



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría General

Dirección de Planeación Académica

Subdirección de Planeación Curricular

Conciencia histórica III.

La realidad actual en perspectiva histórica.

Guía temática

Mecanismos de regularización

Semestre 6



Guía de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Conciencia histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica.

Personal docente que participó en la elaboración del programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Aarón Cadmiel Reyes Aguirre
Plantel 07 "Iztapalapa"

Ana Paulina Rivero Hinojosa
Plantel 20 Del valle "Matías Romero"

Equipo coordinador de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Rosa Magdalena Flores Juárez
Coordinadora de proyectos de Historia

Subdirección de Planeación Curricular
Dirección de Planeación Académica

	Página
Presentación	4
¿Cómo usar la guía?	5
Corte 1. La evolución del presidencialismo en México dentro del mundo bélico.	6
Corte 2. La transformación del Estado mexicano hacía la apertura de mercados en el contexto del orden bipolar.	22
Corte 3. De la alternancia política hacia la transición democrática en México.	44

Presentación

Esta guía temática está diseñada para ti, estudiante que te preparas para presentar los mecanismos de regularización, correspondientes al semestre 2026-A, en el marco de los programas de estudio de sexto semestre del Plan de estudios 2023.

Sabemos que los mecanismos de regularización representan una oportunidad para demostrar no solo el dominio de los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad de superar desafíos académicos y la disposición para alcanzar el éxito educativo; por lo que esta guía ha sido creada con el propósito de acompañarte en tu preparación, proporcionándote una estructura organizada que te ayudará a maximizar tu rendimiento en estas evaluaciones.

Te animamos a abordar esta guía con determinación, aprovechando la oportunidad de consolidar tus conocimientos y mejorar tu comprensión de los contenidos esenciales. Recuerda que la preparación no solo se trata de acumular información, sino de desarrollar habilidades críticas que te servirán a lo largo de tu vida académica y profesional.

¡Éxito en tus estudios!

¿Cómo usar la guía?

La presente guía contiene actividades para cada uno de los cortes de aprendizaje, que debes realizar como preparación para presentar tus evaluaciones extraordinarias. Las actividades derivan de los contenidos esenciales del programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC), **Conciencia histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica**, que refieren a lo que debes aprender en el semestre; también se proporcionan recursos digitales, que apoyan tu proceso de aprendizaje y debes consultarlos para completar las actividades.

En el apartado “Comprobando mis aprendizajes” hay una lista de cotejo, asegúrate de consultarla para verificar si cumpliste con lo solicitado.

Puedes realizar las actividades a mano o en formato digital; recuerda colocar tu nombre, matrícula, semestre y el nombre de la UAC. Entrega tus actividades a la persona responsable que se designe en tu plantel.

Actividades

A continuación, encontrarás por corte de aprendizaje las metas específicas, contenidos, recursos digitales y actividades a realizar.

Corte 1. La evolución del presidencialismo en México dentro del mundo bélico.

Metas específicas:	Contenidos:
1. Explica el impacto de la crisis de 1929 en Europa y el surgimiento de los Estados totalitarios 2. Infiere del tratado de Versalles el surgimiento de la Segunda Guerra Mundial y su impacto en el mundo.	• Estados totalitarios: fascismo, nazismo y militarismo. • Segunda Guerra Mundial
1. Reconoce a las naciones protagonistas de la Guerra Fría, sus respectivos aliados y zonas de confrontación indirecta. 2. Destaca el ascenso del Estado de Bienestar como rector de la economía.	• El nacimiento de la Guerra Fría y el enfrentamiento de las superpotencias ideológicas y nucleares. • La posguerra mundial y la consolidación del Estado de Bienestar.
1. Identifica al gobierno de Manuel Ávila Camacho como la institucionalización del presidencialismo.	• El gobierno de Manuel Ávila Camacho como la continuidad de la institucionalización del presidencialismo.

Actividad 1

Instrucciones.

Observa el video “¿Qué fue la Gran Depresión de 1929?” en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=9KLwGP_FX3E . Después, responde las siguientes preguntas:

¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de la crisis de 1929 en Estados Unidos de América?

¿Cuál fue la solución a la crisis de 1929 en Estados Unidos de América?

¿Cuál fue el impacto de la crisis de 1929 de Estados Unidos de América en Europa?

¿Cuál fue la respuesta de algunos países ante la crisis económica en Europa?

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
Cognitivo	
Identifiqué las causas y consecuencias económicas, políticas y sociales de la crisis de 1929 en los Estados Unidos.	
Reconocí al “New Deal” como solución a la crisis de 1929 y la intervención del Estado en la economía en los Estados Unidos de América.	
Explicué el impacto de la crisis de 1929 de Estados Unidos de América en Europa.	
Identifiqué el surgimiento del Estado totalitario en Alemania.	
Procedimental	
Demostré un buen conocimiento sobre el tema.	
Contesté con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema.	
Utilicé un lenguaje claro, sin errores ortográficos o gramaticales.	
Actitudinal	
Comprendí las causas, consecuencias, significados de los hechos y procesos históricos del pasado.	

Ahora, investiga en la web “las características de los gobiernos totalitarios del Fascismo italiano, Nazismo alemán y del Militarismo japonés” y completa el siguiente cuadro comparativo:

Régimen	País	Periodo histórico	Líder	Forma de gobierno	Mecanismo de control social	Consecuencias
Fascismo						
Nazismo						
Militarismo						

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
Cognitivo	
Identifiqué todas las características de los gobiernos totalitarios.	
Reconocí todos los elementos clave para establecer la importancia de estos gobiernos en el contexto mundial.	
Procedimental	
Clasifiqué los datos de forma coherente en el cuadro, estableciendo semejanzas y diferencias entre los gobiernos totalitarios.	
Organicé la información de manera clara y estructurada.	
Cumplí con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	
Actitudinal	
Reflexioné la importancia del papel protagónico de los gobiernos totalitarios en la primera mitad del siglo XX.	
Investigué y analicé las fuentes de información utilizadas en busca de la verdad histórica.	

Actividad 2

Instrucciones.

