



Colegio de Bachilleres
Sistema Nacional de Bachillerato
de la Nueva Escuela Mexicana
Guía temática
Ciencias Sociales II:
Organización, Relaciones
Económicas y Sociales
Mecanismos de regularización

2do Semestre

Marco Curricular Común de la Educación Media
Superior

Modelo Educativo 2025

junio 2026





Marco Curricular Común de la Educación
Media Superior

Ciencias Sociales II: Organización, Relaciones Económicas y Sociales

Clave 525

Modelo Educativo 2025



Guía de la asignatura

Ciencias Sociales II

Organización, Relaciones Económicas y Sociales

Equipo coordinador de la asignatura

Diana Guzmán Ibáñez

Directora de Planeación Académica

Adriana Yáñez de la Rosa

Subdirectora de Planeación Curricular

Montserrat Sifuentes Mar

Jefa de Departamento de Análisis y
Desarrollo Curricular

Marco Antonio Cuéllar Garcés

Coordinador de Proyectos de Ciencias
Sociales

Personal docente que participó en la elaboración de la guía temática de la asignatura

María Ernestina Leguizamo Romero

Plantel 11 Nueva Atzacualco

Horacio Alejandro Hernández López

Plantel 13 Xochimilco Tepepan

Luis Enrique Ramírez Colín

Plantel 07 Iztapalapa, 10 Aeropuerto

<https://www.gob.mx/bachilleres>

Índice

1. Presentación	3
2. ¿Cómo usar la guía?	4
3. Meta educativa de la asignatura.....	5
4. Temario temático-operativo	5
5. Desarrollo temático	6
6. Referencias.....	22

1. Presentación

Esta guía temática está diseñada para ti, estudiante que te preparas para presentar los mecanismos de regularización, correspondientes al semestre 2026-A, en el marco de los programas de estudio de segundo semestre del Modelo Educativo 2025.

Sabemos que los mecanismos de regularización representan una oportunidad para demostrar no solo el dominio de los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad de superar desafíos académicos y la disposición para alcanzar el éxito educativo; por lo que esta guía ha sido creada con el propósito de acompañarte en tu preparación, proporcionándote una estructura organizada que te ayudará a maximizar tu rendimiento en estas evaluaciones.

Te animamos a abordar esta guía con determinación, aprovechando la oportunidad de consolidar tus conocimientos y mejorar tu comprensión de los contenidos que conforman la asignatura. Recuerda que la preparación no solo se trata de acumular información, sino de desarrollar habilidades críticas que te servirán a lo largo de tu vida académica y profesional.

¡Éxito en tus estudios!

2. ¿Cómo usar la guía?

Esta guía está diseñada para acompañarte paso a paso en tu preparación para el mecanismo de regularización. Para aprovecharla al máximo, te recomendamos seguir estas orientaciones:

1. Lee la presentación completa, te permitirá comprender para qué sirve la guía y cómo puede ayudarte durante tu estudio.
2. Identifica el propósito de la asignatura, para saber qué habilidades y conocimientos son los más importantes y qué se espera de ti.
3. Ubica los temas que debes repasar, en el Temario Temático–Operativo encontrarás la lista de contenidos para estos mecanismos. Revísalos con calma.
4. Estudia cada tema siguiendo los cuatro elementos clave: qué debes comprender, qué debes saber hacer, ejemplo breve y actividad de práctica. Esto te ayudará a avanzar de lo conceptual a lo procedimental.
5. Realiza las actividades de práctica, no basta con leer; necesitas resolver ejercicios para asegurarte de que realmente dominas el contenido.
6. Aplica las recomendaciones de estudio, que están pensadas para ayudarte a organizar mejor tu tiempo y a estudiar de forma estratégica.
7. Regresa a los temas cuando sea necesario, puedes usar la guía todas las veces que la necesites.
8. Puedes realizar las actividades a mano o en formato digital; recuerda colocar tu nombre, matrícula, semestre y el nombre de la asignatura. Entrega tus actividades a la persona responsable que se designe en tu plantel.

3. Meta educativa de la asignatura

Comprenda la forma en que las personas participan en los procesos de organización social, producción y distribución, y analice el origen de las desigualdades económicas y sociales desde su entorno familiar y comunitario.

