



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría General

**Dirección de Planeación Académica
Subdirección de Planeación Curricular**

**Filosofía y construcción del
Conocimiento II. Epistemologías y
racionalidades**

Guía temática

Mecanismos de regularización

Semestre 6

Guía de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Filosofía y construcción del Conocimiento II. Epistemologías y racionalidades

**Personal docente que participó en la elaboración
del programa de estudios de la Unidad de
Aprendizaje Curricular**

Sandra Leticia Reyes Álvarez
Plantel 1 "El Rosario"

Paulina Boñilla Suárez
Plantel 3 "Iztacalco"

Víctor Manuel Valencia Colín
Yoanna Villanueva Asenjo
Plantel 5 "Satélite"

**Equipo coordinador de la Unidad de
Aprendizaje Curricular**

Luis Fernando Barajas Gómez
Coordinador del Programa

Araceli Lugo Cruz
Analista curricular

**Subdirección de Planeación Curricular
Dirección de Planeación Académica**

Índice

	Página
Presentación	4
¿Cómo usar la guía?	5
Actividades	5
Corte 1. El problema del conocimiento como objeto del filosofar	6
Corte 2. El conocimiento en disputa: del epistemicidio a la legitimidad epistémica	10
Corte 3. La dimensión política de la construcción del conocimiento	15

Presentación

Esta guía temática está diseñada para ti, estudiante que te preparas para presentar los mecanismos de regularización, correspondientes al semestre 2026-A, en el marco de los programas de estudio de sexto semestre del área de formación específica correspondientes al Plan de estudios 2023.

El área de formación específica es fundamental, ya que sienta las bases para tu trayectoria académica y el desarrollo de saberes esenciales; sabemos que los mecanismos de regularización representan una oportunidad para demostrar no solo el dominio de los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad de superar desafíos académicos y la disposición para alcanzar el éxito educativo; por lo que esta guía ha sido creada con el propósito de acompañarte en tu preparación, proporcionándote una estructura organizada que te ayudará a maximizar tu rendimiento en estas evaluaciones.

Te animamos a abordar esta guía con determinación, aprovechando la oportunidad de consolidar tus conocimientos y mejorar tu comprensión de los contenidos esenciales. Recuerda que la preparación no solo se trata de acumular información, sino de desarrollar habilidades críticas que te servirán a lo largo de tu vida académica y profesional.

¡Éxito en tus estudios!

¿Cómo usar la guía?

La presente guía contiene actividades para cada uno de los cortes de aprendizaje, que debes realizar como preparación para presentar tus evaluaciones extraordinarias. Las actividades derivan de los contenidos esenciales del programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) Filosofía y construcción del Conocimiento II. Epistemologías y racionalidades, que refieren a lo que debes aprender en el semestre; también se proporcionan recursos digitales, que apoyan tu proceso de aprendizaje y debes consultarlos para completar las actividades.

En el apartado “Comprobando mis aprendizajes” hay una lista de cotejo, asegúrate de consultarla para verificar si cumpliste con lo solicitado.

Puedes realizar las actividades a mano o en formato digital; recuerda colocar tu nombre, matrícula, semestre y el nombre de la UAC. Entrega tus actividades a la persona responsable que se designe en tu plantel.

Actividades

A continuación, encontrarás por corte de aprendizaje las metas específicas, contenidos, recursos digitales y actividades a realizar.

Corte 1. El problema del conocimiento como objeto del filosofar

Metas específicas	Contenidos
Comprende los fundamentos filosóficos de la epistemología y teoría del conocimiento.	Epistemología Teoría del conocimiento
Problematiza las corrientes filosóficas más dominantes de la epistemología y teoría del conocimiento.	Racionalismo Empirismo Criticismo
Explica los límites de la racionalidad científica como forma única de conocimiento.	Comunidades científicas Comunidades epistémicas

Actividad 1. ¿Qué es la epistemología?

Instrucciones.

Lee las páginas 6 a 8 del folleto “Fundamentos epistemológicos y construcción del conocimiento” para conocer qué es la epistemología. Además, mira el vídeo explicativo ¿Qué es la epistemología y para qué sirve? (YouTube).