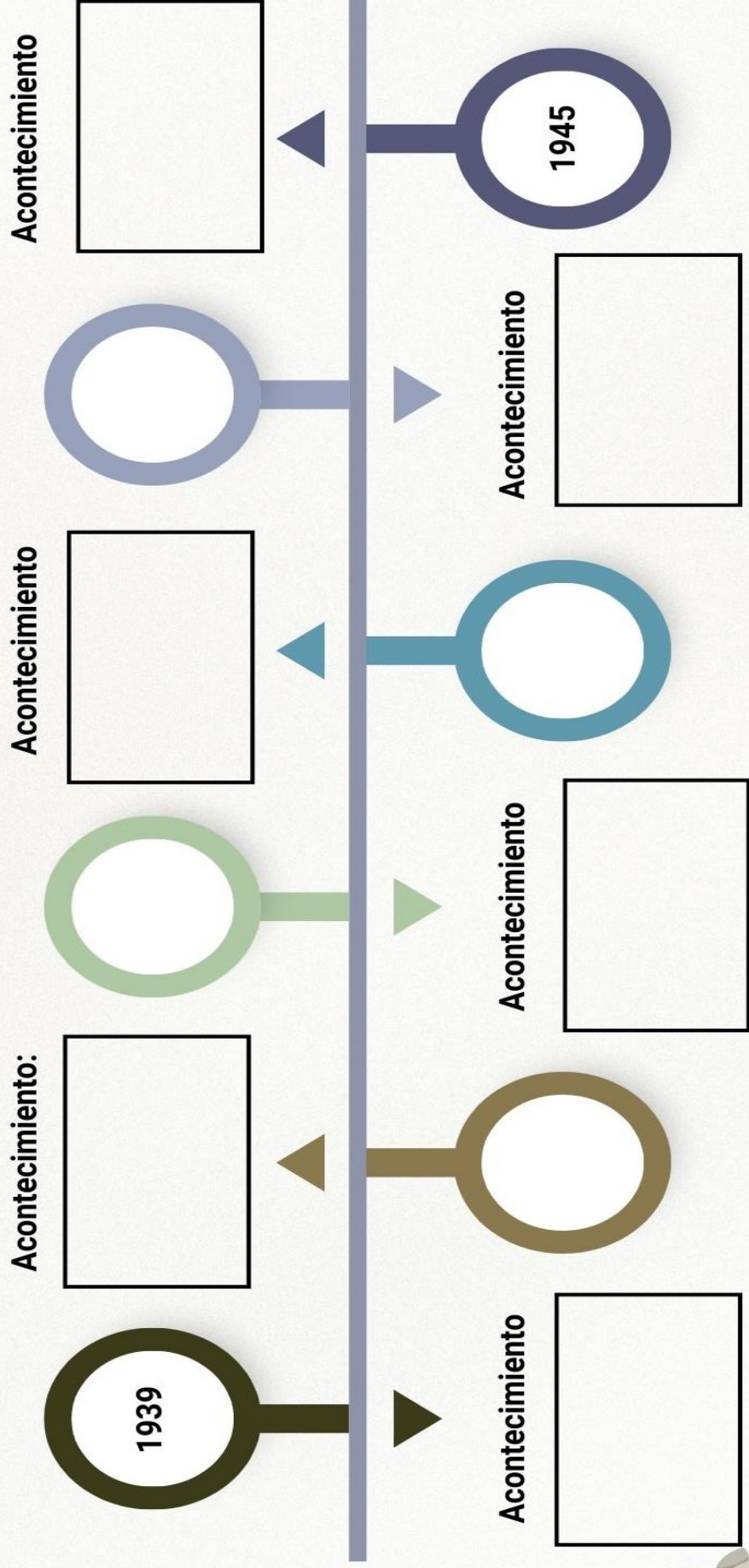
Visitar el siguiente sitio web <https://www.britannica.com/event/Treaty-of-Versailles-1919> referente al Tratado de Versalles y toma nota en tu cuaderno de lo más importante que hace mención, después responde la siguiente pregunta:

¿Por qué se considera el Tratado de Versalles una causa fundamental para el estallido de la Segunda Guerra Mundial y su impacto en el mundo?

Ahora, lee con atención e identifica los momentos claves del tema “Segunda Guerra Mundial” en <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/segundaGuerraMundial>, recupera los acontecimientos más importantes de ese proceso histórico y completa la siguiente línea de tiempo con los hechos más relevantes del tema. Al finalizar, utiliza la lista de cotejo para evaluar tu trabajo.

SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Escribe el nombre del acontecimiento, en el círculo la fecha y en el recuadro una breve descripción.



Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Reconocí al Tratado de Versalles como causa de la Segunda Guerra Mundial.	
Comprendí el impacto de la Segunda Guerra Mundial a nivel internacional.	
Identifiqué los principales hechos históricos de la Segunda Guerra Mundial.	
Procedimental	
Mostré la información de manera clara y comprensible.	
Utilicé información obtenida de sitios confiables y rectifiqué la información.	
Evalué la información obtenida y su pertinencia para incluirla en la línea del tiempo.	
Ordené los sucesos en orden cronológico correcto.	
Actitudinal	
Reflexioné sobre cómo los acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial y su impacto en el pasado y en el mundo actual.	
Reconocí la diversidad de perspectivas y experiencias históricas de los actores sociales que participaron en la Segunda Guerra Mundial en el pasado.	

Actividad 3

Instrucciones.

Lee el artículo “Guerra Fría: los momentos decisivos que definieron la rivalidad entre Estados Unidos y la URSS y que cambiaron el mundo”, que se encuentra en la siguiente liga:



https://historia.nationalgeographic.com.es/a/guerra-fria-momentos-decisivos-que-definieron-rivalidad-ee-uuurss-y-cambiaron-mundo_24181 También, puedes escanear el código QR para acceder a la lectura.

Con la información obtenida, elabora una infografía del tema en donde se especifiquen: los antecedentes históricos, período histórico, el contexto en que surge, las causas, los países involucrados, los países aliados, zonas de confrontación indirecta y las consecuencias. Al terminar, utiliza la lista de cotejo para evaluar tu trabajo.

Infografía Guerra Fría

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Definí a que se le denomina “Guerra Fría”.	
Identifiqué el período histórico, el contexto en que surge, las causas, los países involucrados, los países aliados, zonas de confrontación indirecta y las consecuencias de la Guerra Fría en el mundo.	
Distinguí las diferencias políticas y económicas fundamentales entre los países involucrados (capitalistas y socialistas).	
Procedimental	
Describí de manera clara y sustancial el tema.	
Organicé la información de forma clara y coherente en mi infografía.	
Utilicé adecuadamente recursos visuales que fortalecen el mensaje.	
Utilicé correctamente colores, imágenes, texto, legible, sin errores de ortografía.	
Actitudinal	
Reflexioné sobre las consecuencias que tuvo la Guerra Fría en el pasado y en la actualidad.	
Valoré la importancia de resolver diferencias mediante el diálogo y la cooperación.	

Actividad 4

Instrucciones.

Visita el siguiente sitio web: <https://concepto.de/estado-de-bienestar/> y lee lo referente al “Estado de bienestar”, toma nota de las características económicas, políticas y sociales en tu cuaderno. Después recupera la información y elabora un mapa mental; no olvides tomar en cuenta: la

definición, el contexto mundial, características y ejemplos. Al finalizar, evalúa tu desempeño con la lista de cotejo.

Mapa mental: Estado de bienestar

Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta (sí/no)
Cognitivo	
Definí lo qué es el Estado de bienestar.	
Ubique el contexto histórico en que surge y ¿por qué?	
Identifique las principales características sociales, económicas y políticas del Estado de bienestar.	
Procedimental	
Elaboré un mapa mental con la información solicitada estableciendo relaciones entre los puntos tratados.	
Relacioné lo ocurrido en el mundo con la posguerra y el Estado de bienestar.	
Utilicé información obtenida de sitios confiables y rectifiqué la información.	
Ejemplifiqué el Estado de bienestar en el contexto de la posguerra.	
Utilicé ideas primarias y secundarias que se destaca de forma visual con el uso correcto de colores, imágenes, símbolos, formas, palabras clave, conectores, tipografía, entre otras.	
Organicé la información siguiendo el sentido de las manecillas del reloj.	
Actitudinal	
Reconocí la importancia del Estado de bienestar en el contexto de la posguerra tanto en el pasado como en la actualidad.	
Valoré la importancia y estudio de la historia para comprender mi entorno.	

Actividad 5

Instrucciones.

