play
----	------

<i>to the cinema</i>	
----------------------	--

Actividad 4. Completa las oraciones con actividades que realizas.

1. After school, I

2. In the holidays, I

3. When I am with my friends, we

Contenido formativo

4. Actividades escolares.

Identifica verbos comunes en inglés para expresar actividades escolares.

Actividad 1.

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué actividades realizas en el salón de clases?

2. ¿Qué actividades realizas en el patio de la escuela?

3. En casa, ¿Qué actividades realizas para reforzar tu aprendizaje?

Actividad 2.

Instrucciones: Une los verbos con su opuesto.

1. Write	a. stand up
2. turn on	b. erase
3. Sit down	c. open
4. collect	d. turn off
5. close	e. ask
6. answer	f. pass out

Actividad 3.

Instrucciones: Encuentra las palabras que tengan un significado similar y subraya los verbos.

1. Go over the answers.	a. Check your answer.
2. Bubble the answer.	b. Circle the answer.
3. Work together.	c. Work in a group.

Actividad 4.

Instrucciones: Contesta las preguntas con palabras de la caja y en las preguntas subraya los verbos.

a calculator- a chalk- a pencil – a ruler

1. What do you use to write on the board? _____

2. What do you use to write on paper? _____

3. What do you use to draw straight lines? _____

4. What do you use to add and subtract numbers? _____

Contenido formativo

5. Expresiones del tiempo y horarios

Identificar las expresiones de tiempo para Presente Simple.

El usar expresiones de tiempo les da contexto a las oraciones, nos sitúa en el momento en que ocurren las acciones.

Podemos usar *"twice"* (dos veces) y *"once"* (una vez).

Actividad 1. Une las columnas para formar expresiones con *"once"* y *"twice"*

Instrucciones: Escribe 3 expresiones de tiempo que puedes formar con *"twice"*, *"once"* y *"three times"*.

twice	a year a month a week
once	
three times	

1. _____

Propósito formativo:

2. Habla sobre lo que hacen otras personas en su tiempo libre y cuándo lo hacen (relaciona actividades con momentos del día o la semana).

Contenidos formativos:

- Presente simple (forma negativa) Preguntas con *do/does*
- Respuestas cortas
- Pasatiempos y actividades de ocio Revisión de días de la semana
- Momentos del día (*in the morning, at night*)

A. ¿Qué debo comprender?

Usar el Presente Simple Forma negativa para expresar actividades que no realiza en su vida diaria.

B. ¿Qué debo saber hacer?

Para formar oraciones negativas en Presente Simple, lo primero es identificar al verbo. Si no es el “*verbo To be*”, se requieren auxiliares.

Estos en forma negativa son: *doesn't - don't*

C. Ejemplo breve

She doesn't play soccer (ella no juega fut-bol)

D. Para reforzar tus conocimientos (Actividad de aprendizaje: título, instrucciones, producto a entregar).

Actividad 1. Conocer el Presente Simple forma negativa

a) Para saber sobre el Presente Simple Afirmativo, sigue los siguientes vínculos,

<https://www.inenglishplease.es/lessons/la-negacion-en-el-presente-simple/>

<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/present-simple>

b) Explora la página, estudia, haz anotaciones y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Se utilizan igual la forma negativa para todos los sujetos?

2. ¿Cuáles son los auxiliares del Presente Simple?

3. ¿Cuándo se usa algún auxiliar como debe ir el verbo?

4. ¿Cuál es la función del auxiliar en la oración?

Actividad 2.

Instrucciones: Estudia la siguiente tabla y revisa si las respuestas a las preguntas previas, requieren complementarse.

SUBJECT	VERB	EXAMPLE
I You We They	Do not/don't + (infinitive)	- I do not eat meat. - I don't eat meat.
He She It	Does not/ Doesn't + (infinitive)	- She does not work in an office. - She doesn't work in an office.

Actividad 3.

Instrucciones: Completa con *don't* / *doesn't*.

- Children in Japan ***don't*** have long holidays.
- My friend _____ have free time.
- Classes in Australia _____ have many students.
- In Russia students _____ change school.

Actividad 4.

Instrucciones: Escribe 5 actividades que no realizas de forma rutinaria.

Puedes ocupar los verbos de la caja. Recuerda usar auxiliares (*do, does*)

relax- go to parties – go to the cinema – go to bed early – study hard –
--

have breakfast with friends – have french classes – get up late –

1.
2.
3.
4.
5.

Contenido formativo

2. Preguntas con *do/does*

Usar los auxiliares “*Do*” y “*Does*” para formular preguntas.

Actividad 1. Conocer las preguntas con *Do/Does*.

a) Para saber sobre el Presente Simple interrogativo, sigue el siguiente vínculo y contesta las preguntas.

<https://www.ringteacher.com/materiales-didacticos/tiempos-verbales-ingles-presente/presente-simple-ingles-oraciones-interrogativas/>

1. ¿Cómo se usan las oraciones interrogativas en Presente Simple en inglés?

2. ¿Cuáles son los auxiliares para hacer oraciones interrogativas cuando el verbo no es el verbo “*To be*”?

3. Observa el siguiente cuadro:

¿El uso de *Do* y *Does* es indistinto del sujeto? Argumenta tu respuesta.

Auxiliar	Pronombres Sujeto	verb?
Do	I, you, we, they	
Does	He, she, it	

4. ¿Cómo se les llama a las preguntas que inician con auxiliar?

y esto es, porque la respuesta sólo puede ser positiva o negativa.

Actividad 2. Completa las preguntas con "do" o "does"

1. _____ polar bears live in the Arctic?

2. _____ February have 31 days?

3. _____ children go to school on Sundays?

4. _____ Japanese people speak Russian?

Contenido formativo

3. Respuestas cortas

Usa respuestas cortas para responder a interrogantes en presente simple.

Actividad 1.

Instrucciones: Visita la siguiente página <https://www.ingles.com/guia/las-preguntas-yes-o-no-en-presente-simple> y contesta las preguntas.

1. ¿Qué es una respuesta corta?

2. ¿Como se elabora una respuesta corta?

3. Observa el siguiente cuadro y revisa, si tus respuestas fueron correctas o si se pueden complementar:

Do you study English? - Yes, I do - No, I don't	Does she/he go to school? -Yes, she/he does. -No, She/he doesn't.
---	---

Actividad 2.

Instrucciones: Elabora un diagrama de como formular respuestas cortas en inglés para el Presente simple, con verbos diferentes al verbo "To be"

--

Actividad 3.

Instrucciones: Contesta las preguntas.

1. Does she go to school in the morning? Yes, she _____.

2. Does your father have dinner at home? No, _____.
3. Do they get up at 8:00? No, _____.
4. Does he clean the kitchen? Yes, _____.
5. Do they go to concerts? No, _____.

Actividad 4.

Instrucciones: Ordena las palabras para realizar preguntas.

1. get up/ you / do /early / everyday?

2. like/ video games / Do / you/?

3. your brother / to school / does / go /?

4. work /in a hospital / your parents / Do/?

5. go to bed / early / do/ weekend / at the /you/?

Contenido formativo

4. Pasatiempos y actividades de ocio revisión de días de la semana

Utiliza vocabulario relacionado con pasatiempos en Presente Simple para expresar actividades rutinarias.

Actividad 1.

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?

2. ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?

Actividad 2.

Instrucciones: Completa el texto con la forma correcta del verbo.

Exercise - read – swim- listen – play cards – relax - write

Mary is a very busy girl. She likes to stay in shape, so she _____ in the mornings, then while she has breakfast, she _____ to music. At lunch she _____ to her family. After work, she goes to the river to _____. When she finally gets home, she _____ on the sofa and _____ a book.

Contenido formativo

5. Revisión de los días de la semana

Utilizar los días de la semana en Oraciones en Presente Simple

Actividad 1. Visita los siguientes sitios y explora información sobre los días de la semana en inglés.

<https://www.bbc.co.uk/bitesize/articles/ztjg39q>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/days-and-months>

Contesta las siguientes preguntas

1. Escribe los días de la semana en inglés:

2. Los días de la semana en inglés siempre se escribe la primera letra en Mayúscula ¿Cierto o falso? _____

Actividad 2.