En media cuartilla, responde:

1. ¿Cómo definirías la epistemología con tus palabras?
2. ¿Por qué es importante para tu vida diaria?
3. Da un ejemplo de algo que sabes y explica cómo lo aprendiste.

Revisa los siguientes recursos:

Ospina, D.M. (s.F.). Fundamentos epistemológicos y construcción del conocimiento.

[Documento digital] Universidad del Quindío

https://aulasvirtuales.uniquindio.edu.co/RecDigital/InvestigacionEducativa_LEI/recursos/unidad1/Descargable_U1_EA1

Cuaderno de historia. (2024, 22 de septiembre). ¿Qué es la epistemología y para qué sirve? – resumen. [Vídeo en Youtube]

https://www.youtube.com/watch?v=ZA6_PlkB-Xs

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo		
Instrucciones Señala los criterios que se encuentren presentes en tu actividad.		
Criterios de evaluación	Se presentó	
	Sí	No
Cognitivo		
Definí qué es la epistemología		
Reconocí la importancia del propósito de la epistemología		
Procedimental		
Sinteticé adecuadamente la información		
Escribí de manera clara y coherente		
Actitudinal		
Tengo disposición a cuestionarme qué es eso que digo conocer		

Actividad 2. Línea del tiempo de la epistemología

Instrucciones.

Lee el texto “Sobre el Empirismo, Racionalismo y Otras Perspectivas Epistemológicas.” y subraya lo más importante. En una hoja deberás realizar una línea del tiempo en la que distingas cuatro etapas como mínimo: antigüedad, edad media, modernidad y actualidad. Deberás colocar la corriente filosófica dominante respecto al problema del conocimiento (escepticismo, empirismo, racionalismo, etc.) y señalar principales preguntas e ideas.

Revisa los siguientes recursos:

Echavarría Heras, H., Leal, Ramírez, C., Calderón Aguilera L., Montiel Arzate, E. & Rodríguez Reyes, C. (2023). Sobre el Empirismo, Racionalismo y Otras Perspectivas Epistemológicas. Colección Sobre Epistemología De La Crisis Ambiental Y Economía. Ensayo 2.1. (Comunicaciones del Grupo de Modelación y Análisis Teorético. Serie Divulgación). Departamento de Ecología Marina, CICESE.

[https://cicese.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1007/4005/1/Echavarría%20Heras%20et%20al%20\(2023\)%20Ensayo%202.1%20Final%2015.pdf](https://cicese.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1007/4005/1/Echavarría%20Heras%20et%20al%20(2023)%20Ensayo%202.1%20Final%2015.pdf)

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo		
Instrucciones Señala los criterios que se encuentren presentes en tu actividad.		
Criterios de evaluación	Se presentó	
	Sí	No
Cognitivo		
Pude decir cada corriente epistemológica con su propuesta		
Reconocí problemas epistemológicos		
Identifiqué autores relevantes para la epistemología		
Procedimental		
Elaboré la línea del tiempo en cuatro etapas		
Logré sintetizar la información de la línea del tiempo		
La línea del tiempo la puede comprender otra persona que no sea yo		
Actitudinal		
Considero que puedo mejorar mis actividades para mejorar mi comprensión		

Actividad 3. La ciencia también tiene límites

Instrucciones.

Revisa las páginas 12 a 22 del documento “La epistemología y la ciencia” y haz lo siguiente:

- Elabora un cuadro sinóptico (de llaves) donde recuperes la definición e importancia de la epistemología, sus principales corrientes y autores.
- Pon atención a la página 12 e identifica las características del conocimiento científico. Enlístalas y defínelas.

Mira el vídeo *Los límites de la ciencia – Ciencia vs. Cientificismo* y responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué límites de la ciencia identificaste?
- ¿Qué otras formas de conocimiento crees que ayudan a comprender el mundo?
- Da un ejemplo de una situación donde la ciencia no sea suficiente para explicar algo.