Lee el artículo “El gobierno de Manuel Ávila Camacho”, que se encuentra en la siguiente liga:

<https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/19753/19832>

y registra en tu cuaderno lo más importante de su gobierno; con la información obtenida, contesta las siguientes preguntas y, al terminar, utiliza la lista de cotejo para evaluar desempeño.

1. ¿Qué es el presidencialismo?

2. ¿Qué es el institucionalismo?

3. ¿Cuáles son las características del gobierno de Manuel Ávila Camacho?

4. ¿Cuáles fueron las medidas del gobierno durante el contexto de la Segunda Guerra Mundial?

5. ¿Qué partido político lo llevó a la presidencia?

6. ¿Cuáles son las instituciones más importantes que se crearon durante su periodo de gobierno?

7. ¿Cómo se desarrolló la radio, prensa y cine durante su gobierno?

8. ¿Cuáles son las políticas implementadas por el Estado durante este período de gobierno que pueden considerarse como medidas para el bienestar?

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Definí con claridad qué es el presidencialismo e institucionalismo.	
Caractericé el gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946).	
Reconocí al PRM como antecedente del partido del Estado PRI.	
Reconocí la presencia de México en la Segunda Guerra Mundial a través del Escuadrón #201.	
Enumeré las instituciones creadas durante este gobierno.	
Distinguí las políticas de bienestar implementadas por este gobierno.	
Procedimental	
Respondí con precisión y coherencia todas las preguntas planteadas sobre el gobierno de Manuel Ávila Camacho.	
Utilicé la fuente de información sugerida para dar respuesta al cuestionamiento del tema.	
Presenté las respuestas sin errores de ortografía y gramática.	
Actitudinal	
Reflexioné sobre la importancia del presidencialismo como sistema de gobierno en México en el pasado y vigente hasta nuestros días.	
Valoré la importancia del gobierno de Manuel Ávila Camacho en el desarrollo histórico de México y el mundo.	

Referencias del corte

- Barrueco, A. (2024). El gobierno de Manuel Ávila Camacho. Centro de Investigaciones jurídicas UNAM. México. <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/19753/19832>
- Britannica. (s. f). Tratado de Versalles (1919). Enciclopedia. <https://www.britannica.com/event/Treaty-of-Versailles-1919>
- Cuaderno de Historia. (2023, 3 sept). ¿Qué fue la gran depresión de 1929? - Resumen | Contexto, causas y consecuencias. [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=9KLwGP_FX3E
- Kiss, T. (2025, 15 de julio). Estado de bienestar. Enciclopedia Concepto. Recuperado el 4 de septiembre de 2025 de <https://concepto.de/estado-de-bienestar/>.
- Portal académico del CCH.UNAM. (2017). Segunda Guerra Mundial. <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/segundaGuerraMundial>
- Romero, S. (2025, 23 de julio). Guerra Fría: Los momentos decisivos que definieron la rivalidad entre Estados Unidos y la URSS y que cambiaron el mundo. Historia National Geographic. https://historia.nationalgeographic.com.es/a/guerra-fria-momentos-decisivos-que-definieron-rivalidad-ee-uuurss-y-cambiaron-mundo_24181

Corte 2. La transformación del Estado mexicano hacia la apertura de mercados en el contexto del orden bipolar.

<i>Metas específicas:</i>	<i>Contenidos:</i>
1. Identifica las dos etapas del modelo del desarrollo estabilizador. 2. Contrasta la apertura democrática con el creciente autoritarismo del Estado, con los movimientos sociales de la época: ferrocarrileros, magisteriales, estudiantiles, campesinos, etc.	• La contradicción entre crecimiento económico y el auge del autoritarismo del régimen. • La represión y desaparición de la disidencia política.
1. Describe las características de la política neoliberal en México y como se implementa. 2. Conecta lo ocurrido en el mundo en relación con los movimientos sociales en México y el mundo con sus implicaciones en la apertura de mercados.	• Modelo de “Globalización simbiosis Neoliberalismo”. • Movimientos sociales en pro de la crítica al Estado por la desigualdad en México (movimientos de género, ambientalistas de oposición al sistema y derechos humanos).
1. Destaca la importancia de la Perestroika para la disolución de la URSS y caída del Muro de Berlín. 2. Reconoce la hegemonía capitalista a través del dominio de bloques económicos (TLCAN y UE) e instituciones reguladoras de la economía mundial (FMI, BM, OCDE y ONU).	• La Perestroika (disolución de la URSS). • Hegemonía capitalista (bloques económicos: Tratado de Libre Comercio de América del Norte “TLCAN”, hoy “T-MEC” y Unión Europea “UE”). • Organismos supranacionales: FMI, BM, UNIÓN EUROPEA, OCDE y ONU.
1. Caracteriza la tercera Revolución industrial a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI. 2. Analiza como los avances científicos y tecnológicos facilitan el acceso a la información (internet) en México	• La tercera Revolución industrial como base del desarrollo tecnológico y científico a finales del siglo XX e inicios del XXI. • Inicio del acceso masivo a la información. (internet) en México.