Instrucciones: Completa los días de la semana faltantes.

a) Monday, _____, Wednesday

b) Tuesday, _____, Thursday

c) Friday, _____, _____, Monday

d) Sunday, _____, _____, Wednesday

Contenido formativo

6. Momentos del día (in the morning, at night)

Identifica el vocabulario relacionado con los momentos del día para dar contexto a sus ideas en presente simple.

Actividad 1.

Instrucciones: Visita los siguientes sitios y contesta las preguntas.

<https://www.inglesmundial.com/preguntas/good-morning-afternoon-evening-night.html>

1. Un día lo podemos dividir en 3 momentos de acuerdo con la hora.

¿Cuáles son estas en inglés? _____

2. ¿En qué momento utilizamos "*afternoon*"? _____

3. ¿En qué momento utilizamos "*evening*"? _____

4. ¿En qué momento utilizamos "*night*"? _____

Actividad 2.

Instrucciones: Escribe las siguientes palabras en español.

Morning	afternoon	night

Actividad 3.

Instrucciones: Identifica algunas expresiones de frecuencia. Une los elementos.

Acciones	Expresiones de frecuencia
1. Have breakfast	a. In the evening
2. Go to bed	b. In the morning
3. Have dinner	c. At night
4. Wake up	d. In the afternoon
5. Have lunch	e. In the morning

Actividad 4.

Instrucciones: Menciona las actividades que realizas en los siguientes momentos del día. (Oraciones en Presente Simple).

1. In the morning _____

2. In the afternoon _____

3. at night _____

Actividad 5. ¿En qué momento del día ocurren las siguientes actividades?

1. Have breakfast. _____

2. Have lunch. _____

3. Have dinner. _____

Actividad 6. Consolidación

Escribe una conversación donde se pregunte sobre las actividades que hacen otras personas en su tiempo libre y cuando realiza estas actividades. Incluir respuestas negativas.

Además, utiliza los siguientes contenidos formativos:

- Presente simple forma negativa.
- Preguntas con *do/does*
- Respuestas cortas
- Pasatiempos y actividades de ocio
- Días de la semana
- Momentos del día

Propósito formativo:

3. Expresa habilidades y pide o da permiso en situaciones cotidianas (reconoce lo que se puede o no se puede hacer).

Contenidos formativos:

Can / Can't (habilidad y permiso) Preguntas y respuestas con can

Habilidades comunes (play the guitar, swim, cook)

Normas del aula y del hogar

Actividades escolares y reglas

E. ¿Qué debo comprender?

Uno de los usos del auxiliar "can" es para expresar habilidades o en su forma negativa, la carencia de estas.

F. ¿Qué debo saber hacer?

Expresar habilidades de la vida con el modal "can"

G. Ejemplo breve

I can play the piano (yo puedo tocar el piano)

H. Para reforzar tus conocimientos (Actividad de aprendizaje: título, instrucciones, producto a entregar).**Actividad 1.**

Instrucciones: Visita los siguientes sitios, identifica el uso de "Can"/ "Can't"

<https://www.britishacademiadeingles.com/blog/can-y-cant-en-ingles/>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/modals-can-cant>

<https://blog.cambridge.es/verbo-can-ingles-usos-ejercicios/>

Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Para que utilizamos “can”?

2. ¿Qué significa “can’t”?

Actividad 2.

Instrucciones: Haz un mapa mental, usos, forma y estructura (afirmativa y negativa)

Actividad 3.

Instrucciones: Ordena las palabras para formar oraciones

1. skate – she – can

2. can – he- sing

3. they – fly – can

4. cook – we- can

Contenido formativo

2. Preguntas y respuestas con Can

Para formar oraciones interrogativas se invierte el orden del sujeto y del auxiliar.

Afirmativa	Pregunta
She can sing well	Can she sing well?

Actividad 1.

Instrucciones: Escoge la opción correcta.

1. Can you listen to...	a) music	b) chess on your phone
2. Can he chat to ...	a) songs on the computer	b) friends on his tablet
3. Can they...	a) work together	c) with his family

Contenido formativo

3. Habilidades comunes (play the guitar, swim, cook)

Actividad 1.

Instrucciones: Contesta la pregunta.

What can they do?



1.	2.	3.

Actividad 2. Encuentra el error y corrige.

a) I can running	<i>run</i>
b) She cans ride a motorcycle	
c) Can you to play soccer	
d) He not can speak French	
e) Can swim she fast?	

Actividad 3. Escribe oraciones que son ciertas en tu experiencia.

1. speak Italian : *I can speak Italian*

2. drive a car: _____

3. make a cake: _____

4. swim : _____

Propósito formativo:

4. Describe personas, vestimenta y clima respetando la diversidad y el contexto cultural (usa el lenguaje para observar sin juzgar).

Contenidos formativos:

Verbo *to be* (revisión)

Have/has

Adjetivos posesivos (*his, her, their*)

Present continuous para descripciones

Características físicas y vestimenta

Clima y estaciones

Adjetivos relacionados con el clima y la ropa

A. ¿Qué debo comprender?

Identificar el uso del verbo "*to have*" en el Presente simple.

B. ¿Qué debo saber hacer?

Comprender y conocer los usos del verbo ***to have*** en presente simple

C. Ejemplo breve

They have breakfast at 8:00 (ellos tienen el almuerzo a las 8:00)

D. Para reforzar tus conocimientos (Actividad de aprendizaje: título, instrucciones, producto a entregar).

Contenido Formativo

3. Adjetivos posesivos.

Usa los adjetivos posesivos para expresar pertenencia en Presente Simple.

Actividad 1.

Instrucciones: Revisa las siguientes ligas y contesta las preguntas.

- <https://learnenglish.britishcouncil.org/free-resources/grammar/english-grammar-reference/possessives-adjectives>
- <https://madridingles.net/adjetivos-posesivos/>

1. ¿Para qué sirven los adjetivos posesivos?

2. ¿Cómo se usan los adjetivos posesivos en inglés?

3. "his" and "her" ¿Hacen referencia a la misma persona?

Actividad 2.

Instrucciones: Completa el cuadro con el adjetivo posesivo de acuerdo con el sujeto.

Pronoun	Possessive adjective
I	My
You	
He	
She	

Pronoun	Possessive adjective
It	
You	
We	
They	

Actividad 3.

Instrucciones: De acuerdo con lo estudiado en la página de internet. Haz un esquema donde muestres donde se colocan los adjetivos posesivos en una oración.

Usa colores e imágenes/dibujos.

Contenido formativo

4. Present continuous para descripciones

identificar el uso del *present continuous* para descripciones.

Actividad 3.

Instrucciones: Visita la siguiente página y contesta las preguntas.

<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/present-continuous>

1. ¿Para que usamos el Presente Continuo?

2. ¿Usamos el verbo “To be” para formar el Presente Continuo?

Actividad 4.

Instrucciones: Con los ejemplos de la página Web, realiza un diagrama de la estructura del Presente Continuos forma afirmativa.

Actividad 2.

Instrucciones: Completa la conversación telefónica con un verbo de la caja.

(Presente Continuo)

Wash – study – feed – do

Mary: Hi, Jim. What are you _____?

Jim: I am _____ French. How about you?

Mary: I am _____ my dog.

Jim: wow! And your sister? Is she _____ her clothes?

Mary: Yes, she is.

Actividad 3.

Instrucciones: Escoge la opción correcta.

1.He is watching ...

a) TV B) the dishes

2.They are writing a...

a) computer b) letter

3.My friends are planting....

a) the guitar b) flowers

4. I´ am using....

a) the computer b) my clothes

5.You are reading a very good

a) book b) TV

Contenido formativo

5. Vestimenta

Identifica el vocabulario de ropa en inglés.

Actividad 1. Vocabulario- ropa.

1. Explora el sitio y realiza los ejercicios de este.

[https://learnenglish.britishcouncil.org/free-resources/vocabulary/a1-a2/clothes-](https://learnenglish.britishcouncil.org/free-resources/vocabulary/a1-a2/clothes-1)

[1](https://learnenglish.britishcouncil.org/free-resources/vocabulary/a1-a2/clothes-1)

Actividad 2. Une las palabras en inglés con su significado en español.

