



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría General

Dirección de Planeación Académica

Subdirección de Planeación Curricular

Inglés VI

Guía temática

Mecanismos de regularización

Semestre 6

Guía de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Inglés VI

Personal docente que participó en la elaboración del programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Alejandra Salas Sánchez
Plantel 2 Cien Metros “Elisa Acuña Rossetti”

Diana Martínez Pastrana
Plantel 4 Culhuacán “Lázaro Cárdenas”

Elías Vázquez García
Plantel 6 Vicente Guerrero

Laura Adriana Jiménez Aranza
Plantel 3 Iztacalco

Equipo coordinador de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Jocabed Alvarez Mendoza
Coordinadora de proyectos

Índice

	Página
Presentación	4
¿Cómo usar la guía?	5
Actividades	5
Corte 1. Conociendo los destinos turísticos de mi país.	6
Corte 2. Comparando y comprando durante mis viajes	19
Corte 3. Compartiendo mis experiencias de viaje.	32

Presentación

Esta guía temática está diseñada para ti, estudiante que te preparas para presentar los mecanismos de regularización, correspondientes al semestre 2026-A en el marco de los programas de estudio de sexto semestre del área de formación básica correspondientes al Plan de estudios 2023.

El área de formación básica es fundamental, ya que sienta las bases para tu trayectoria académica y el desarrollo de saberes esenciales; sabemos que los mecanismos de regularización representan una oportunidad para demostrar no solo el dominio de los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad de superar desafíos académicos y la disposición para alcanzar el éxito educativo; por lo que esta guía ha sido creada con el propósito de acompañarte en tu preparación, proporcionándote una estructura organizada que te ayudará a maximizar tu rendimiento en estas evaluaciones.

Te animamos a abordar esta guía con determinación, aprovechando la oportunidad de consolidar tus conocimientos y mejorar tu comprensión de los contenidos esenciales. Recuerda que la preparación no solo se trata de acumular información, sino de desarrollar habilidades críticas que te servirán a lo largo de tu vida académica y profesional.

¡Éxito en tus estudios!

¿Cómo usar la guía?

La presente guía contiene actividades para cada uno de los cortes de aprendizaje, que debes realizar como preparación para presentar tus evaluaciones extraordinarias. Las actividades derivan de los contenidos esenciales del programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) **Inglés VI** que refieren a lo que debes aprender en el semestre; también se proporcionan recursos digitales, que apoyan tu proceso de aprendizaje y debes consultarlos para completar las actividades.

En el apartado “Comprobando mis aprendizajes” hay una lista de cotejo, asegúrate de consultarla para verificar si cumpliste con lo solicitado.

Puedes realizar las actividades a mano o en formato digital; recuerda colocar tu nombre, matrícula, semestre y el nombre de la UAC. Entrega tus actividades a la persona responsable que se designe en tu plantel.

Actividades

A continuación, encontrarás por corte de aprendizaje las metas específicas, contenidos, recursos digitales y actividades a realizar.

Corte 1. Conociendo los destinos turísticos de mi país.

Metas específicas	Contenidos
Usa el presente simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa para expresar información sobre viajes e itinerarios por medio de conversaciones orales y/o escritas.	• Presente simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa con intención de futuro. • Vocabulario de viajes e itinerarios
Utiliza el presente continuo en forma afirmativa, negativa e interrogativa para expresar planes confirmados de viaje o actividades a realizar en su tiempo libre; por medio de diálogos orales y escritos.	• Presente continuo con intención de futuro en forma afirmativa, negativa e interrogativa. • Vocabulario sobre viajes y destinos turísticos.
Usa el verbo <i>hope</i> para expresar deseos posibles sobre viajes y vida futura propios y de otras personas, de manera oral y escrita.	• Verbo <i>hope</i>. <i>Hope + to + infinitive</i>
Emplea verbos en forma imperativa, así como preposiciones de lugar para responder cuando se le cuestiona sobre cómo llegar a algún destino turístico.	• Modo imperativo: <i>Go straight, walk, turn right, turn left.</i> • Preposiciones de lugar: <i>In front of, behind, across, between, on, next to.</i>

Presente Simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa con intención de futuro

El presente simple no solamente es útil para expresar hábitos y rutinas, sino también nos sirve para expresar un futuro cuando estamos hablando de eventos e itinerarios. Es decir, no estamos expresando nuestros planes futuros sino eventos ya calendarizados.

Por ejemplo:

The flight leaves at 7:00 AM.

Revisa la estructura del presente simple en afirmativo, negativo y preguntas:

(+) ☺ + verb in simple present + complement

Example: The concert starts at 9:00 PM.

(-) ☹ + do /does + not + verb in simple present + complement

Example: The concert does not begin until 10:00 PM.

(?) Do/Does + ☹ + verb simple present + complement ?

Example: Does the concert start early tomorrow?

Actividad 1.

Instrucciones. Usa el siguiente itinerario del viaje a Korea, para crear oraciones, de acuerdo con lo que se te solicita en cada sección.