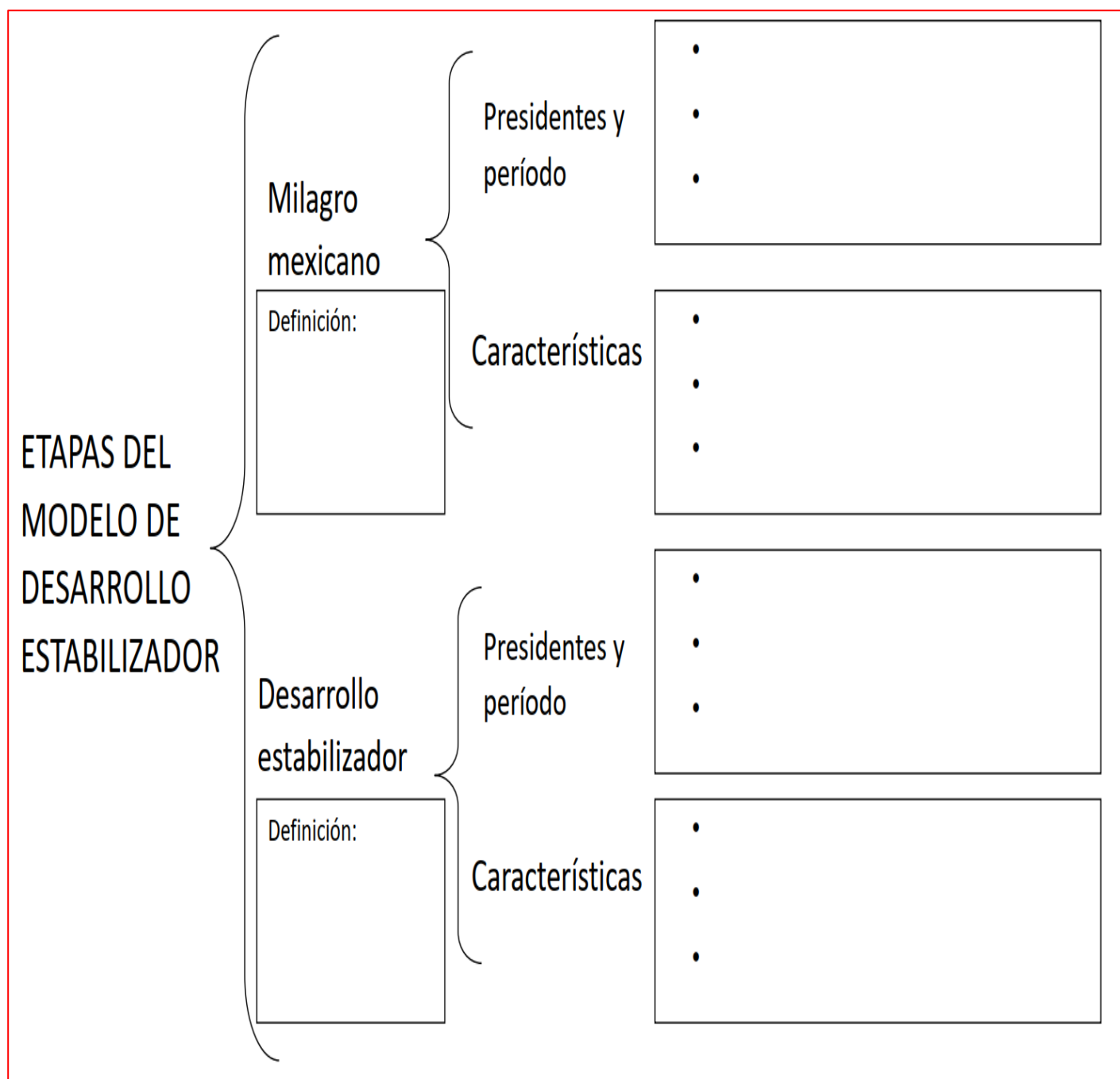
Actividad 1

Instrucciones.

Observa el siguiente video sobre “México: política económica 1940-1990” en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=QpGSx6NdeREy> con la información obtenida, completa el

siguiente cuadro sinóptico. Al finalizar, utiliza la lista de cotejo para evaluar tu trabajo.



Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Identifiqué las etapas del modelo económico denominado: Desarrollo Estabilizador.	
Separé cada etapa del modelo económico: Desarrollo estabilizador.	
Describí las características principales de cada etapa y los presidentes que la protagonizaron.	
Procedimental	
Relaté los conceptos clave del tema del Milagro mexicano y Desarrollo estabilizador.	
Resumí las características generales de cada etapa para completar el cuadro sinóptico.	
Describí de manera clara y precisa la información, sin errores de ortografía y gramática.	
Actitudinal	
Comprendí las causas y consecuencias del Desarrollo estabilizador en México en el pasado y sus implicaciones en la actualidad.	
Reflexioné sobre las políticas implementadas por el Estado durante la década de 1940 a 1970 en México y su impacto en la vida personal como social.	

Actividad 2

Instrucciones.

Lee el siguiente texto: "Los movimientos sociales en México de 1940-1982" en el siguiente link:

<https://movimientossocialesy.blogspot.com/2017/04/movimientos-sociales-en-mexico-1940-1982.html> e identifica los elementos que se te solicitan en el siguiente cuadro y completa.

	Ferrocarrileros	Magisteriales	Estudiantiles	Campesinos
Causas				
Demandas				
Respuesta del Estado				

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta (sí/no)
Cognitivo	
Identifiqué las causas, demandas y la respuesta del Estado de cada uno de los movimientos sociales que se sucedieron.	
Comparé la respuesta del Estado en cada uno de los movimientos sociales que se llevaron a cabo.	
Reconocí la contradicción de la política de apertura democrática y el autoritarismo del Estado.	
Procedimental	
Organicé la información de los movimientos sociales según lo solicitado en el cuadro comparativo.	
Ejemplifiqué cada movimiento social en el cuadro comparativo.	
Establecí la relación entre el discurso de apertura democrático y las características de los movimientos sociales.	
Describí de manera clara la información solicitada en el cuadro, sin errores ortográficos y gramaticales.	
Actitudinal	
Reflexioné sobre el papel del autoritarismo del Estado mexicano como agente de control de los movimientos sociales en el pasado y en la actualidad.	
Reconocí la importancia de las movilizaciones sociales para el alcance y respeto de los derechos en la sociedad mexicana en el pasado hasta nuestros días.	

Actividad 3

Instrucciones.

Busca en la web los siguientes conceptos: Globalización, Neoliberalismo y contesta las siguientes preguntas:

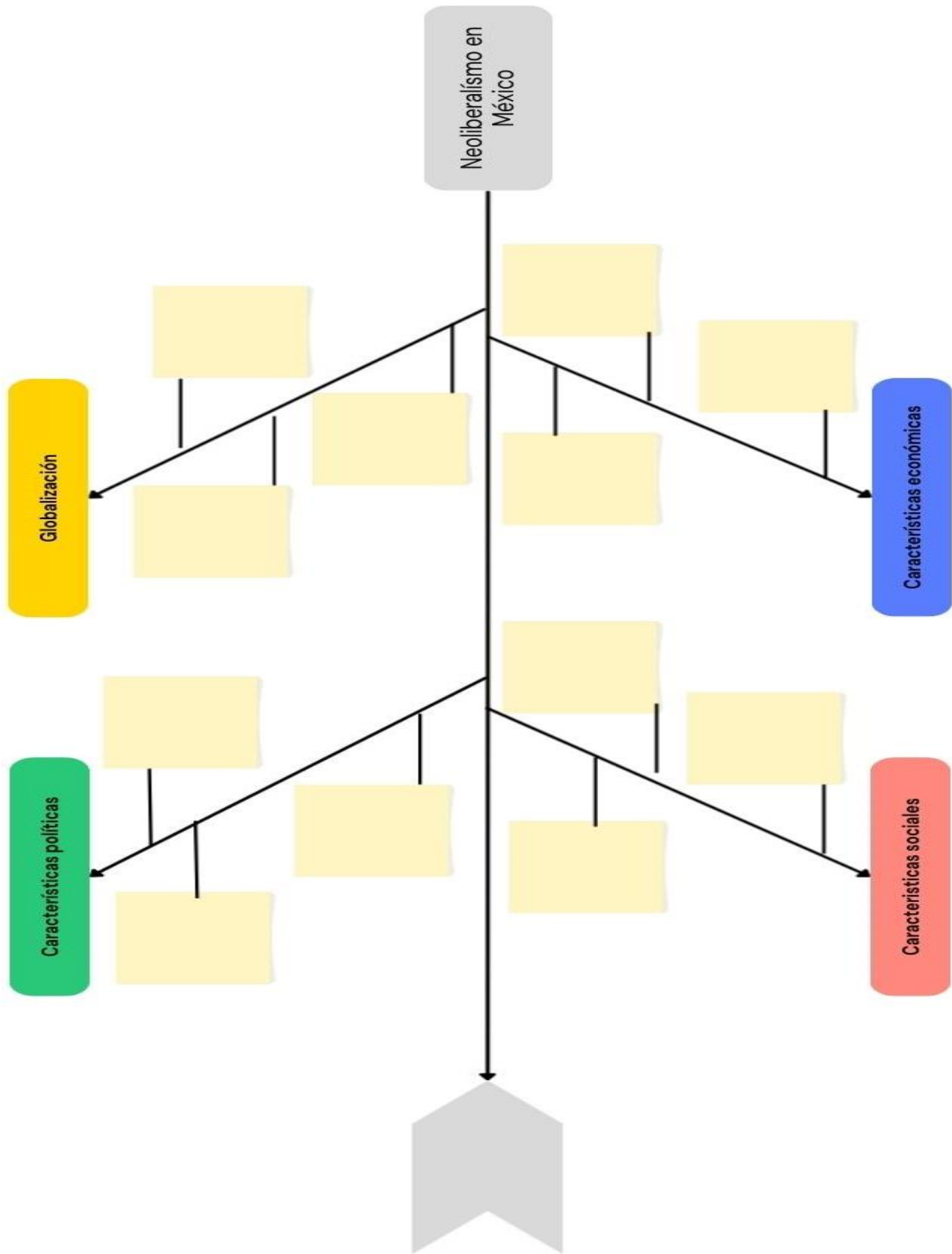
¿Qué es la globalización?