4. Temario temático-operativo

Propósito formativo	Contenido formativo
1.- Identifica sus necesidades y satisfactores materiales, personales, familiares y de la comunidad para debatir sobre las formas en que se organiza la sociedad.	• Bienestar social desde el enfoque de los derechos: diferentes formas de satisfacer las necesidades económicas y sociales de las personas. • Dimensiones de los procesos de desigualdad. • Necesidades vitales de las personas, y las diferentes formas de satisfacerlas.
2.- Analiza las características y formas de organización social, para comparar y explicar las relaciones entre las personas, grupos, comunidades e instituciones.	• Formas de organización social: comunitaria, personal y familiar en el contexto económico nacional y local. • Diversidad cultural y exclusión: la discriminación y el racismo. • Disidencias, luchas y resistencias. • Diferentes manifestaciones de la discriminación: subordinación, exclusión y dominación
3.- Relaciona los procesos y factores de producción, para explicar las formas de distribución desigual de los bienes en la sociedad.	• Contextos locales, nacionales y globales: intercambios desiguales. • Diferencias regionales, urbano-rural. • Factores de producción y bienes: tierra, trabajo, capital, organización y tiempo. • Modos de producción y modelos de desarrollo: procesos económicos, incluyendo trabajos del hogar y cuidados.

4.- Reconoce y problematiza las relaciones de poder para explicar su función dentro de la diversidad en el funcionamiento de la organización social.	• Instituciones y prácticas sociales (roles sociales). • Hegemonía, consensos y negociación. • Interseccionalidad: clase social, género, raza, origen étnico, orientación sexual, entre otros. • Desafíos de los procesos demográficos y su impacto en el ámbito económico, social y político. • Relación sociedad, naturaleza, y degradación ambiental: diferencias regionales y locales.
---	--

5. Desarrollo temático

Propósito formativo 1.- Identifica sus necesidades y satisfactores materiales, personales, familiares y de la comunidad para debatir sobre las formas en que se organiza la sociedad.

A. Contenidos formativos:

- Bienestar social desde el enfoque de los derechos: diferentes formas de satisfacer las necesidades económicas y sociales de las personas.
- Dimensiones de los procesos de desigualdad.
- Necesidades vitales de las personas, y las diferentes formas de satisfacerlas.

B. ¿Qué debo comprender?

- Qué es una necesidad humana.
- Cuáles son las necesidades básicas.
- Qué son los satisfactores.
- Cómo se logra el bienestar social.
- Qué son los derechos humanos.
- Qué es la desigualdad social.
- Cómo se identifica la pobreza.
- Cómo se da la exclusión social.
- Qué significa tener Calidad de vida.

C. ¿Qué debo saber hacer?

Identificar mis necesidades básicas y las oportunidades de acceso a sus satisfactores, para reflexionar y debatir sobre la exclusión y formas de organización social.

D. Ejemplo breve

Lee con atención el siguiente texto

El puerto de acapulco es reconocido mundialmente por sus hermosas playas, grandes hoteles, centros de espectáculos y gastronomía, atrayendo a miles de turistas locales e internacionales cada año. Su gran demanda requiere que todos los servicios funcionen perfectamente para que los visitantes vivan una experiencia agradable y vuelvan pronto. Sin embargo, la periferia (colonias alejadas del centro turístico), se encuentra en una situación muy complicadas marcadas por la desigualdad social.

De acuerdo con datos oficiales del programa regional del estado de Guerrero 2021-2027 en este municipio, su rezago se manifiesta en los principales servicios que cubren necesidades básicas de la población que según los datos del último censo realizado por el INEG (2020) haciendo 779,566 habitantes. El 4% no tiene acceso a drenaje sanitario, el 8% sin agua potable, 24% no cuenta con vivienda digna, el 6.6 % de la población es analfabeta, el 2% no tiene acceso a servicios de salud y en general el 52.1% vive en la pobreza. Aunado a lo anterior se agregan niveles de inseguridad del 8% marcados principalmente por el robo, violencia familiar, narcotráfico y secuestro.

E. Para reforzar tus conocimientos.

Propósito formativo 1: Identifica sus necesidades y satisfactores materiales, personales, familiares y de la comunidad para debatir sobre las formas en que se organiza la sociedad.