Revisa los siguientes recursos:

Filosofíefebre (2020, 18 de julio). LOS LÍMITES DE LA CIENCIA - Ciencia Vs. Cientificismo

| FILOSOFÍA DE LA CIENCIA. [Vídeo de Youtube]

<https://www.youtube.com/watch?v=2OzHd783vNI>

Mejía, J. (s.f.). La epistemología y la ciencia. [Documento en línea] Universidad del Quindío

https://aulasvirtuales.uniquindio.edu.co/RecDigital/epistemologiaAdministracion/recursos/unidad1/U1_EA1_descargable.pdf

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo		
Instrucciones Señala los criterios que se encuentren presentes en tu actividad.		
Criterios de evaluación	Se presentó	
	Sí	No
Cognitivo		
Pude definir qué es la ciencia		
Logré enlistar posibilidades y límites de la ciencia		
Procedimental		
Logré hacer un resumen con todas las ideas recuperadas		
Las respuestas que di a las preguntas son concisas y claras		
Actitudinal		
Estoy en disposición de llevar estos conocimientos al análisis de mi vida cotidiana		

Referencias del corte

Cuaderno de historia. (2024, 22 de septiembre). ¿Qué es la epistemología y para qué

sirve? – resumen. [Vídeo en Youtube]

https://www.youtube.com/watch?v=ZA6_PlkB-Xs

Echavarría Heras, H., Leal, Ramírez, C., Calderón Aguilera L., Montiel Arzate, E. & Rodríguez Reyes, C. (2023). Sobre el Empirismo, Racionalismo y Otras Perspectivas Epistemológicas. Colección Sobre Epistemología De La Crisis Ambiental Y Economía. Ensayo 2.1. (Comunicaciones del Grupo de Modelación y Análisis Teorético. Serie Divulgación). Departamento de Ecología Marina, CICESE.

[https://cicese.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1007/4005/1/Echavarría%20Heras%20et%20al%20\(2023\)%20Ensayo%202.1%20Final%2015.pdf](https://cicese.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1007/4005/1/Echavarría%20Heras%20et%20al%20(2023)%20Ensayo%202.1%20Final%2015.pdf)

Filosofíefebre (2020, 18 de julio). LOS LÍMITES DE LA CIENCIA - Ciencia Vs. Cientificismo

| FILOSOFÍA DE LA CIENCIA. [Vídeo de Youtube]

<https://www.youtube.com/watch?v=2OzHd783vNI>

Mejía, J. (s.f.). La epistemología y la ciencia. [Documento en línea] Universidad del Quindío

https://aulasvirtuales.uniquindio.edu.co/RecDigital/epistemologiaAdministracion/recursos/unidad1/U1_EA1_descargable.pdf

Ospina, D.M. (s.F.). Fundamentos epistemológicos y construcción del conocimiento.

[Documento digital] Universidad del Quindío

https://aulasvirtuales.uniquindio.edu.co/RecDigital/InvestigacionEducativa_LEI/recursos/unidad1/Descargable_U1_EA1

Corte 2. El conocimiento en disputa: del epistemicidio a la legitimidad epistémica

Metas específicas	Contenidos
Analiza procesos de dominación étnica, de género, racial, etc., a partir de la categoría de conocimiento.	Colonialismo epistémico Epistemicidio
Explica la relación entre lo epistemológico y lo político en problemas situados.	Injusticia epistémica Extractivismo epistémico
Valora la pluralidad de epistemes y racionalidades ligados a la diversidad étnica, de género, de clase, etc.	Epistemología situada Lugar de enunciación

Actividad 1. Conocimientos silenciados

Instrucciones.

Observa el vídeo “Epistemicidio: La hegemonía del pensamiento colonial”. Haz anotaciones y reflexiona sobre las experiencias que pueden vivir ciertos grupos

sociales como las personas indígenas, afrodescendientes, mujeres, jóvenes de barrios trabajadores, etc. Luego, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué conocimientos o experiencias de ese grupo no se valoran en la sociedad dominante?
2. ¿Cómo influye la posición social (género, raza, clase) en lo que se considera verdadero?
3. ¿Qué efectos tiene esa exclusión en la vida del grupo?