1. dress	a) suéter
2. Jacket	b) calcetines
3. socks	c) chamarra
4. trousers	d) bufanda
5. skirt	e) camisa
6. T-shirt	f) zapatos
7. sweater	g) vestido
8. Shoes	h) playera
9. scarf	i) pantalones
10. Shirt	j) falda

Actividad 3.

Instrucciones: Lee y dibuja según la descripción.

--	--

Mary is wearing a T-shirt and a skirt. She is also wearing socks and shoes.	Michael is wearing a jacket, a shirt and trousers. He is not wearing socks, he is wearing sandals.
--	--

Actividad 4.

Instrucciones: Observa las imágenes y escribe oraciones.

What are they wearing?

		
a) He is wearing a ...	b) It is...	c) It ...

Actividad 5.

Instrucciones: Escribe oraciones completas en Presente continuo y vocabulario de ropa.

1. What are you wearing now?

Contenido formativo

5. Características físicas

Utiliza vocabulario de ropa y adjetivos para describir lo que una persona está usando.

Actividad 1.

Instrucciones: Visita el siguiente sitio, estudia el vocabulario y contesta las preguntas.

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/appearance>

1. ¿Cómo se le llama a las palabras para describir personas?

Actividad 2.

Instrucciones: Une las palabras

1. young	a) delgado
2. beautiful	b) chaparro
3. handsome	c) cabello obscuro
4. tall	d) cabello rubio
5. short	e) gordo
6. fat	f) hermosa
7. slim	g) joven
8. thin	h) flaco
9. blond hair	i) alto
10. dark hair	j) guapo

Actividad 3.

Instrucciones: Lee las siguientes oraciones y completa con adjetivos.

A. Tell me about your brother: He is _____

B. Can you describe your best friend? He/She is _____

C. What does your teacher look like? He/She is _____

Actividad 4.

Instrucciones: Tacha la palabra que no corresponde al grupo.

1.hair:	long	straight	young
2. man:	short	curly	heavy
3.beard:	tall	long	black
4.teenager:	tall	thin	elderly
5.woman	Middle-aged	wavy	Pregnant

Actividad 5.

Instrucciones: Etiqueta las imágenes.

baby- senior citizen - toddle- adult

			
1.	2.	3.	4.

ACTIVIDAD 6.

Instrucciones: Lee las oraciones y escribe "verdadero" o "falso", según el contexto.

	True	False
1. Another word for "baby" is "infant"	X	
2. A tall person is average height.		
3. A middle-aged person is older than a senior citizen		
4. Toddlers aren't adults		

ACTIVIDAD 7.

Instrucciones: Escribe los opuestos.

1. straight hair curly
2. a short woman _____
3. an old man _____
4. a young woman _____

Contenido formativo

6. CLIMA Y ESTACIONES

Identificar el vocabulario para expresar el clima.

Actividad 1.

Instrucciones: Contesta las preguntas.

1. Escribe las estaciones del año en inglés.

2. ¿En qué estación del año realizamos las tradicionales posadas?

3. ¿Cuál es la diferencia entre "autumn" y "fall"?

Actividad 2.

Instrucciones: Etiqueta las imágenes.

What season is?

Spring – winter – autumn (fall)

		
1.	2.	3.

Actividad 3.

Instrucciones: Contesta en inglés

1. The four seasons are spring, summer _____ and winter.

2. Leaves fall from the trees in _____.

3. It is cold in _____

Actividad 4.

Instrucciones: Completa las oraciones con una palabra de la caja.

Foggy – humid – rainy- smoggy- sunny- windy

1. It' is a beautiful _____ day! I love hot days.

2. Don't forget your umbrella. It is _____.

3. The leaves are blowing off the trees. It is very _____.

4. It is hard to see. It is _____.

Actividad 5.

Instrucciones: Escribe en la línea de que estación del año se trata.

1. What a big snowstorm! _____

2. I is very hot today! _____

3. The leaves are falling. _____

4. The flowers are blooming. _____

Actividad 6.

Instrucciones: Escribe un texto en inglés, diciendo cuál es tu estación del año favorita y argumenta.

Puedes basarte en las siguientes preguntas:

- What season is it where you live?
- What's the weather like in the different seasons in your country?
- What's your favourite season?

Actividad 7.

CONSOLIDACIÓN.

Describe a la persona de la imagen.

Menciona la ropa que está usando, como está el clima, como esta él (triste, enojado...) también incluye los siguientes contenidos formativos:

- a) Verbo To be
- b) Have/has
- c) adjetivos posesivos
- d) Presente Continuo
- e) Características físicas y vestimenta
- f) clima y estaciones

Propósito formativo:

5. Compara personas, lugares y objetos en contextos cercanos (usa adjetivos para expresar diferencias con respeto).

Contenidos formativos:

- Comparativos (*bigger than, more interesting than*)
- Adjetivos de una y dos sílabas
- Personas, lugares y objetos
- Preferencias y elecciones

A. ¿Qué debo comprender?

La comparación es una construcción gramatical que nos permite contrastar las características de dos sustantivos, pudiendo ser éstos personas, animales, cosas, lugares, etc., estableciendo una relación de superioridad de un sustantivo sobre el otro y empleando para ello adjetivos de grado comparativo.

B. ¿Qué debo saber hacer?

Comparar personas, animales, lugares y objetos, aplicando las reglas para adjetivos de una y dos sílabas. Además, deberás emplear correctamente las formas del verbo “to be” y demás verbos empleados para comparar dos sustantivos.

Contenido formativo 1.

REGLAS PARA ADJETIVOS DE GRADO COMPARATIVO

1. Cuando se comparan dos sustantivos empleando como referencia un adjetivo de una sílaba, al adjetivo se le agrega la terminación **-er** para transmitir la idea de que éste es más que el otro (en relación con alguna característica), en la siguiente estructura gramatical:

SUSTANTIVO 1	VERBO “TO BE” (am / are / is)	ADJETIVO-ER	THAN	SUSTANTIVO 2
--------------	----------------------------------	-------------	------	-----------------

- Boys are **taller** than girls.
2. Cuando el adjetivo empleado es de una sílaba y termina en **-e**, sólo se agrega la **-r**:
 - You are **nicer** than your brother.
 3. Cuando el adjetivo de una sílaba termina en **consonante-vocal-consonante**, **se duplica la consonante final** antes de agregar la **-er**:
 - Summer is **hotter** than Spring.
 4. Cuando se comparan dos sustantivos empleando un adjetivo de dos sílabas terminado en **-er** u **-ow**, se aplica la regla de los adjetivos de una sílaba (se agrega **-er**). Si el adjetivo de dos sílabas termina en **-le**, sólo se le agrega **-r**:
 - Foxes are **cleverer** than wolves.
 - Doors are **narrower** than gates.

- My grandma is gent**ler** than my grandpa.
5. Cuando se comparan dos sustantivos empleando un adjetivo de dos sílabas terminado en **-y**, se cambia la **-y** por **-i** y se agrega **-er (-ier)**.
- Dogs are friend**lier** than cats.
6. Cuando se comparan dos sustantivos empleando un adjetivo de dos o más sílabas no terminado en **-y**, **-er**, **-ow**, o **-le**, se antepone al adjetivo la palabra **"more"** (*more handsome, more beautiful*):
- Motorcycles are **more** expensive than bicycles.
7. Hay ciertos adjetivos que cambian de forma al emplearse en su forma comparativa:

Good **better**
Bad **worse**
Many **more**
Little **less**
Far **farther / further**

- Cancun is **farther** than Acapulco.

Verbo "to be", empleado al comparar sustantivos.

I	am	He / She / It	is
You	are	We / You / They	are

Otros verbos empleados al hacer comparaciones

Have: Mexico City **has** more inhabitants than Guadalajara.

Look: You **look** more active today than yesterday.

Feel: Cats' hair **feels** softer than dogs'.