Contenidos formativos:

- Bienestar social desde el enfoque de los derechos: diferentes formas de satisfacer las necesidades económicas y sociales de las personas.
- Dimensiones de los procesos de desigualdad.
- Necesidades vitales de las personas, y las diferentes formas de satisfacerlas.

Actividad 1

Título de la actividad: Identifica necesidades, satisfactores y desigualdades en tu contexto.

Instrucciones: a partir del texto anterior realiza lo siguiente:

1. Completa el siguiente cuadro.
2. Define cada concepto con tus palabras (mínimo 2 líneas por cada uno).
3. Identifica un ejemplo claro del texto para cada uno.
4. Evita tomar definiciones de libros o internet.

CONCEPTO	DEFINE CON TUS PALABRAS	EJEMPLO DEL TEXTO
<i>Necesidad humana</i>		
<i>Necesidades básicas</i>		
<i>Satisfactores</i>		
<i>Desigualdad social</i>		
<i>Pobreza</i>		
<i>Exclusión Social</i>		
<i>Calidad de vida</i>		
<i>Bienestar social</i>		
Respuesta:		

Actividad 2:

Identificación de conceptos sobre necesidades y bienestar social.

Instrucciones:

Lee cada afirmación y escribe **V (Verdadero)** o **F (Falso)**.

1. () Una necesidad humana es algo que todas las personas requieren para vivir.
2. () La alimentación es una necesidad básica.
3. () Los satisfactores son problemas sociales.
4. () El bienestar social significa que las personas tienen acceso a servicios y oportunidades.
5. () Los derechos humanos solo deben aplicar a algunas personas.
6. () La desigualdad social ocurre cuando todos tienen las mismas oportunidades.

7. () La pobreza es un síntoma que una persona no puede cubrir sus necesidades básicas.
8. () La exclusión social significa que las personas participan activamente en los asuntos públicos.
9. () La calidad de vida hace referencia al nivel de bienestar de las personas.
10. () Tener derecho a la salud es un derecho humano.

Actividad 3: Identificación de necesidades y análisis de la desigualdad en la organización social.

Instrucciones: Analiza la situación (responde en mínimo 3 máximo 5 líneas cada pregunta)

1.- ¿Qué tipo de desigualdad es más evidente en el caso de Acapulco? Explica por qué.

2.- ¿Cómo influye esta desigualdad en la forma en que se organiza la sociedad en ese lugar?

Propósito formativo 2: Analiza las características y formas de organización social, para comparar y explicar las relaciones entre las personas, grupos, comunidades e instituciones.

A. Contenidos formativos:

- Formas de organización social: comunitaria, personal y familiar en el contexto económico nacional y local.
- Diversidad cultural y exclusión: la discriminación y el racismo.
- Disidencias, luchas y resistencias.
- Diferentes manifestaciones de la discriminación: subordinación, exclusión y dominación.

B. ¿Qué debo comprender?

- Que las formas de organización personal, familiar y comunitaria se relacionan entre sí.
- Que las formas de organización social local impactan en el ámbito nacional.
- Que la diversidad cultural es un aspecto central en el funcionamiento de una sociedad.
- Que el no reconocer la diversidad cultural da origen a prácticas de exclusión y racismo.
- Que la discriminación puede manifestarse como subordinación, dominación o exclusión.
- Que las prácticas de discriminación generan disidencias y resistencias de quienes son afectados.

C. ¿Qué debo saber hacer?

- Comparar las características de las formas de organización social e identificar como se relacionan.
- Diferenciar prácticas sociales que reconocen la diversidad cultural contra aquellas que generan discriminación.
- Identificar como las distintas manifestaciones de la discriminación generan disidencias y resistencias.

D. Ejemplo breve

Lee con atención el siguiente texto

La Zona Costa del Estado de Oaxaca, concentra problemas como la pobreza, la falta de recursos y la falta de oportunidades de acceso al estudio y empleo; en este entorno adverso los jóvenes han aprendido la importancia de la organización individual o personal pues deben tener claras sus metas personales y la forma en que gestionan el tiempo y sus recursos limitados, en esta tarea no están solos pues la familia y la comunidad son las estructuras que de muchas maneras sostienen la acción de los individuos.