Revisa los siguientes recursos:

AJ+ Español (2021, 11 de agosto). Epistemicidio: La hegemonía del pensamiento colonial. [Vídeo de Youtube] https://www.youtube.com/watch?v=CRBaFBuH_GI

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo		
Instrucciones Señala los criterios que se encuentren presentes en tu actividad.		
Criterios de evaluación	Se presentó	
	Sí	No
Cognitivo		
Definí qué es el epistemicidio		
Pude explicar por qué es problemático		
Procedimental		
Logré explicar con claridad mi postura al responder las preguntas		
Actitudinal		
Considero que puedo abrirme a escuchar otras formas de conocimiento distintas a la mía		

Actividad 2. Agua y poder: un caso local

Instrucciones.

Observa el documental Yakukamak: la lucha por el cuidado del agua (YouTube), donde comunidades kichwa protegen los páramos de Ecuador.

Luego, lee el artículo "*Epistemología, ética y política de la relación entre investigación y transformación social*".

A partir de lo anterior, haz una infografía en la que presentes:

- 1) Los conocimientos que poseen las comunidades sobre el agua y el territorio
- 2) Los intereses de autoridades y empresas
- 3) La relación entre saber tradicional y lucha política
- 4) Las dimensiones epistemológicas, ética y política en este conflicto

Revisa los siguientes recursos:

Cubides, H., & Durán, A. (2002). Epistemología, ética y política de la relación entre investigación y transformación social. *Nomadas*, 17, 10-24
<https://www.redalyc.org/pdf/1051/105117951002.pdf>

Mullu (2025, 22 de junio) Yakukamak: la lucha por el cuidado del agua [vídeo de youtube] <https://www.youtube.com/watch?v=QGLWMyonufc>

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo		
Instrucciones Señala los criterios que se encuentren presentes en tu actividad.		
Criterios de evaluación	Se presentó	
	Sí	No
Cognitivo		
Comprendí la conexión entre saber, ética y política		
Analicé la diferencia entre saber comunitario y saberes hegemónicos		
Reflexioné la influencia de la política en la construcción de conocimientos		
Procedimental		
La infografía que elaboré es comprensible		
La infografía elaborada es atractiva		
La infografía tiene información clara		
Actitudinal		
Presté atención al documental y tomé notas		
Busqué interesarme en el contenido del documental y del artículo		
Me gustaría saber más al respecto dentro de mi contexto		

Actividad 3. Epistemologías del sur

Instrucciones. Observa con atención el video “Boaventura de Sousa Santos: ¿Por qué las epistemologías del Sur?” y lee el artículo “La pluralidad gnoseológica, la concurrencia de saberes y experiencias intersolidarias en las organizaciones inteligentes”.

Elabora un mapa mental en el que representes la importancia de diferentes formas de construcción de conocimiento, por ejemplo, la racionalidad científica, la racionalidad de los pueblos indígenas ancestrales, la racionalidad comunitaria de los pueblos originarios actuales, etc.

Revisa los siguientes recursos:

UniRioTV (2012, 28 de mayo). Boaventura de Sousa Santos: ¿Por qué las epistemologías del Sur?. [Video de YouTube].

<https://www.youtube.com/watch?v=KB6RbYWfzk0>

Mancebo, M. A. (2024). La pluralidad gnoseológica, la concurrencia de saberes y experiencias intersolidarias en las organizaciones inteligentes. *Revista Iberoamericana de Derecho, Cultura y Ambiente*, 5. <https://aidca.org/wp-content/uploads/2024/07/RIDCA5-culturales-mancebo-La-pluralidad-gnoseologica-la-concurrencia-de-saberes-y-experiencias-intersolidarias-en-las-organizaciones-inteligentes-1.pdf>

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo		
Instrucciones Señala los criterios que se encuentren presentes en tu actividad.		
Criterios de evaluación	Se presentó	
	Sí	No
Cognitivo		
Definí qué son las epistemologías del sur		
Reconocí la existencia de pluralidad epistémica en nuestros contextos		
Expliqué la problemática de invisibilizar la pluralidad de saberes		
Procedimental		
Elaboré un mapa mental atractivo visualmente		
El mapa mental es comprensible para cualquier persona		
Actitudinal		
Vi el video con interés para aprender		
Leí el artículo buscando conocimientos que me sean de provecho		