Smell: Perfumes **smell** better than rotten food.

Sound: Music **sounds** better than the noise of airplanes.

Taste: Meat **tastes** better than vegetables.

C. Ejemplos breves

I am older than you.	Comparación de personas (adjetivo de una sílaba).
The cat is nicer than the dog.	Comparación de animales con adjetivo de una sílaba terminado en -e .
Elephants are bigger than rhinos.	Comparación de animales con adjetivo de una sílaba terminado en consonante-vocal-consonante.
English is easier than Spanish.	Comparación de cosas (adjetivo de dos sílabas terminado en -y).
You are more curious than a cat.	Comparación de personas y animales (adjetivo de dos sílabas no terminado en -y, -ow, -er, -le).
Cancun is more beautiful than Acapulco.	Comparación de lugares (adjetivo de tres sílabas).
Water is better than soda.	Comparación de cosas con adjetivos irregulares.

D. Para reforzar tus conocimientos

Comparing Beach Destinations, Gadgets, and Family Members

Reforzar el conocimiento de las reglas gramaticales para comparar sustantivos, así como comparar lugares, gadgets y personas.

Actividad 1

Instrucciones: Escribe la forma comparativa de los adjetivos dados en paréntesis, con objeto de comparar los destinos de playa Acapulco con Cancún.

A Comparative Overview of Acapulco vs. Cancún

Foundation date: Cancún is _____ (new) than Acapulco. While Acapulco boomed as a resort in the 1950s and 60s, Cancún was deliberately planned by the Mexican government in the 1970s, making its hotel zone much _____ (modern) and _____ (good) organized than Acapulco.

Distance from Mexico City: Acapulco is _____ (close) to Mexico City —about 380 km (a 4-hour drive). Cancún is much _____ (far) —over 1,600 km away, requiring a 2.5-hour flight or a more-than-20-hour drive.

Size and population: Acapulco is _____ (large) in terms of land area and _____ (populated) than Cancún. Acapulco's metropolitan area holds over 850,000 people, whereas Cancún is _____ (small), with around 700,000 people.

Altitude and weather: Cancún is _____ (flat) and _____ (low) in altitude (practically sea level), while Acapulco has _____ (steep) hills and some _____ (high) viewpoints, like the famous Quebrada cliffs. Regarding weather, both cities have tropical climates, but Cancún is slightly _____ (hot) and _____ (humid) than Acapulco from June to August. Acapulco, however, is _____ (dry) during winter.

Cost of living: Acapulco is _____ (cheap) than Cancún for most foods. Street tacos, seafood, and local produce are _____ (affordable) in Acapulco. In Cancún, especially in the Hotel Zone, everything is _____ (expensive) —even basic groceries can be _____ (costly) due to tourism demand. However, imported or specialty items are _____ (accessible) in Cancún.

Quality of air and traffic: Acapulco has _____ (clean) air than Cancún in the hills, but near the bay it can be _____ (bad) due to _____ (old) vehicles and _____ (few) regulations. Cancún's air is generally _____ (fresh) along the coast but _____ (polluted) near the main highway. Acapulco is _____ (dirty) in terms of ocean pollution, especially during high season. Cancún is _____ (polluted) in the sea but has more plastic waste on the streets. Traffic in Acapulco is _____ (bad) and _____ (chaotic), especially along the Costera Miguel Alemán. Cancún's traffic is _____ (heavy) during peak hours but _____ (good organized) thanks to _____ (wide) avenues. Still, Cancún's Hotel Zone can be _____ (congested) during spring break.

Touristic attractions: Cancún's attractions are _____ (beautiful) in terms of white sand beaches and turquoise water — _____ (clean) and _____ (stunning) than Acapulco's darker sand. Acapulco has _____ (old), _____ (traditional) attractions like La Quebrada cliff divers. Cancún is _____ (famous) for archeological sites (Chichén Itzá nearby), while Acapulco has _____ (vibrant) nightlife in old clubs. Overall, Cancún is _____ (tourist-friendly) and safer-looking, but Acapulco offers _____ (authentic) Mexican coastal culture.

In summary: Cancún is _____ (new), _____ (clean), _____ (expensive), and _____ (far) from Mexico City, while Acapulco is _____ (old), _____ (dirty), _____ (cheap), and _____ (close).

Instrucciones: Analiza la siguiente tabla comparativa de los gadgets Apple AirPods de tercera generación y los Beats Studio Buds. Después, ordena las oraciones que comparan estos audífonos, escribiéndolas sobre las líneas. Sigue el ejemplo.

Beats Studio Buds Vs. Apple AirPods (3rd Generation). Comparison of Features




Features	Apple Air Pods (3 rd generation)	Beats Studio Buds
Sound quality	More accurate mids and highs; better for acoustic, classical, or vocal-focused tracks.	Tuned for popular music genres. Mids and highs are clear but slightly recessed compared to AirPods.
Battery life	6 hours	8 hours
Weight	4.28 grams each	5.0 grams each
Length	30.8 mm	20.5 mm
Height	18.3 mm	18.5 mm
Width	19.9 mm	15.5 mm
Active noise cancellation	No	Yes
Color options	White only	Black, white, red, pink, gold, blue

Ejemplo:

more / than / the sound / that of Beats Studio Buds / is / of Apple AirPods / natural

The sound of Apple Air Pods is more natural than that of Beats Studio Buds. _

Actividad 2

Instrucciones: Ordena las siguientes frases de acuerdo a la tabla anterior.

longer / of Beats Studio Buds / than / is / that of Apple Air Pods / the battery life

a) _____

are / than / lighter / the Beats Studio Buds / the Apple Air Pods

b) _____

than / are / the Beat Studio Buds / longer / the Apple Air Pods

c) _____

the Apple Air Pods / the Beat Studio Buds / than / wider / are

d) _____

the Beats Studio Buds / are / better / than / the Apple Air Pods /
regarding active noise cancellation.

e) _____

have / colors / the Apple Air Pods / than / more / the Beats Studio Buds

f) _____

Actividad 3

Instrucciones: Observa las imágenes y la tabla de rasgos de personalidad, y completa las oraciones comparativas sobre Diego, Mateo, Sofía y Ximena en relación con su apariencia física y sus rasgos de personalidad.

Comparing Physical Appearance and Personality

Physical appearance

			
Diego	Mateo	Sofia	Ximena

1. Diego _____ Mateo. (old)
2. Mateo _____ Diego. (tall)
3. Diego _____ Mateo. (chubby)
4. Mateo's hair _____ Diego's. (long)
5. Sofia _____ Ximena. (young)
6. Sofia _____ Ximena. (short)
7. Ximena _____ Sofia. (thin)
8. Diego _____ Ximena. (heavy)
9. Ximena and Diego _____ Sofia and Mateo. (old)
10. Sofia's hair _____ Diego's. (straight)

Actividad 4.

Instrucciones: Realiza las comparaciones utilizando la información de la siguiente tabla.

Personality

Personality trait	Sofia	Mateo	Ximena	Diego
Active	* * * * *	*****	*****	***
Calm	**	***	*****	* * * * *
Curious	* * * * *	**	*****	***
Generous	**	*****	***	* * * * *
Humble	**	* * * * *	***	*****
Intelligent	**	* * * * *	*****	***
Kind	***	*****	* * * * *	* * * * *

Patient	**	* * * * *	****	***
Responsible	***	*****	* * * * *	*****
Wise	**	*****	* * * * *	***

1. Mateo and Ximena _____ Diego. (active)
2. Diego _____ Mateo. (calm)
3. Sofia _____ Ximena. (curious)
4. Ximena _____ Sofia. (generous)
5. Mateo _____ Diego. (humble)
6. Mateo _____ Ximena. (intelligent)
7. Ximena and Diego _____ Mateo. (kind)
8. Diego _____ Sofia. (patient)
9. Ximena _____ Mateo and Diego. (responsible)
10. Ximena and Diego _____ Sofia and Mateo. (wise)

Propósito formativo:

6. Pregunta cómo llegar a un lugar y orienta a otras personas en su comunidad (da y sigue referencias para ubicarse).

Contenidos formativos:

- Imperativos (*go straight, turn left*)
- *There is/are* (revisión)
- Preposiciones de movimiento (*into, across, next to*)
- Lugares en la ciudad
- Medios de transporte
- Indicaciones de ubicación

A. ¿Qué debo comprender?

Interpretar correctamente la pregunta o solicitud de alguien en relación con orientaciones o instrucciones para llegar a cierto lugar, así como la manera más óptima para guiar a la persona al lugar deseado.