La organización social familiar con todas sus variantes es la estructura que ha adoptado el grupo familiar para funcionar, convivir y crecer, basada en la comunicación y el establecimiento de normas y reglas que permitan la convivencia segura y armoniosa, además de proporcionar educación temprana, propone roles de autoridad, de cuidado que se trasladan al entorno comunitario.

En la Costa el sentido de comunidad es muy importante, pues cuando existen problemas sociales que sobrepasan a la organización familiar, la organización comunitaria con base en valores como la solidaridad, responsabilidad, respeto y la honestidad, generan acciones colectivas y autogestivas, en las cuales planean y llevan a cabo acciones para mejorar su entorno. En estas comunidades existen formas de organización comunitarias como consejos comunales, cooperativas o las asambleas comunitarias que facilitan la participación de las personas de la comunidad en la toma de decisiones o en acciones concretas.

Esta parte del estado de Oaxaca es una región que concentra población de origen mestizo, población perteneciente a pueblos indígenas y población afrodescendiente por lo que es una zona rica en diversidad cultural, existen programas de fomento a la artesanía, turismo y proyectos productivos; sin embargo en los últimos años los recursos han sido orientados hacia la población indígena que es mayoría en estos municipios dejando de lado a los afrodescendientes que son minoría, dejando de lado la opinión y demandas de este sector de la población.

Ante esta situación jóvenes de distintas comunidades de población afrodescendiente ha generado un movimiento que reivindica su origen y la importancia económica y cultural de esta población en el estado de Oaxaca además han denunciado discriminación laboral, el desalojo forzado de sus tierras por parte de la población mestiza, e incluso dejarlos vivir en zonas alejadas a cambio de trabajo forzado en casas particulares o empresas turísticas.

Los jóvenes de la Costa están entendiendo que la acción individual y de las familias con respeto a la diversidad genera comunidades incluyentes que protegen y mejoran la calidad de vida de todos.

E. Para reforzar tus conocimientos.

Propósito formativo 2: Analiza Las características y formas de organización social, para comparar y explicar las relaciones entre las personas, grupos, comunidades e instituciones.

Contenidos formativos:

- Formas de organización social: comunitaria, personal y familiar en el contexto económico nacional y local.

- Diversidad cultural y exclusión: la discriminación y el racismo.
- Disidencias, luchas y resistencias.
- Diferentes manifestaciones de la discriminación: subordinación, exclusión y dominación.

Actividad 4

Analizando las formas de organización social y discriminación.

Instrucciones:

Lee texto sobre la región de Oaxaca y realiza lo siguiente:

- Clasifica los atributos en la tabla.
- Coloca cada atributo en la categoría correspondiente.
- Cada tipo de organización debe tener **tres atributos**. Apóyate en el texto para tomar tu decisión.

Forma de organización social
Organización social individual (), (), () Organización social familiar (), (), () Organización social comunitaria (), (), ()

Atributos:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| a) Autogestión del tiempo. | f) Establecimiento de metas de vida. |
| b) Mejoras del entorno amplio. | g) Administración de sus recursos. |
| c) Reglas de convivencia. | h) Proporciona educación temprana. |
| d) Establecimiento de roles de autoridad. | i) Acciones colectivas autogestivas. |
| e) Valores compartidos de manera amplia. | |

Justifica tus respuestas (elige dos casos).

Explica por qué esos atributos perteneces a ese tipo de organización (mínimo en 4 líneas).

Actividad 5

Identifica prácticas y tipos de discriminación.

Instrucciones: con base en la información del texto completa el siguiente cuadro:

1. Identifica en el texto 3 situaciones o prácticas de discriminación y descríbelas en la primera columna.
2. En la segunda columna clasifica cada situación o práctica de acuerdo con el tipo de discriminación con el que se relaciona.
3. En la tercera columna justifica tus respuestas (3 a 5 líneas).

Situación identificada en el texto	Tipo de discriminación	Justificación del análisis
1.		
2.		
3.		

Propósito formativo 3:

Relaciona los procesos y factores de producción para explicar las formas de distribución desigual de los bienes en la sociedad.

Contenidos formativos:

- Contextos locales, nacionales y globales: intercambios desiguales.
- Diferencias regionales, urbano-rural.
- Factores de producción y bienes: tierra, trabajo, capital, organización y tiempo.
- Modos de producción y modelos de desarrollo: procesos económicos, incluyendo trabajos del hogar y cuidados.