Referencias del corte

AJ+ Español (2021, 11 de agosto). Epistemicidio: La hegemonía del pensamiento colonial. [Vídeo de Youtube] https://www.youtube.com/watch?v=CRBaFBuH_GI

Cubides, H., & Durán, A. (2002). Epistemología, ética y política de la relación entre investigación y transformación social. *Nomadas*, 17, 10-24
<https://www.redalyc.org/pdf/1051/105117951002.pdf>

Mancebo, M. A. (2024). La pluralidad gnoseológica, la concurrencia de saberes y experiencias intersolidarias en las organizaciones inteligentes. *Revista*

Iberoamericana de Derecho, Cultura y Ambiente, 5. <https://aidca.org/wp-content/uploads/2024/07/RIDCA5-culturales-mancebo-La-pluralidad-gnoseologica-la-concurrencia-de-saberes-y-experiencias-intersolidarias-en-las-organizaciones-inteligentes-1.pdf>

Mullu (2025, 22 de junio) Yakukamak: la lucha por el cuidado del agua [vídeo de youtube] <https://www.youtube.com/watch?v=QGLWMyonufc>

UniRioTV (2012, 28 de mayo). Boaventura de Sousa Santos: ¿Por qué las epistemologías del Sur?. [Video de YouTube]. <https://www.youtube.com/watch?v=KB6RbYWfzk0>

Corte 3. La dimensión política de la construcción del conocimiento

Metas específicas	Contenidos
Infiere su capacidad para producir conocimiento y orientar decisiones empleando diversas formas de aprehensión de la realidad.	Emoción Intuición Fe Imaginación Experiencia estética
Delibera acerca del valor de la pluralidad epistémica.	Pluralidad epistémica Justificación
Determina la validez y el sentido ético-político de un proyecto de conocimiento situado en la vida cotidiana de su comunidad a partir de su implementación.	Co-producción de conocimiento Justicia epistémica Criterios de validez epistémica

Actividad 1. Explorando mis formas de conocer

Instrucciones.

Piensa en una experiencia personal en la que hayas tenido que tomar una decisión importante (por ejemplo, elegir un bachillerato, apoyar a un amigo, resolver un problema familiar). Luego, elabora un comic breve donde describas:

qué información obtuviste mediante la razón, cómo influyeron tus emociones y tu intuición, si consideras que tu imaginación o tu fe (en ti mismo/a, en otros o en algo más) ayudó a tomar tu decisión.

Después de haber hecho el comic investiga qué papel juegan la razón, la intuición, la fe, la imaginación, las emociones, en la construcción del conocimiento.

Finalmente, redacta una reflexión en la que expliques el relato del comic con base en tu investigación.

Revisa los siguientes recursos:

Diccionario filosófico Ferrater Mora. [Recurso en línea]
<https://www.diccionariodefilosofia.es/>

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo		
Instrucciones		
Señala los criterios que se encuentren presentes en tu actividad.		
Criterios de evaluación	Se presentó	
	Sí	No
Cognitivo		
Definí las nociones de razón, fe, intuición, emoción		
Asocié cada uno de estos conceptos con su papel en la construcción del conocimiento		
Analicé situaciones de mi vida a partir del papel que juegan estas formas de construcción de conocimiento		
Procedimental		
Elaboré un comic atractivo		
El comic problematiza la cuestión sobre las formas de conocer		
Actitudinal		
Tengo disposición por seguir conociendo		
Me cuestiono sobre mis propios procesos de construir conocimientos		

Actividad 2. Debate sobre la pluralidad epistémica

Instrucciones.

Organiza un pequeño debate en casa o con amigos: pide a dos personas que respondan qué piensan sobre la siguiente frase: "Solo la ciencia proporciona conocimientos verdaderos". Anota sus respuestas.