B. ¿Qué debo saber hacer?

Expresar de manera clara y precisa la pregunta: ¿Cómo llego a un lugar X?, así como emplear las instrucciones correctas en el orden correcto para guiar a alguien a llegar al lugar que necesita.

Preguntar si existe un lugar o ciertos lugares públicos en la comunidad Excuse me sir/madam. Is there a supermarket around here? Pardon me, are there any grocery stores in the area? Sorry, can you tell me if there is a phone store in this neighborhood? Sorry to <i>bother / interrupt</i> you. Do you know if there is a skateboard shop around here?	Contestar la pregunta anterior Yes, there is one on Periferico Yes, there are some on Eje Central. No, there isn't, but there are some on... Sure / Of course. It's quite easy. Sorry, but <i>I'm not from around here / I don't know this area very well / I'm not local / I'm not familiar with this part of town / I don't live in this area / I'm new to the area</i> I'm sorry, but I'm a <i>tourist / visitor / stranger here myself</i> I'm afraid I can't help you. I'm new here. You might want to ask someone else Sorry. I'm just passing through. But you can try asking the police officer
Pedir instrucciones para llegar a un lugar How can I get to the skating park? How do I get to the amusement park?	Dar instrucciones para llegar a un lugar Go straight on* Insurgentes <i>Avenue / Street / Boulevard</i> Walk down <i>two blocks / half a block</i> Turn <i>right / left</i> Take the <i>first/second left/right</i> Go past the <i>traffic lights / roundabout</i> Keep walking until you get to... / reach... *Go straight ahead / along / down / up
Dar una referencia precisa	Agradecer y responder

It's on your <i>right / left / next to the... / on the corner of... and... / between... and...</i> It's <i>behind / in front of / opposite / near</i>	Thank you (very much) for your help / for your directions. You're very kind Thanks so much. I appreciate it Great OK. I got it. You're welcome My pleasure No problem Happy to help
---	---

C. Ejemplo breve

A: Excuse me! Is there is a restaurant in the area?

B: Yes, there is one around here.

A: Can you tell me how to get to it?

B: Sure. Go straight for two blocks; then turn right. Go down for one block. It's on the corner of Central Avenue and Airport Boulevard.

A: Thank you so much.

B: You're welcome.

D. Para reforzar tus conocimientos

Título: Giving directions for the shopping mall

Propósito formativo: Reforzar los conocimientos para pedir y dar instrucciones para llegar a un lugar.

Actividad 1:

Instrucciones: Completa la siguiente conversación, empleando las frases de la tabla, como por ejemplo.

There is, there are, is there...? Are there... can you tell me how to get to...? go down, go straight ahead on, walk down, turn..., etc.

A: Excuse me. I'm lost. Can you tell me if _____ a shopping mall near here?

B: No, there isn't. But there is one on Circuito Interior.

A: _____ to it?

B: Of course. _____ for two blocks. Then _____ right
and _____ for half a block. _____ left.

A: Thank you. And _____ cash machines around here?

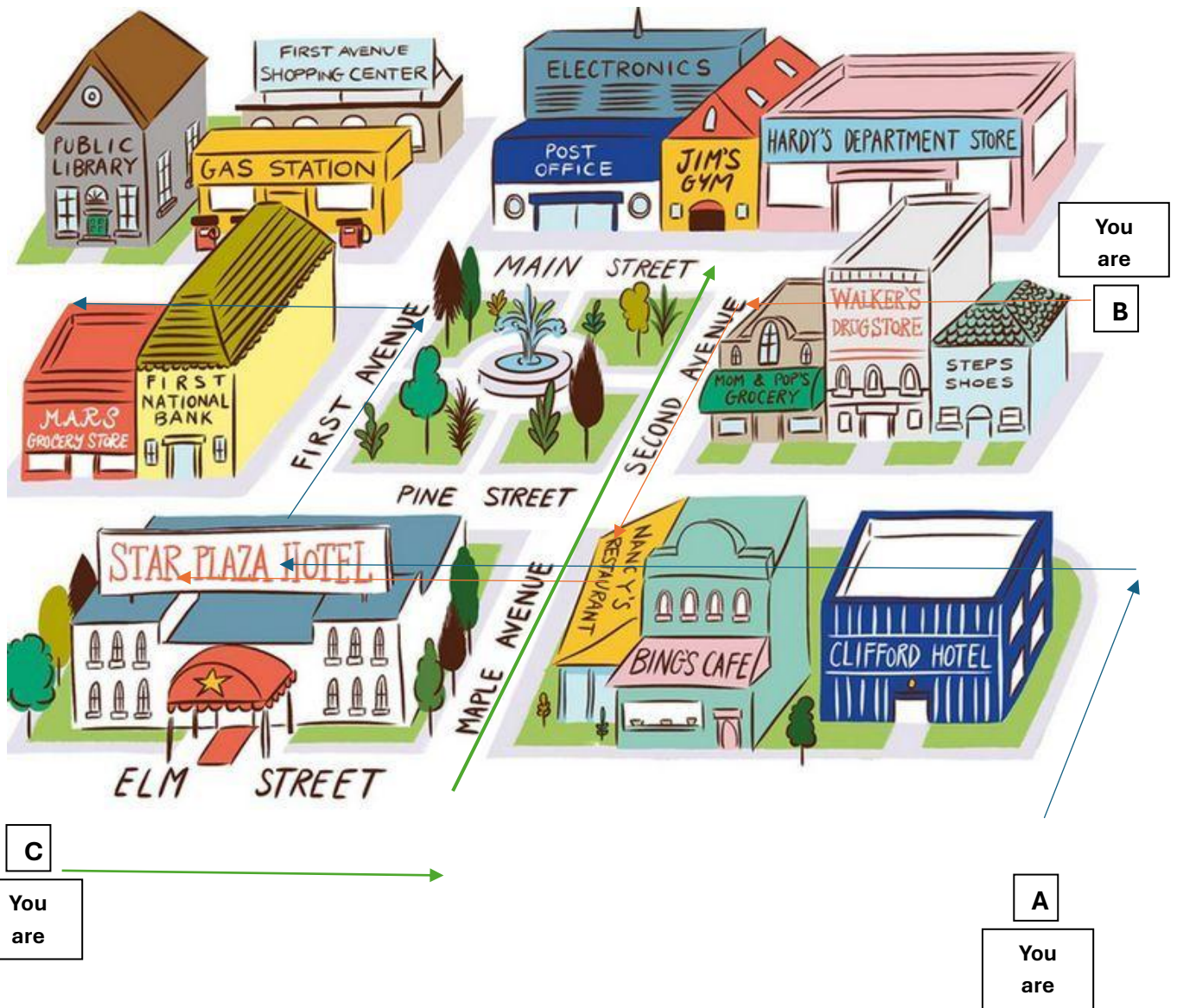
B: Yes, _____ some ATMs in the shopping mall.

A: _____ for your help. I really _____

B: _____.

Actividad 2

Instrucciones: Observa el siguiente mapa, y desarrolla las conversaciones para llegar a los destinos marcados con las letras A, B y C, partiendo de los puntos de origen y siguiendo las rutas marcadas en el mapa. Emplea frases variadas de las dadas anteriormente en la tabla.



CONVERSATION A

A: Excuse me. _____ to the Library?

B: Sure: _____ one block, and _____ left. _____ blocks.

It's _____ Gas Station.

A: _____.

B: _____.

CONVERSATION B

A: _____ to the First National Bank?

B: Of course. Walk _____ and _____ on Second Avenue.

_____ one block. Then _____ and _____

block. It's _____ of _____ and _____.

A: _____.

B: _____.

CONVERSATION C

A: _____. Do you know _____ to Jim's Gym?