A. ¿Qué debo comprender?

- ¿Cómo se producen, organizan y distribuyen los bienes en la sociedad?
- ¿Qué son y cómo funcionan los factores de producción: tierra, trabajo, capital, organización y tiempo?
- ¿Cómo se relacionan los procesos económicos: producción, distribución y consumo?
- ¿Qué son los intercambios desiguales y cómo afectan a los productores?
- ¿Cuáles son las diferencias entre el contexto urbano y rural?
- ¿Qué son los modos de producción y cómo impactan en la sociedad?
- ¿Por qué se genera la desigualdad económica?
- ¿Cómo se distribuyen los recursos y quienes se benefician más?

B. ¿Qué debo saber hacer?

Entender cómo las personas se involucran en los procesos de organización social, así como en la producción y distribución de bienes, mediante el análisis del origen de las desigualdades económicas y sociales a partir de tu contexto familiar y comunitario.

C. Ejemplo breve

En la comunidad de San Miguel, ubicada en una zona semi rural, viven aproximadamente 2500 habitantes, la mayoría de las familias se dedica a la agricultura (siembra de maíz y hortalizas), mientras que un pequeño grupo ha establecido el negocio de la distribución de esos productos en la ciudad cercana.

En esta comunidad se observan los factores de producción:

- Tierra: concentrada en pocas familias que poseen grandes extensiones de parcelas.
- Trabajo: realizado por hombres y mujeres campesinos y jornaleros.
- Capital: maquinaria, transporte y acceso a mercados en manos de pocos.
- Organización: algunos venden sus productos de manera directa pero la mayoría depende de intermediarios.

- Tiempo: ciclos agrícolas de producción.

Desafortunadamente se presentan situaciones de intercambio desigual, los intermediarios compran productos a bajo precio y elevan su costo al venderlo en la ciudad, provocando que los productores ganen menos que quienes comercializan. Aunado a lo anterior la comunidad por estar alejada de la urbe tiene menos acceso a servicios y oportunidades lo que trae como consecuencia, que la mayoría de los jóvenes migren a la ciudad en busca de mejores oportunidades de desarrollo personal y profesional.

La desigualdad en la distribución de los bienes ocurre porque los factores de producción (tierra, trabajo y capital) no se distribuyen de manera equitativa dando como consecuencia que las condiciones económicas y sociales se agudicen entre grupos sociales.

Actividad 6

Relación de conceptos: producción y procesos económicos.

Instrucciones:

Relaciona cada concepto con el ejemplo que corresponda, cada opción se utiliza solo una vez.

Concepto	Respuesta
Producción	
Proceso productivo	
Tipos de producción	
Factores de producción	
Modos de producción	
Procesos económicos	
Desigualdad económica	

- Siembra, cuidado, cosecha y venta de productos.
- Agricultura familiar y producción para vender en la ciudad.
- Cultivo de maíz y hortalizas.
- Producción tradicional y producción orientada al mercado.
- Tierra, trabajo, capital, organización y tiempo.
- Producción, distribución y consumo de bienes.
- Intermediarios que compran barato y venden caro.

Actividad 7

Explica la distribución desigual de los bienes sociales.

Instrucciones

- Lee con atención el texto sobre la comunidad de San Miguel.
- Identifica las situaciones donde los bienes (tierra, trabajo, capital, organización y oportunidades) no se distribuyen de manera equitativa.
- Analiza quiénes se benefician y quiénes se ven afectados en cada caso.

Actividad

Responde las siguientes preguntas en 3 a 5 líneas:

1. ¿Cuáles son las formas de distribución desigual de los bienes sociales que se presentan en la comunidad?

2. ¿Por qué existe esa desigualdad?

3. ¿Qué consecuencias genera en la población la distribución desigual de los bienes sociales?

Propósito formativo 4: Reconoce y problematiza las relaciones de poder para explicar su función dentro de la diversidad en el funcionamiento de la organización social.

Contenidos formativos:

- Instituciones y prácticas sociales (roles sociales).
- Hegemonía, consensos y negociación.
- Interseccionalidad: clase social, género, raza, origen étnico, orientación sexual, entre otros.
- Desafíos de los procesos demográficos y su impacto en el ámbito económico, social y político.
- Relación sociedad, naturaleza, y degradación ambiental: diferencias regionales y locales.