Luego reflexiona desde tu propia posición lo siguiente:

- 1) ¿Por qué es valioso reconocer varias maneras de saber?
- 2) ¿Qué riesgos tiene imponer una sola forma de conocer?
- 3) ¿Cómo podrían convivir conocimientos científicos, artísticos, espirituales y comunitarios?

Revisa los siguientes recursos:

Mancebo, M. A. (2024). La pluralidad gnoseológica, la concurrencia de saberes y experiencias intersolidarias en las organizaciones inteligentes. *Revista Iberoamericana de Derecho, Cultura y Ambiente*, 5. <https://aidca.org/wp-content/uploads/2024/07/RIDCA5-culturales-mancebo-La-pluralidad-gnoseologica-la-concurrencia-de-saberes-y-experiencias-intersolidarias-en-las-organizaciones-inteligentes-1.pdf>

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo		
Instrucciones Señala los criterios que se encuentren presentes en tu actividad.		
Criterios de evaluación	Se presentó	
	Sí	No
Cognitivo		
Reflexioné sobre el valor de la pluralidad epistémica y los riesgos de la imposición		
Propuse maneras de convivencia entre diferentes formas de conocimiento.		

<i>Procedimental</i>		
Hablé con al menos dos personas y registré sus opiniones.		
<i>Actitudinal</i>		
Mostré respeto por las opiniones distintas a la mía		
Estoy dispuesto a transformar mi manera de pensar el conocimiento		

Actividad 3. Mini proyecto de Investigación-Acción Participativa (IAP)

Instrucciones.

Identifica un problema en tu colonia, barrio o comunidad (por ejemplo, falta de áreas verdes, contaminación, violencia escolar, ausencia de bibliotecas).

Siguiendo estos pasos, y recordando tus clases de *Investigación social* de tercer semestre, elabora un pequeño proyecto de investigación-acción participativa (IAP) en el que definas:

- Problema: descríbelo brevemente.
- Objetivo: qué cambio deseas lograr.
- Participantes: quiénes formarían parte (vecinos, compañeros, familia).
- Acciones: qué actividades realizarán para investigar y actuar (encuestas, entrevistas, campañas, talleres).
- Ética y política: reflexiona sobre los valores y principios que orientan tu proyecto y cómo buscan empoderar a la comunidad.

Presenta tu propuesta en una hoja y, si es posible, comenta la idea con algún adulto o líder local para recibir retroalimentación.

Revisa los siguientes recursos:

Virtuaidad IUE. (2021, 31 de mayo). La investigación acción participativa - Fundamentos Investigación Social [Vídeo de Youtube].
https://www.youtube.com/watch?v=S4ZTHcRD_ec

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo		
Instrucciones Señala los criterios que se encuentren presentes en tu actividad.		
Criterios de evaluación	Se presentó	
	Sí	No
Cognitivo		
Problematicé las condiciones en las que se construye y reproduce el conocimiento en mi comunidad		
Analicé los problemas que implica la construcción del conocimiento en mi comunidad		
Procedimental		
Incluí cada uno de o elementos del proyecto de investigación		
La redacción es breve		
El proyecto es de al menos una cuartilla		
Actitudinal		
Considero que es relevante llevar a cabo procesos de reflexión colectiva sobre la construcción del conocimiento		

Referencias del corte

Diccionario filosófico Ferrater Mora. [Recurso en línea]
<https://www.diccionariodefilosofia.es/>

Mancebo, M. A. (2024). La pluralidad gnoseológica, la concurrencia de saberes y experiencias intersolidarias en las organizaciones inteligentes. *Revista Iberoamericana de Derecho, Cultura y Ambiente*, 5. <https://aidca.org/wp-content/uploads/2024/07/RIDCA5-culturales-mancebo-La-pluralidad->

[gnoseologica-la-concurrencia-de-saberes-y-experiencias-intersolidarias-en-las-organizaciones-inteligentes-1.pdf](#)

Virtuaidad IUE. (2021, 31 de mayo). La investigación acción participativa - Fundamentos Investigación Social [Vídeo de Youtube].
https://www.youtube.com/watch?v=S4ZTHcRD_ec