B: _____ easy. _____ and _____ on Maple Avenue.

_____ blocks. Cross _____. _____ and

_____.

A: _____.

B: _____.

Propósito formativo:

7. Participa en intercambios cotidianos sobre necesidades personales o comunitarias (expresa deseos, elige y muestra empatía).

Contenidos formativos:

- *Would like* + sustantivo/infinitivo (*I'd like a coffee, I'd like to go to the park*)
- *How much / How many*
- Sustantivos contables y no contables
- Alimentos y bebidas
- Precios y cantidades

A. ¿QUÉ DEBO COMPRENDER?

Interpretar una invitación, así como expresar deseos personales o comunitarios en relación con alimentos y bebidas y la visita a algún lugar. Además, preguntar y expresar precios y cantidades relacionados con alimentos y bebidas.

B. ¿QUÉ DEBO SABER HACER?

Interpretar deseos e invitaciones, así como invitar a alguien a un restaurante o a otro lugar, atender a un comensal, expresar cantidades de alimentos, así como preguntar y dar precios.

INVITAR A UN LUGAR O UNA COSA

Would you like to go to + *place*? / *with me*?

Would you like to go to the movies?

Would you (like to) go with me?

Would you like + determiner + item

Would you like a cup of coffee?

Would you like some cream?

EXPRESAR DESEO DE IR A UN LUGAR O DE UNA COSA (ALIMENTOS O BEBIDAS)

I would /'d like to go to + place

- I would like to go to the cinema
- I'd like to go to the mall

I would /'d like + determiner + item

- I'd like a glass of milk
- I'd like some sugar

SUSTANTIVOS CONTABLES. ALIMENTOS

Los sustantivos contables pueden ser personas, animales, lugares o cosas individuales que pueden ser contados, medidos y pluralizados; por lo que pueden tomar la forma de singular o plural. Se pueden usar con números, artículos (a / an / the) y cuantificadores (any, a few, many, some). Por lo que toca a alimentos, éstos se pueden clasificar en los siguientes tipos:

a) Frutas y verduras

Apples, bananas, carrots, grapes, lemons, nuts, oranges, potatoes, strawberries, tomatoes, watermelons.

b) Panadería y productos preparados

Burgers, cakes, donuts, hot-dogs, pancakes, pastries, pizzas, sandwiches, sausages.

c) Aperitivos y dulces

Candies, chips, chocolates, cookies, sweets.

d) Huevos

Eggs

CUANTIFICADORES. EJEMPLOS

One carrot

Two cucumbers

A hamburger

An apple

The sandwiches

Any (- / ?) I **don't** have **any** fruits in the bowl. / Are there **any** apples in the bowl?

A few There are **a few** lemons in the fridge.

Many I ate **many** grapes.

Some (+) There are **some** oranges on the table.

Invitations (?) Would you like **some** tea?

SUSTANTIVOS NO CONTABLES. ALIMENTOS Y BEBIDAS

Los sustantivos no contables son aquellos que no pueden ser contados como unidades individuales, ni pueden ser pluralizados. Pueden ser sustancias, alimentos, conceptos

o colecciones que siempre toman la forma de singular, y se usan con verbos en singular, aun cuando se tenga la percepción de que la cantidad del sustantivo sea grande. En inglés, aunque siempre tomen la forma de singular, nunca se usan con “a” o “an” y, para medirlos, se emplean determinadores tales como *some, little, a little, a lot of, much, any*, y contenedores y unidades de medida para especificar la cantidad. En relación con los alimentos y bebidas, se pueden encontrar las siguientes categorías:

a) Líquidos

Coffee, chocolate, fizzy drinks, juice, milk, milkshake, mineral water, soda, soft drinks, soup, tea, vinegar, water, wine.

b) Granos

Cereal, rice, salt, sugar.

c) Polvos

Flour, baking powder, baking soda, icing sugar

d) Masas sólidas, de tamaño y forma arbitraria

Bacon, bread, cheese, ham, meat.

e) Geles, líquidos espesos y sólidos untables

Butter, cocoa spread, cream, honey, jam, marmalade, mayonnaise, oil, peanut butter, spreadable cream cheese.

PREGUNTAR POR CANTIDADES CONTABLES

How many + Noun (plural) + Complement + ?

How many tacos would you like?

How many eggs are there in the fridge?

How many tomatoes do we need for the recipe?

PREGUNTAR POR CANTIDADES NO CONTABLES

How much + Noun (singular form) + Complement + ?

How much sugar would you like?

How much water do you drink a day?

PREGUNTAR Y DAR EL PRECIO DE ALGO

How much + to be + Noun (singular / plural) + ?
money)

It is... / They are... (amount of

How much is the bottle of water?

It is 15 pesos.

How much are the grapes?

They are 60 pesos a

kilogram.

CUANTIFICADORES (SIN ESPECIFICAR LA CANTIDAD EXACTA)

Cuantificador	Countable/ Uncountable	Modo (+/-/?)	Ejemplo
Any	Countable and uncountable	- / ?	-Is there any milk in the fridge? -No, there isn't any .
A few	Countable	+	There are a few lemons on the fruit bowl.
Little / a little	Uncountable	+	Please put a little salt to my steak.
Many	Countable	- / ?	We don't have many eggs for the omelet.
Much	Uncountable	- / ?	There isn't much sugar in the bowl.
Lots of / A lot of	Countable and uncountable	+ / ?	I eat a lot of fruits. Do you drink a lot of water?
Some	Countable and uncountable	+ / -	There are some bananas on the table.

CONTENEDORES Y UNIDADES DE MEDIDA. ALIMENTOS Y BEBIDAS

a) Contenedores. Ejemplos:

A bottle of water
A can of soda
A carton of milk
A cup of coffee
A jar of marmalade
A jug of lemonade
A glass of milk
A tin of sardines
A tub of butter
A pack of bubble gum / cigars.

b) Porciones o piezas. Ejemplos:

A bar of chocolate

A loaf of bread
A piece of bread / cheese
A slice of pizza

c) Medidas. Ejemplos:

A spoon of sugar
A teaspoon of vinegar
A tablespoon of oil
A liter of water
A pinch of salt
A handful of seeds

d) Pesos. Ejemplos:

A gram of cinamon
A kilo(gram) of rice
An ounce (oz) of garlic powder

C.Ejemplo breve

Invitation to eat out

A: I'd like to go to the new Chinese restaurant on Madero street. Would you like to go with me?

B: Sure. Let's go.

C: Welcome to the Dragon Restaurant. How many in your party?

A: A table for two, please.

C: OK. Come with me.

B: Sure.

C: Here is your table. Take a seat, please.

A: Thank you.

C: Would you like to see the menu or would you prefer the buffet?

B: We would like to try the buffet; but first, we would like a cup of coffee for each of us.

C: Sure. How much sugar would you like?

A: One spoon would be enough.

C: All right. I'll be back with your coffee. Meanwhile, you can serve yourselves at the buffet table.

B: Thank you very much.

C: Is everything all right?

A: Yes, everything is fine. We are done. We'd like to have the bill, please. How much is it?

C: It's 500 pesos. Here is the voucher. Please pay at the register.

B: Sure.

D. Para reforzar tus conocimientos

Eating Out

Reforzar y consolidar los conocimientos desarrollados en relación con esta situación comunicativa en la que se expresan deseos, se hacen invitaciones, y se preguntan y expresan cantidades y precios de alimentos y bebidas contables y no contables.

Actividad 1 Lee y completa la siguiente conversación en la que se expresa el deseo de hacer algo, se invita a alguien a salir a un lugar, se expresa el deseo de consumir ciertos alimentos y bebidas, se preguntan y proporcionan cantidades y precios en relación con alimentos y bebidas contables y no contables. Básate en la información vista para este tema. Más de una opción es posible.

Invitation to have lunch

Gael: Hey Camila. I _____ out for lunch. _____
with me?

Camila: That sounds lovely! I'd love to. Let's go.

*** *At the restaurant* ***

Host: Good afternoon! _____ in your party?

Gael: Just the two of us.