1. ¿Qué debo comprender?

- ¿Cómo las instituciones les dan forma a las prácticas sociales?
- ¿Qué es la hegemonía?
- ¿Cómo las características de las personas generan experiencias de exclusión?
- ¿Cuáles son los tipos de movimientos demográficos como las migraciones?
- ¿Cómo la forma en que producimos y consumimos afecta a la naturaleza y a nosotros mismos?

2. ¿Qué debo saber hacer?

Comprender el impacto que las formas en las que nos organizamos tienen sobre las y los ciudadanos y la naturaleza.

3. Ejemplo breve

Lee con atención la siguiente situación:

Doña Lupe vive en Nezahualcóyotl y durante los meses de calor enfrenta serios problemas con el suministro de agua, un bien básico indispensable para la vida. En ocasiones pasa varios días sin acceso a este recurso, lo que dificulta sus actividades diarias. Para obtener agua, debe levantarse de madrugada y hacer largas filas esperando una pipa enviada por las autoridades, lo que refleja una distribución limitada y desigual de este servicio en su comunidad.

En contraste, Jorge, quien antes vivía en la misma zona, ahora reside en la alcaldía Benito Juárez, en un edificio de departamentos de lujo. Aunque también fue notificado sobre la escasez de agua en temporada de calor, en su caso la situación no afecta significativamente su vida cotidiana, ya que el edificio cuenta con tecnología que garantiza el suministro constante de agua. Esta situación evidencia cómo el acceso a un mismo bien social puede variar dependiendo de las condiciones económicas y del lugar donde viven las personas, generando desigualdad en la calidad de vida.

Actividad 8

¿Cómo se manifiestan las relaciones de poder en mi comunidad?

Instrucciones: Después de leer la situación de Doña Lupe y Jorge, reconoce cómo se manifiestan las relaciones de poder en el acceso al agua. Para esto debes completar el siguiente cuadro en el que expliques cómo aparecen las problemáticas solicitadas.

Problemáticas	Situación de Doña Lupe	Situación de Jorge
¿Quién y cómo se determina su acceso al agua?		
¿Cómo es que ser mujer u hombre, y la zona en la que viven pone en ventaja o desventaja a cada uno?		
¿Por qué se piensa que es normal la falta de agua para ciertas actividades en cada una de esas alcaldías?		
El clima genera la escasez del agua, ¿esto cómo impacta en la vida diaria de Doña Lupe y Jorge?		

Actividad 9

Desigualdad y poder en el acceso a los bienes sociales.

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas en 3 a 5 líneas cada una:

1. ¿Qué relaciones de poder se observan entre los personajes del texto?, es decir ¿Quién tiene mayor acceso al agua y quién depende de otros para obtenerla?

2. ¿Cómo influyen el dinero, el lugar donde viven y la tecnología en estas relaciones de poder?

3. ¿Por qué se puede decir que el acceso al agua refleja una situación de desigualdad?

4. ¿Cuál es la función de estas relaciones de poder en la sociedad?
(Explica cómo organizan o afectan la vida de las personas)

4. Comprobando mi aprendizaje

Responde las siguientes preguntas subrayando la opción que consideres correcta.

1. ¿Cuál de las siguientes opciones describe una necesidad básica?
 - a) Viajar a la playa.
 - b) Tener acceso a internet.
 - c) Asistir a un concierto.
 - d) Tener accesos a agua potable.

2. ¿Cómo se logra el bienestar social?
 - a) Con la llegada de turistas.
 - b) Satisfaciendo necesidades básicas.
 - c) Construyendo mejores hoteles.
 - d) Con más centros nocturnos.