¿Qué es el Neoliberalismo?

¿Cómo se relacionan ambos conceptos?

Ahora, observa los siguientes videos y toma nota de lo más importante. Al final completa el esquema de causa-efecto.

- “Las consecuencias del neoliberalismo en México” en <https://www.youtube.com/watch?v=IghQZALxCcs>.
- “Historia del Neoliberalismo en México. Miguel. Miguel de la Madrid Hurtado” en <https://www.youtube.com/watch?v=MszSIypag0I>
- “Historia del Neoliberalismo en México. Carlos Salinas de Gortari” en <https://www.youtube.com/watch?v=D5eYvIWfk1w&list=TL PQMDUwOTIwMjXEjHc7w8s3qQ&index=2>



Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Definí los conceptos de Globalización y Neoliberalismo.	
Reconocí la relación estrecha entre la globalización y el neoliberalismo.	
Analicé la relación causa-efecto entre globalización y neoliberalismo en México.	
Examiné la relación entre la globalización y el neoliberalismo en México en sus diferentes dimensiones: económicas, políticas y sociales.	
Procedimental	
Demostré la relación de la globalización y el neoliberalismo en México.	
Completé asertivamente el esquema de “pez” según lo solicitado.	
Organicé las características de la globalización y el neoliberalismo en México en sus diferentes dimensiones: económicas, políticas y sociales.	
Organicé la información de manera clara en el formato de causa-efecto.	
Utilicé palabras clave y/o ejemplos concretos que facilitan la lectura y comprensión del diagrama.	
Actitudinal	
Reflexioné sobre el impacto de las políticas económicas globales en la vida social, política y cultural de México hasta nuestros días.	
Valoré la importancia de analizar las causas y efectos de la globalización y el neoliberalismo en México en el pasado para generar conciencia histórica en el presente.	

Actividad 4

Instrucciones.

Lee con atención la siguiente noticia: “No Llegamos todas”, reprochan mujeres durante 8M en <https://oem.com.mx/elsoldemexico/metropoli/marcha-8m-en-cdmx-mujeres-salen-a-protestar-contravolencia-y-feminicidios-22056932> Después, realiza el análisis de la noticia y completa el siguiente formato con la información solicitada. Al terminar la actividad, evalúa desempeño con la lista de cotejo.

Titular de la noticia:		
Fuente:		Año:
Autor:	Movimiento social al que pertenece:	
¿Cuáles son las causas del movimiento social?		
¿Cuáles son las instituciones públicas involucradas?		
¿Cuál fue la respuesta del gobierno ante las demandas del movimiento social?		
Instrucciones: Marca con una “X” tu respuesta		
¿La fuente es confiable? Justica tu respuesta:	Sí	No
¿El titular de la notica pretende ser alarmante o sensacionalista? Justica tu respuesta:	Sí	No

¿El mensaje principal busca apelar a las emociones? Justica tu respuesta:	Sí	No
¿La información que proporciona es suficiente y menciona las fuentes de las que obtiene los datos? Justica tu respuesta:	Sí	No
¿El nombre verdadero y antecedentes de la autora o autor son claros y confiables? Justica tu respuesta:	Sí	No
¿La fuente se presenta en un sitio con gran cantidad de publicad y ventanas emergentes? Justica tu respuesta:	Sí	No
¿La nota periodística que elegiste es verídica? Justica tu respuesta:	Sí	No
Reflexiona sobre el suceso que se aborda en la noticia a partir de la siguiente pregunta: ¿Consideras que tuvo un impacto significativo en la situación del país? Si, no y ¿Por qué?		

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Identifiqué un movimiento social relevante en México entre 1988 y 2025.	
Analicé la información de la nota periodística después de observar la guía de análisis.	
Procedimental	
Registré todas las respuestas solicitadas y las justifiqué.	
Organicé la información en el formato solicitado de manera coherente.	
Reflexioné y expresé mi opinión al respecto.	
Actitudinal	
Analicé objetivamente el relato y reconocí la diversidad de perspectivas y experiencias históricas de cada uno de los actores involucrados.	
Reflexioné sobre la importancia de los hechos históricos del pasado y sus implicaciones en el presente en mi entorno.	

Actividad 5

Instrucciones.

Elabora una cronología con ayuda de una IA generativa (Gemini, Meta AI, Chat GPT etc.) de la disolución de la Unión Soviética (URSS). Utiliza el siguiente *prompt* (instrucción):

"Hola. ¿Me puedes ayudar a hacer una cronología sobre la caída de la unión soviética tomando en cuenta 10 acontecimientos fundamentales en orden cronológico con causas y consecuencias?"

Transcribe el resultado obtenido en el siguiente espacio que se te proporciona, posteriormente contesta las siguientes preguntas. Finalmente, evalúa tu actividad con ayuda de la lista de cotejo.

¿Cuál es la importancia de las reformas de Glasnost y Perestroika?

¿Cuál es el hecho histórico que marco el fin de la U.R.S.S. y por qué?

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Comprendí los 10 acontecimientos fundamentales de la disolución de la URSS, con sus causas y consecuencias.	
Identifiqué causas y consecuencias de cada evento que llevaron a la disolución de la U.R.S.S.	
Reconocí el propósito de las reformas de Glasnost y Perestroika.	
Procedimental	
Usé adecuadamente una IA generativa (Gemini, Meta AI, ChatGPT, etc.) con el <i>prompt</i> indicado para generar la cronología.	
Ordené de forma cronológica los eventos que desembocaron en la desaparición de la Unión Soviética.	
Incluí las reformas de Glasnost y Perestroika como parte de la cronología.	

Actitudinal	
Reflexioné sobre cómo el orden cronológico de los eventos pasados es se suma importancia para comprender un suceso histórico del presente.	
Reconozco la importancia de usar la tecnología de forma crítica y responsable en mi aprendizaje.	