Host: Right this way.... Here is your table. Take your seats, please.

Camila: Thank you.

Host: The waiter will take your orders in a minute.

Gael: All right.

*** *The waiter takes the customers' orders* ***

Waiter: Good afternoon. Are you ready to order?

Gael: Almost. Camila, what _____?

Camila: I _____ soup, _____ bread, and
_____ white wine.

Gael: For me, _____ olives, _____ steak with _____ fries,
and _____ water.

Waiter: Got it. Just to confirm... _____ glasses of wine
_____ like?

Camila: Just one for me.

Waiter: And _____ bread _____ with the soup?

Camila: Just _____, please.

Waiter: Excellent. I'll be back with your orders.

Gael: OK.

Waiter: Here are your orders. Enjoy.

Camila: Thanks.

*** *After the meal* ***

Waiter: Is everything OK or _____ anything else?

Gael: We are done. Would you bring us the bill, please?

Waiter: Sure.... Here you are.

Gael: _____ is the total?

Waiter: The total comes to \$48.75.

Gael: Great. Here's \$60. Keep the change.

Waiter: Thank you very much. Good bye!

Camila: Thanks for lunch, Gael. That was lovely.

Gael: My pleasure.

Propósito formativo:

8. Consolida aprendizajes clave en contextos escolares y comunitarios (revisa estructuras y vocabulario mediante actividades guiadas e integradoras).

Contenidos formativos:

- Presente simple (revisión general: singular vs plural, primera y tercera personas)
- Vocabulario complementario
- Números cardinales (hasta centenas o millares)
- Números ordinales (*1st, 2nd, 3rd...*)
- Deletreo de nombres y palabras comunes

A. ¿Qué debo comprender?

Los conceptos de hábitos y rutinas. Los hábitos son las actividades que tendemos a hacer de manera repetida con mayor o menor frecuencia, y son parte de una rutina. Rutina es la secuencia de actividades, acciones o hábitos que alguien hace de manera repetida, constante y automática, siguiendo el mismo orden.

B. ¿Qué debo saber hacer?

Consolidar aprendizajes para expresar hábitos, tanto para primera como para terceras personas en singular.

C. Ejemplo breve

My dog **sleeps** on my sofa.

D. Para reforzar tus conocimientos

PRESENTE SIMPLE. HÁBITOS Y RUTINAS

Observa las oraciones de la columna del lado izquierdo, en línea con las del lado derecho. Después, ve cómo se aplican las reglas para la conjugación del verbo.

- I sleep 7 hours a day. - You go to the gym twice a week. - My best friend and I study in the same school. - My parents have breakfast at 6 a.m.	- My cat sleeps on my sofa. - My sister goes to the gym every day. - My brother studies in the morning. - My mom has breakfast at 10 am.
Sujetos de la oración: My best friend and I We My parents They	Sujetos de la oración: My cat It My sister She My brother He My mom She
Cuando el sujeto de la oración es I, You, We , el verbo se emplea en su forma base (base form) .	Cuando el sujeto de la oración es He, She o It , el verbo se conjuga con una de las siguientes terminaciones: -S, -ES, -IES . Además, el verbo HAVE se conjuga como HAS para las terceras personas del singular.

ESTRUCTURA DE LAS ORACIONES AFIRMATIVAS EN PRESENTE SIMPLE



+

VERB

+

COMPLEMENT

Base Form *

SUBJECT

-ES / -IES / -S **

* I / You / We / They

** He / She / It

We: Literalmente “nosotr@s”. Puede ser cualquier otra u cualesquiera otras personas y yo; por ejemplo: You and I (we), Karen and I (we), my friends and I (we).

They: Literalmente “ell@s”. Puede ser cualquier sustantivo en plural que no incluya a quien habla ni con quien habla; por ejemplo: **My** friends / classmates / roomates / colleagues / parents / brothers and sisters / relatives / neighbors / enemies / countrymen; **the** babies / children / kids / boys / girls / students / teachers / Americans / Europeans / animals / dogs / cats / etc.

He / She / It

Además de los pronombres personales anteriores, las terceras personas en singular pueden ser cualquier hombre, mujer o animal a quienes nos refiramos por medio de sus nombres personales, así como por medio de las etiquetas para designar la relación que tengan en el contexto de la familia o fuera de ella. Por lo tanto, también deberán llevar el verbo conjugado con **-es, -ies o -s**.

Nombres personales: **Antonio**

Bety

Relaciones familiares: Brother, cousin, nephew, father, son, husband, uncle, grandfather, grandpa, grandson, brother-in-law, father-in-law, son-in-law, stepfather, stepson, stepbrother, half-brother.

Sister, cousin, niece, mother, mom, mommy, daughter, wife, aunt, auntie, grandmother, grandma, granny, granddaughter, sister-in-

law, mother-in-law, daughter-in-law, stepmother, step-daughter, stepsister, half-sister.

Otras relaciones: The man, friend, boyfriend, best friend, neighbor, acquaintance, roomie, gentleman

The woman, friend, girlfriend, best friend, neighbor, acquaintance, roomie, madam, lady

Personajes ficticios: Superman, Batman, Spiderman, Aquaman, Ironman

The Wonder Woman

Ocupaciones: Fireman, mailman, postman, milkman, deliveryman, firefighter, actor, waiter, player

Waitress, actress, teacher, nurse, housewife, housekeeper, mistress

Autoridades: King, prince, president

Princess, queen

It

Además del pronombre **it**, la tercera persona en singular puede ser el **nombre genérico o propio** de un animal:

The Dog

Scooby Do

The Cat

Garfield

Si el sustantivo animal está en plural, ya no sería tercera persona en singular y por lo tanto ya no corresp

ondería con el pronombre **it**, sino con **they**.

REGLAS PARA LA CONJUGACIÓN DEL VERBO EN PRESENTE SIMPLE,

MODOS AFIRMATIVO, PARA LAS TERCERAS PERSONAS DEL SINGULAR

1. A los verbos terminados en **-ss** (pass), **-sh** (wish, wash), **-ch** (watch, catch), **-x** (fix), **-z** (buzz), **-o** (go, do) se les añade **-es**: passes, wishes, washes, watches, catches, fixes, buzzes, goes, does.
2. A los verbos terminados en **consonante + "-y"**, se elimina la "y" y se añade **-ies**: fly > flies, cry > cries, carry > carries, study > studies.
3. Los demás verbos siguen la regla general (añadir **"-s"**): speak > speaks, write > writes, etc.

Los verbos terminados en **vocal + "-y"** siguen la **regla general**, que consiste en **añadir simplemente la "-s"**: play > plays, enjoy > enjoys, pray > prays.

ADVERBIOS DE FRECUENCIA

Los adverbios de frecuencia nos sirven para indicar qué tan seguido o qué tan frecuentemente se hace algo. De mayor a menor frecuencia, los adverbios son los siguientes:

Always	Almost always	Usually Generally	Often	Sometimes Occasionally	Almost never Seldom Rarely	Never
---------------	--------------------------	-----------------------------	--------------	----------------------------------	---	--------------

El adverbio de frecuencia va:

a) **Antes del verbo principal:**

- I **always** listen to pop music.
- You **never** arrive on time.

b) **Después del verbo "be":**

- She **is usually** late to school.
- I **am often** asleep in class.
- We **are always** in a rush.

ADVERBIOS DE FRECUENCIA AL FINAL DE LAS ORACIONES:

- Las frases que indican cada cuándo se hace algo (*every: cada*).

Every day / week / weekend / month / year

Every other day (cada tercer día)

- Las frases que indican cuántas veces se hace algo en un determinado periodo (**once**: una vez, **twice**: dos veces, **thrice**: tres veces; **three times**: tres veces, **four times**: cuatro veces, etc.).

Once a day / week / month / year

Twice a day / week / month / year

Three times a day

Ejemplos:

- We watch TV **every day**.
- I go to the gym **twice a week**.

PRESENTE SIMPLE. FORMA NEGATIVA

Actividad 1

Instrucciones: Observa estas oraciones. después, completa la estructura gramatical para las oraciones negativas en presente simple.