3. El despojo de tierras a la población afrodescendiente por parte de la población mestiza es una manifestación de discriminación por:
 - a) Costumbre
 - b) Subordinación
 - c) Dominación
 - d) Exclusión

4. El establecimiento de metas de vida es un atributo de la forma de organización:
 - a) Comunitaria
 - b) Familiar
 - c) Institucional
 - d) Individual

5. La producción y comercialización de artesanías o productos corresponde a ¿cuál de las siguientes formas de organización comunitaria?
- a) Consejo Comunal
 - b) Asamblea Comunitaria
 - c) Cabildo
 - d) Cooperativa
- 6.- ¿Cuál es el principal problema social que se presenta en la comunidad y cómo se relaciona con los factores de producción?
- a) Falta de producción agrícola.
 - b) Desigualdad en la distribución de los recursos.
 - c) Exceso de población.
 - d) Falta de cultura.
- 7.- ¿Cómo influyen los intermediarios en la distribución de la riqueza en la comunidad?
- a) Beneficiando a los consumidores locales
 - b) Mejorando los ingresos de los pobladores.
 - c) Eliminando la producción agrícola.
 - d) Generando intercambio desigual al pagar menos a los productores
- 8.- ¿Por qué algunos grupos de esta comunidad tienen mayores beneficios que otros?
- a) Tienen mayor acceso a los factores de producción
 - b) Porque trabajan más horas.
 - c) Viven en zonas rurales
- 9.- A partir de la situación de Jorge, ¿cómo se ejemplifica la hegemonía en la organización de la Ciudad de México?
- a) La notificación que recibe en su celular sobre el riego en los jardines.
 - b) El uso de tecnología le garantiza que el agua llegue a su departamento.
 - c) Los servicios constantes que hay en ciertas zonas de la ciudad y en otras no.
 - d) Las acciones de los dueños del edificio para gestionar las cisternas y el agua.
- 10.- A partir de la situación de Jorge y Doña Lupe, ¿cómo es que la escasez de agua les da forma a sus prácticas sociales?
- a) La falta de agua obliga a las instituciones a racionar el recurso de forma equitativa sin distinguir entre las localidades.
 - b) El acceso al agua modifica la organización de las localidades porque permite que una cambie su dinámica y que otra no resienta los efectos.

- c) Las dos localidades poseen los mismos estilos de vida y sus habitantes tienen las mismas preocupaciones.
- d) El factor que determina la rutina de las personas es la escasez de agua porque no importan sus recursos económicos.

5. Recomendaciones de estudio

- Estudia en sesiones cortas de 20–30 minutos.
- Repite más ejercicios de los que lees.
- Marca con colores los temas que dominas y los que necesitas reforzar.
- Usa fuentes confiables.
- Identifica tus errores y corrígelos.
- Repasa antes del examen.

6. Referencias

- Aboites, L. (2009). *La decadencia del agua de la nación: Estudio sobre desigualdad social y cambio político en México. Segunda mitad del siglo XX*. El Colegio de México.
- Castro, J. E. (2016). Agua, democracia y la construcción de la ciudadanía. En J. E. Castro (Ed.), *Água e democracia na América Latina* (pp. 100–128). EDUEPB. <https://books.scielo.org/id/tn4y9/pdf/castro-9788578794866-05.pdf>
- Degenhart, B. (marzo-abril, 2016). La agricultura urbana: Un fenómeno global. *Nueva Sociedad*, (262), <https://biblat.unam.mx/hevila/Nuevasociedad/2016/no262/12.pdf>
- Economía360. (s. f.). Factores de producción. [Sitio web]. <https://www.economia360.org/factores-de-produccion/>
- Economipedia. (26 de marzo, 2025). Producción: Qué es, tipos y ejemplos. [Sitio web]. <https://economipedia.com/definiciones/produccion.html>
- Flex Flix Teens en Español. (2012, octubre 11). Gramsci: Hegemonía y contrahegemonía – Sociología – Educatina [Video]. YouTube. <http://www.youtube.com/watch?v=eVB-7km1XG8>
- Lifeder. (15 de diciembre, 2022). Modos de producción: Concepto, tipos y características. [Sitio web]. <https://www.lifeder.com/modos-produccion/>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2023). Informe sobre desarrollo humano. [Sitio web]. <https://hdr.undp.org/es>

Sen, A. (2000). Desarrollo y libertad. Planeta. [Sitio web]. https://aduba.org.ar/wp-content/uploads/2016/07/1.Desarrollo_libertad_sen-1.pdf

Videoteip. (17 de febrero, 2022). *¿Qué es la interseccionalidad?* [Video]. YouTube. <http://www.youtube.com/watch?v=NPgs3bLZvCs>