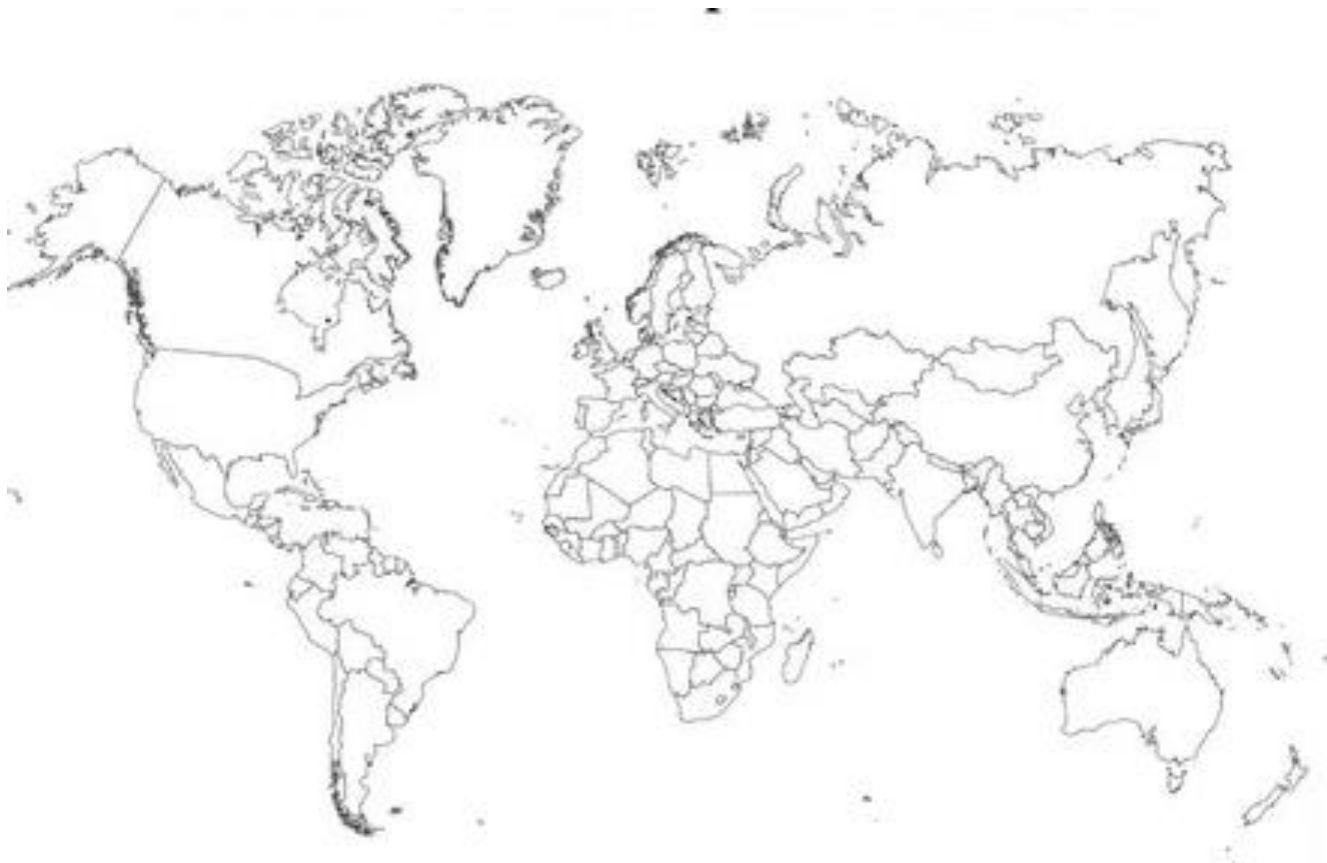
Actividad 6

Instrucciones.

Identifica en el mapa geográfico los bloques económicos actuales que se te indican de acuerdo con las siguientes acotaciones:

- Rojo: Países que participan en el Tratado de Libre Comercio (TLC), ahora Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC)
- Azul: Países que pertenecen a la Unión Europea (UE)

A finalizar, evalúa tu desempeño con la lista de cotejo.



Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Reconocí los bloques económicos actuales con los países que los conforman.	
Procedimental	
Sitúe en el mapa geográfico los bloques económicos solicitados.	
Actitudinal	
Reflexioné sobre la importancia de la cercanía geográfica e intereses comunes para la generación de acuerdos económicos entre países.	

Actividad 7

Instrucciones.

A continuación, encontrarás un recuadro con los nombres, años de fundación y funciones de cinco organismos supranacionales. Acomoda la información adecuadamente en la tabla que contiene los logos de cada organismo. Puedes investigar en la web o con ayuda de una inteligencia artificial generativa. Al finalizar, evalúa tu aprendizaje con la lista de cotejo de esta actividad.

Financiar el desarrollo, reducir pobreza y apoyo técnico.	Buscar la Paz, cooperación internacional, derechos humanos y ayuda humanitaria.	1944	Estados Unidos	1961	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos	Banco Mundial
Fondo Monetario Internacional	1993 Unión Europea	Integración política y económica, libre comercio y	Promover el crecimiento económico y comercio.	1945 1944	Organización de las Naciones Unidas	Estabilidad financiera, préstamos y cooperación monetaria.

		<i>moneda común.</i>				
--	--	--------------------------	--	--	--	--

Logo	Nombre	Año de fundación	Objetivo
			
			
			
			
			

Comprobando mis aprendizajes

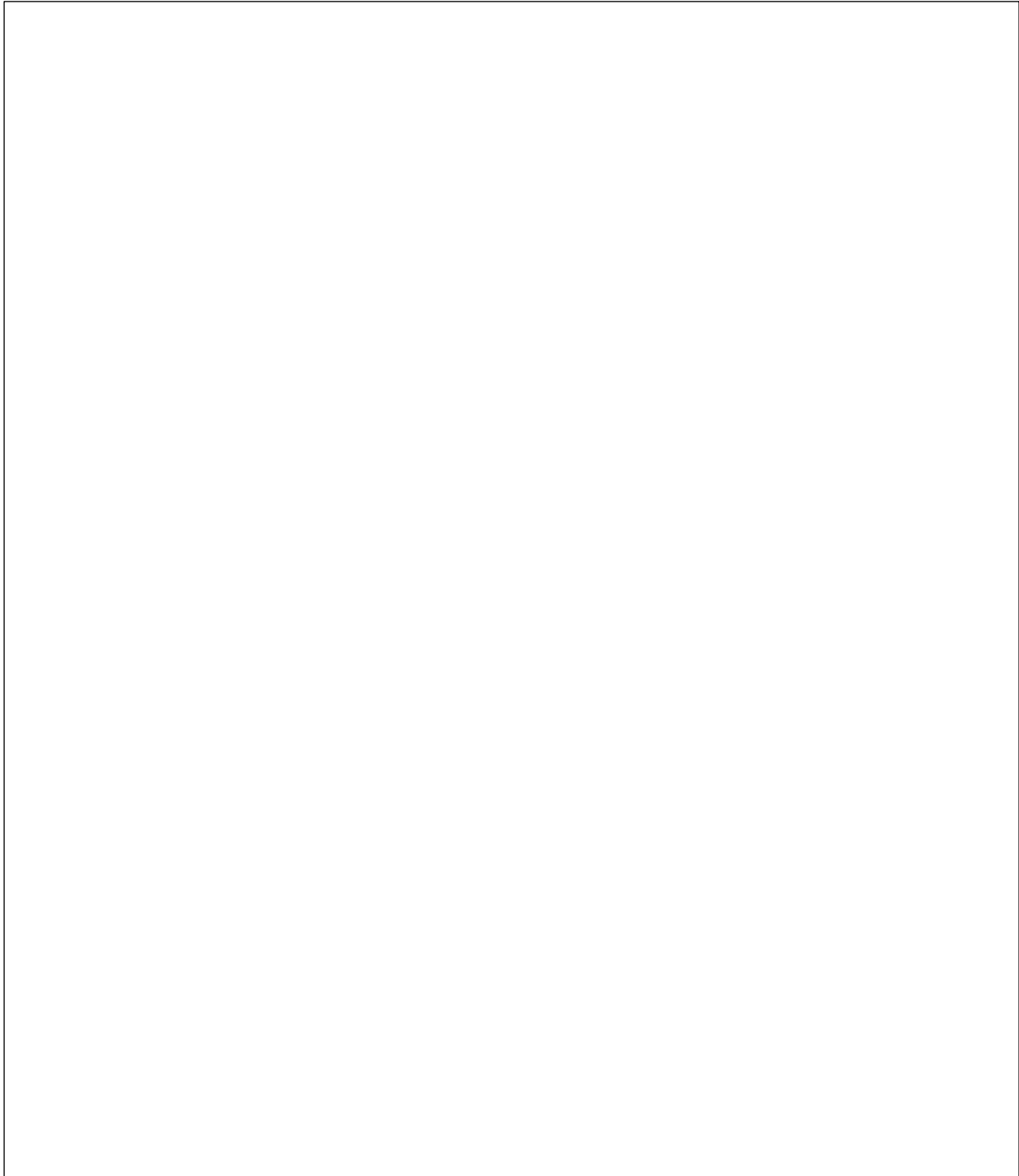
Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Identifiqué las características correctamente de los organismos supranacionales de la actualidad.	
Reconocí los objetivos de cada organismo supranacional y su importancia en el mundo contemporáneo.	
Procedimental	
Corroboré la información en una fuente de información en la web confiable.	
Ordené adecuadamente los datos de cada organismo supranacional con base en una breve investigación.	
Actitudinal	
Reflexioné sobre la importancia de la colaboración internacional para el desarrollo de las naciones en el pasado y en la actualidad.	
Comprendí la importancia de conocer las funciones de los organismos supranacionales, sus objetivos y preocupaciones comunes en pro de solucionar problemáticas del pasado y de la actualidad.	