- I don't like science fiction films.
- I don't like animated films.
- Jamie doesn't like science fiction films.
- David doesn't like animated films.



+ _____ + _____ + COMPLEMENT

Don't se usa para: _____

Doesn't se usa para: _____

PRESENTE SIMPLE. FORMA INTERROGATIVA

Actividad 2

Instrucciones: Observa estas oraciones. después, completa la estructura gramatical para preguntas y respuestas cortas en presente simple.

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| • Do you usually go to the movies? | - Yes, I do |
| • Do you like animated films? | - No, I don't |
| • Does David often go to the cinema? | - Yes, he does |
| • Does Jamie like comedies? | - No, he doesn't |

_____ +  + (frequency adverb) + _____ + COMPLEMENT + ?

RESPUESTAS CORTAS:

Yes, + **Pronoun** + _____

No, + _____ + _____

PRESENTE SIMPLE. FORMA INTERROGATIVA 2

Actividad 3

Instrucciones: Observa estas oraciones. después, completa la estructura gramatical para este tipo de preguntas en presente simple.

- Who do you go to the cinema with?
- When does your father usually wash his car?
- Where does your mother usually buy fruits and vegetables?

WH WORD + _____ +  + (frequency + _____ + _____)?

Actividad 4 Lee el siguiente texto acerca de los hábitos y rutinas de la familia Martínez. después, completa la agenda para los hijos de la familia.

The Martinez Family: A Week of Rhythms

The Martinez family has two parents and two children. The mother is Ana. The father is Pablo. The children are Sofía and Lucas, and they go to different schools.

Monday to Friday

In the morning, Ana gets up at 6:00 and makes breakfast. Pablo gets up at 6:30. He makes the lunches. Sofía is 14. She gets up at 6:45, and she leaves home for school at 7:30. Lucas is 11. He gets up at 7:00 and he eats cereal. He leaves home for school at 7:45. Pablo drives Sofía to the bus, and Ana takes Lucas to school.

In the evening, they eat dinner together at 7:00. After dinner, Sofía does homework while Lucas plays with his robot toy. Then, Pablo cleans the kitchen and Ana does the dishes. Lucas goes to bed at 9:00, and Sofía at 9:30.

On Tuesday, the children watch a cartoon together. On Thursday, they play a board game. On Friday, they eat pizza.

The weekend

On Saturday morning, they clean the house. Sofía washes the table while Lucas takes out the trash. In the afternoon, they go to the park. On Sunday morning, they go to the supermarket. Each child picks one fruit. Around 1 pm, they cook soup together. In the evening, they prepare their backpacks for Monday.

The Martinez family is busy, but they are happy. They help each other every day.

Actividad 5: Completa la agenda de Sofia, así como la parte de la agenda que tienen en común, siguiendo el ejemplo dado para lucas.

DIA	LUCAS	SOFIA
Monday to Friday	Morning He gets up at 7:00 He eats cereal. He leaves home for school at 7:45.	Morning _____ _____ _____

	Evening He plays with his robot toy. He goes to bed at 9:00	_____ Evening _____ _____
	Together from Monday to Friday <u>They eat dinner at 7:00.</u> Together on Tuesday _____ Together on Thursday _____ Together on Friday _____	
Weekend	Saturday He takes out the trash.	Saturday _____
	Together Saturday morning _____ Together Saturday afternoon _____ Together Sunday morning _____ Together Sunday afternoon _____ _____ _____ Together Sunday evening _____	

Actividad 6

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas. sigue los ejemplos dados a continuación.

- Do Ana and Pablo get up at the same time?
- No, they don't.
- Does Ana prepare the breakfast for the family?

- Yes, she does.
- Do the children study in different schools?
- Yes, they do.
- Does Pablo take Sofia to school?
- No, he doesn't.

1. Does Lucas get up later than Sofia?

2. Does Ana take Lucas to the bus stop?

3. Do the children watch a cartoon together on Thursday?

4. Do they eat pizza on Friday?

5. Do the family eat dinner together?

6. Does Sofia wash the table on Saturday night?

7. Does Lucas take out the trash on Saturday night?

8. Do the Martinez family help each other all days of the week?

Talking About Me and my Family. Our Habits and Routines

Consolidar tus conocimientos acerca del tema de expresar hábitos y rutinas tanto tuyos como de otras personas, por medio de la elaboración de un texto y una agenda para una semana.

Actividad 7

Instrucciones: Escribe en el siguiente recuadro un texto sobre tu familia describiendo sus hábitos y rutinas durante la semana, tanto individualmente como en conjunto. Idealmente, incluye a ambos padres y por lo menos dos hijos, incluido tú. Conjuga correctamente los verbos para tercera persona.

Talking About Me and my Family. Our Habits and Routines

Instrucciones: Vacía la información en la agenda. sigue el ejemplo visto en la sección anterior.

DAY	ME	MY BROTHER / SISTER
Monday to Friday	Morning I get up at _____ _____ _____ _____	Morning _____ _____ _____ _____
	Evening _____ _____ _____	Evening _____ _____ _____
	Together from Monday to Friday (escribe día y momento) (morning / afternoon / evening)	
	<u>We</u> _____.	
	_____.	
	_____.	
Weekend	Saturday _____ _____ _____	Saturday _____ _____ _____
	Sunday _____ _____ _____	Sunday _____ _____ _____
	Together (especifica el día [Saturday / Sunday] y qué parte (morning / afternoon / evening))	
	<u>We</u> _____	

--	-------

6. Comprobando mi aprendizaje

Responde las siguientes preguntas subrayando la opción que consideres correcta.

1. He ____ for eight hours every night.

- a. slept
- b. to sleep
- c. sleep
- d. sleeps

2. We _____ three or four pages of my book.

- a. reads
- b. read
- c. to read
- d. reading

Completa las oraciones con un adverbio de frecuencia.

3. I ____ eat breakfast because I am very hungry.

- a) always
- b) never
- c) rarely
- d) seldom

4. She _____ go to the gym, maybe once a year.

- a) usually
- b) seldom
- c) never
- d) often

5. She _____ study French.

- a) doesn't
- b) do not

6. Helen _____ cakes.

- a) don't like
- b) doesn't likes
- c) doesn't like
- d) don't likes

7. She can _____.

- a) to run
- b) run
- c) running

8. Can you _____ soccer?

- a) plays

b) to play

c) play

9. Ximena _____ Sofía.

a) is less generous than Sofía

b) is generous than Sofía

c) more generous than Sofía

9. Louisa _____ Rebeca

a) Are taller than

b) Is more tall than

c) Is taller than

7.Recomendaciones de estudio

- Estudia en sesiones cortas de 20–30 minutos.
- Abre, responde y evalúa cada ejercicio en línea
- Marca con colores los temas que dominas y los que necesitas reforzar.
- Revisa los recursos digitales en “Huella digital” si necesitas explicaciones adicionales.
- Revisa la tabla de verificación, identifica tus errores y corrígelos.

8.Referencias

Propósito formativo 1.

British Council. España (s.f). ¿Cómo utilizar los adverbios de frecuencia en inglés?<https://www.britishcouncil.es/blog/como-utilizar-adverbios-frecuencia-ingles>

Para el propósito 2.

British Council. México (s.f). Usa el present simple como nativo con estas reglas, estructuras y ejemplos.<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/present-simple>

Propósito formativo 3.

Cambridge Dictionary (s.f).

Can. <https://dictionary.cambridge.org/es/gramatica/gramatica-britanica/can>

Propósito formativo 5

British Council. México (s.f). *Comparative and Superlative Adjectives*. [Comparative and superlative adjectives | LearnEnglish](#)

Propósito formativo 6

British Council. México (s.f). *Diferencias entre "there is" y "there are"*. [Diferencias entre "there is" y "there are" | British Council](#)

Propósito formativo 7

Cambridge. (s.f). *How much vs how many ¿Cómo usarlos correctamente en Inglés?*. [How much o how many: cuándo usar cada uno en inglés](#)

Propósito formativo 8

UNAM (s.f.) Ambiente virtual de idiomas. Present simple https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_4/U_1/ing4_u1_t1/index.html