Actividad 8

Instrucciones.

Elabora un mapa mental con información sobre la tercera Revolución industrial; para ello, investiga en una fuente de información confiable en la red o acude a la biblioteca del plantel, para definir cuáles son sus características: países que la generan, inventos creados, periodo, beneficios y problemas. Al finalizar tu mapa, evalúa tu actividad con ayuda de la lista de cotejo.

Mapa mental “Tercera Revolución Industrial”



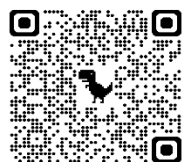
Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Reconocí las características de la tercera Revolución Industrial y sus implicaciones.	
Destaqué los beneficios y problemas que se produjeron a raíz de la tercera Revolución Industrial	
Procedimental	
Busqué información dentro de una fuente de información confiable y veraz.	
Ejemplifiqué cada campo de conocimiento.	
Elaboré un mapa mental con la información solicitada estableciendo relaciones entre los puntos tratados.	
Incluí elementos gráficos que facilitan su comprensión.	
Utilicé ideas primarias y secundarias que se destacan de forma visual con el uso correcto de colores, imágenes, símbolos, formas, palabras clave, conectores, tipografía, entre otras.	
Organicé la información siguiendo el sentido de las manecillas del reloj.	
Actitudinal	
Analicé los beneficios y problemas que conlleva la tercera Revolución Industrial en su aplicación en la actualidad, tanto en la vida personal y social.	
Valoré el desarrollo tecnológico como un elemento para comprender los sucesos históricos del pasado y el contexto actual.	

Actividad 9

Instrucciones.

Lee el artículo *A 30 años de que México se conectó por primera vez a internet*, que está disponible en el enlace: https://unamglobal.unam.mx/global_revista/a-30-anos-de-que-mexico-se-conecto-por-primera-vez-a-internet/. También puedes acceder a través del código QR.



Escribe una narración personal de cómo se vivió la llegada de la Internet en México; escríbela en 1ra persona, como si tú lo hubieras vivido. Debes incluir datos relevantes del momento e incluir las emociones que te habría producido. Al finalizar, valora tu desempeño con ayuda de la lista de cotejo.

Espacio para tu narración:

[illegible]

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Reconocí cómo fue la primera conexión a internet en México por parte de la UNAM.	
Identifiqué la importancia del internet para el sector educativo en México.	
Procedimental	
Analicé la información sobre el evento de conexión a internet por parte de la Universidad.	
Relaté un suceso histórico del pasado asumiendo su contexto histórico como si fuera propio	
Generé un texto original y en primera persona asumiendo que estuve presente en el momento de la primera conexión a internet en México.	
Actitudinal	
Valoré la importancia del internet como espacio integración de información y comunicación para la sociedad.	
Empaticé con los actores históricos del momento, buscando entender su motivaciones y experiencias pasadas para comprender el presente.	
Promoví la importancia de la historia como su memoria y personas relevantes del pasado y su transcendencia en la actualidad.	

Referencias del corte

- Canal Once. (2024, 18 jul). Historia del Neoliberalismo en México - Carlos Salinas de Gortari. [video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=D5eYvIWfk1w&list=TLPQMDUwOTIwMjxEjHc7w8s3qQ&index=2>
- Canal Once. (2024, 9 dic). Historia del liberalismo en México. Miguel de la Madrid Hurtado. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=MszSIypag0I>
- Culturas 22. (2020, abril 27). Las consecuencias del neoliberalismo en México [video].
<https://www.youtube.com/watch?v=IghQZALxCcs>
- El Sol de México. (2025, 8 de marzo) “No llegamos todas”, reprochan mujeres durante 8M. Metrópoli. <https://oem.com.mx/elsoldemexico/metropoli/marcha-8m-en-cdmx-mujeres-salen-a-protestar-contraviolencia-y-feminicidios-22056932>
- Instituto Nacional de Ciberseguridad. (s.f.). Guía: Anatomía de una noticia de un periódico digital. Ciudadanía-INCIBE. <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18438459-anatomia-de-una-noticia-de-un-periodico-digital.html>
- Prieto, H. A. M. (2012, 20 ene). México: política económica 1940-1990. [video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=QpGSx6NdeRE>
- UNAM Global. (2019, julio 17). A 30 años de que México se conectó por primera vez a internet. UNAM. https://unamglobal.unam.mx/global_revista/a-30-anos-de-que-mexico-se-conecto-por-primera-vez-a-internet/
- Unknown. (2027, 11 de abril). Movimientos sociales en México 1940-1982.
<https://movimientossocialesy.blogspot.com/2017/04/movimientos-sociales-en-mexico-1940-1982.html>

Corte 3. De la alternancia política hacia la transición democrática en México.

Metas específicas:	Contenidos:
1. Analiza la alternancia política en México: PRI-PAN 2000-2012; PAN-PRI 2012-2018 y del PRI-MORENA 2018 hasta la actualidad.	• Alternancia política en México: PRI-PAN 2000-2012; PAN-PRI 2012-2018 y del PRI-MORENA 2018 hasta la actualidad.
1. Describe el desarrollo histórico de la prensa, la radio y la televisión durante la segunda mitad del siglo XX e inicios del siglo XXI. 2. Explica la importancia de las plataformas digitales y multimedia para la información e interacción (redes sociales) como nuevas formas de comunicación social, política y cultural en la actualidad.	• Evolución de los medios de comunicación masiva prensa, la radio y la televisión hasta nuestros días. • Importancia de las redes sociales como nuevas formas de comunicación en la actualidad.
1. Reflexiona la forma en que su vida y su entorno están condicionados por su historia familiar, comunitaria, estatal, regional, nacional y global.	• Características sociales, culturales, económicas y tecnológicas de la comunidad estudiantil actual del Colegio de Bachilleres.

Actividad 1

Instrucciones:

Observa los siguientes videos: "Transición democrática y alternancia en el poder (1982-2012)" en https://belver.clavijero.edu.mx/cursos/nme/semestre4/historia_2/s4/contenidos/transicin_demo_crtica_y_alternancia_en_el_poder_19822012.html y "Un día como hoy, de 2018" ... México se transformó, celebra AMLO en https://www.youtube.com/watch?v=VRCJ_ejuRBc . También, se sugiere que revises: ¿Mejóro México con López Obrador? en <https://cnnespanol.cnn.com/2024/09/30/como-esta-mexico-lopez-obrador-indicadores-balance-orix#:~:text=Econom%C3%ADa,el%20aumento%20del%20salario%20m%C3%ADnimo.&text=En%202018%2C%20antes%20de%20que,y%20cu%C3%A1ndo%20entra%20en%20vigor?>

Finalmente, completa el siguiente esquema con la información que obtuviste anteriormente.

ALTERNANCIA POLÍTICA EN MÉXICO



Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Reconocí las alternancias políticas que han ocurrido en México desde el año 2000 hasta la actualidad.	
Explicué las características de cada alternancia política.	
Identifiqué a los actores sociales en cada período y su partido.	
Procedimental	
Investigué en fuentes de información confiables para completar el esquema.	
Categoricé la información de acuerdo con lo solicitado en el esquema, incluyendo los datos más relevantes en cada caso.	
Organicé la información de manera clara y estructurada.	
Cumplí con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	
Actitudinal	
Valoré la alternancia política como una forma de preservar la democracia.	
Respeté y defendí la igualdad de derechos esenciales de todas las personas que participan en los movimientos de protesta.	

Actividad 2

Instrucciones.

Busca una noticia de algún tema actual en internet, puede ser en cualquier formato (escrito, audio o video). Investiga a través de qué medio tradicional o digital podrías acceder a la misma noticia. Una vez realizada la actividad, llena la siguiente tabla comparativa de medios tradicionales y digitales. Al finalizar, evalúa tu aprendizaje con la lista de cotejo que se incluye.

Noticia (breve presentación):						
Instrucciones: Marca el círculo con una "X", tu respuesta						
Formato	☐	Escrito	☐	Audio	☐ Video	☐ Otro
Medio tradicional	☐	Periódico	☐	Radio	☐ Televisión	☐ Otro
Medio digital	☐	Página web	☐	Podcasts	☐ Mensajería	☐ Otro
MEDIO TRADICIONAL				MEDIO DIGITAL		
Ventajas		Desventajas		Ventajas		Desventajas

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Cité una noticia periodística actual.	
Reconocí la diferencia entre un medio de comunicación tradicional y uno digital.	
Enlisté las ventajas y desventajas de ambos tipos de medios de comunicación a partir de un análisis crítico.	
Procedimental	
Busqué una noticia en Internet de un tema actual en formato escrito, en audio o video.	
Contrasté la misma noticia a través de un medio de comunicación tradicional (periódico, radio o televisión) para comprender sus ventajas y desventajas.	
Actitudinal	
Reconocí y acepté los diversos medios de comunicación masiva tradicionales y digitales como una muestra de los avances de la tecnología para obtener información.	
Analicé objetivamente diversas fuentes de información histórica para adquirir una visión crítica y reflexiva del presente.	

Actividad 3

Instrucciones.

Investiga las características sociales, culturales, económicas y tecnológicas de la comunidad estudiantil actual del Colegio de Bachilleres. Para ello puedes consultar la siguiente liga:

- Gaceta de Bienvenida 2025. Colegio de Bachilleres en https://gacetaweb.cbachilleres.edu.mx/Bienvenida_2025/index.php

Ahora, recupera tu experiencia escolar y elabora un mapa mental referente a las características de la comunidad sociales, culturales, económicas y tecnológicas de la comunidad estudiantil de tu entorno.

Mapa mental

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones:	
Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Identifiqué las características sociales, culturales, económicas y tecnológicas de la comunidad estudiantil de mi entorno.	
Recordé como es la comunidad estudiantil de mi entorno.	
Procedimental	
Elaboré un mapa mental referente a las características sociales, culturales, económicas y tecnológicas de la comunidad estudiantil de su entorno.	
Relacioné mi experiencia personal con las características de la comunidad estudiantil.	
Elaboré un mapa mental con la información solicitada estableciendo relaciones entre los puntos tratados.	
Incluí elementos gráficos que facilitan su comprensión.	
Utilicé ideas primarias y secundarias que se destaca de forma visual con el uso correcto de colores, imágenes, símbolos, formas, palabras clave, conectores, tipografía, entre otras.	
Organicé la información siguiendo el sentido de las manecillas del reloj.	
Actitudinal	
Comprendí que la memoria de eventos históricos tiene su aplicación en la actualidad, en la vida personal y escolar.	

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Reconocí los retos a los que me enfrené en mi vida de estudiante en la Educación Media Superior.	
Identifiqué las condiciones del siglo XXI en que viví mi experiencia en el Colegio de Bachilleres.	
Procedimental	
Elaboré una reflexión original a partir de mis experiencias durante mi estancia en la Educación Media Superior.	
Contesté las preguntas guía a partir de la experiencia propia para hacer un ejercicio de retrospección.	
Actitudinal	
Generé mis propias conclusiones sobre lo que implica ser un estudiante de bachillerato en el siglo XXI, desde mi propia experiencia, con conciencia histórica y tomando en cuenta mi contexto actual.	

Referencias del corte

- Adn40Mx. (2024, 25 de mayo). Así ha sido la alternancia política en México, ¿De qué color se vestirá el país en estas elecciones? [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ikyoOKcewes&t=150s>
- Bachillerato en Línea Veracruz. (2023). Transición democrática y alternancia en el poder (1982-2012). Historia de México II. BELVER. [video]. YouTube. https://belver.clavijero.edu.mx/cursos/nme/semestre4/historia_2/s4/contenidos/transicin_democrtica_y_alternancia_en_el_poder_19822012.html
- Gaceta Órgano Informativo del Colegio de Bachilleres. (2025, septiembre). Bienvenida 2025. Año III. Colegio de Bachilleres. https://gacetaweb.cbachilleres.edu.mx/Bienvenida_2025/index.php
- Once noticias. (2024, 1, julio). "Un día como hoy, de 2018" ... México se transformó, celebra AMLO. [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=VRCJ_ejuRBc
- Torres, M. (2024,30 de septiembre). ANÁLISIS | ¿Mejóro México con López Obrador? Estos indicadores sugieren resultados mixtos. CNN México. <https://cnnespanol.cnn.com/2024/09/30/como-esta-mexico-lopez-obrador-indicadores-balance-orix#:~:text=Econom%C3%ADa,el%20aumento%20del%20salario%20m%C3%ADnimo.&text=En%202018%2C%20antes%20de%20que,y%20cu%C3%A1ndo%20entra%20en%20vigor?>