DETAILS	DEPARTURE FLIGHT	RETURN FLIGHT
Date	April 26, 2026	May 11, 2026
From	Mexico City, Mexico	Seoul, South Korea
Departure Time	8:00 AM	9:10 AM
To	Seoul, South Korea	Mexico City, Mexico
Arrival Time	6:30 PM	4:15 AM
Flight	CS-134	HY-673
Airline	K-Airline	K-Airline

1. Practica el presente simple con intención de future en su forma afirmativa.
 - a) The departure flight _____ (leave) Mexico City at 8:00 AM.
 - b) The return flight _____ (arrive) at Mexico City on May 11th.
 - c) The departure flight _____ (arrive) at Seoul.
2. Ahora practica el presente simple con intención de future en su forma negativa.
 - d) The departure flight _____ (leave) Mexico City at 11:00 PM.
 - e) The return flight _____ (arrive) Mexico City on May 15th.
 - f) The departure flight _____ (arrive) at Nami Island.
3. Finalmente, practica el presente simple con intención de futuro en su forma interrogativa.
 - g) _____ the departure flight _____ (leave) at 8:00 AM?
 - h) _____ the return flight _____ (arrive) to Mexico City on May 11th?
 - i) _____ the departure flight _____ (arrive) to Seoul?

Consulta la información de los siguientes enlaces para prácticas adicionales del tema.

- Para una explicación más detallada del tema visita:
https://uapas2.bunam.unam.mx/humanidades/simple_present_future_positive
- Para más ejercicios con la posibilidad de revisar tus respuestas:
<https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple-future-simple-exercise-1.html>

Presente Continuo con significado en futuro

El presente continuo no solamente puede ser utilizado para situaciones que están ocurriendo en el momento en el que se habla, también podemos usarlo para expresar planes futuros.

Observa el siguiente itinerario de viaje y cómo se ha utilizado el presente continuo para expresar que son situaciones que ya han sido decididas y organizadas, esto es para planes personales y no como en el tema anterior ***Present Simple with a future meaning*** que se utiliza para eventos e itinerarios.

Revisa la agenda de Susan para la siguiente semana.

Schedule	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
08:00	Flight				
15:00		Hotel check-in			
			Visit Museum of Modern Art		

				Dinner with friends	
19:00					Train to London

Observa cómo se utiliza el presente continuo para expresar los planes y actividades que Susana ya tiene planeadas:

She **is taking** her flight on Monday at 8:00.

She **is arriving** at her hotel on Tuesday at 15:00.

She **is visiting** the Museum of Modern Art on Wednesday.

She **is having** dinner with friends on Thursday.

She **is taking** the train to London on Friday at 19:00.

Recuerda la estructura del presente continuo en afirmaciones, negaciones y preguntas.

(+) 😊 + verb to be (am / is / are) + verb ing + complement

Example: I am visiting the National Art Gallery next week.

(-) 😞 + verb to be (am / is / are) + not + verb ing + complement

Example: I am not taking the train tomorrow.

(?) 😊 + verb to be (am / is / are) + 😊 + verb ing + complement + ?

Example: Are you traveling to Japan next summer?

Actividad 2.

Instrucciones. Usa las estructuras para completar las tablas.

(+)	I _____ having dinner with my friends tonight.
(-)	I _____ having dinner with my friends tonight.
(?)	_____ you coming with me tonight ?

Actividad 3.

Instrucciones. Completa los espacios en la conversación con las frases de la caja.

are you leaving / Are you going / are you doing / am not using /
I am visiting / are leaving / am taking

A: What _____ tomorrow night?

B: I _____ a taxi to the airport. I _____ the metro is too dangerous.

A: _____ on holidays? Where are you going?

B: Yes, _____ my cousins in Los Angeles. My sister is coming with me.

A: Really! What time _____?

B: We _____ at 11:00 pm. We are very excited!

Actividad 4.

Instrucciones. Usa el siguiente itinerario para contestar las oraciones

Korea Trip

DATE	TIME	LOCATION	ACTIVITY
April 30, 2026	9:00 - 18:00	Anguk area and Myeongdong	Bukchon Hanok Village tour and Changdeokgung Palace. Buy souvenirs.
May 5, 2026	9:00 - 17:00	Nami Island	Explore and eat traditional sea food

1. We _____ (visit) the Anguk area and Myeongdong on April 30th.
2. We _____ (explore) Nami Island on May 5th.
3. We _____ (eat) traditional sea food in Nami Island.
4. We _____ (take) a tour at Bukchon Hanok on April 30th.

5. We _____ (buy) souvenirs at Changdeokgung Palace.

Revisa la información de los siguientes enlaces para practicas adicionales del tema.

- Para una explicación más detallada del tema visita:
https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_3/U_1/ing3_u1_t1/index.html
- Para más ejercicios con la posibilidad de revisar tus respuestas:
- <https://wordwall.net/es/resource/4126081/future-arrangements>

Pedir y dar direcciones en una ciudad

Para dar y comprender direcciones en una ciudad utilizamos la forma imperativa, la recuerdas y has usado cuando pides algo en el salón de clases o cuando escuchas las indicaciones de los docentes.

La estructura de la forma imperativa es sencilla, no tiene sujeto únicamente verbo y complemento.

Verb + complement

Example: Turn right at the corner.

Para usar la forma negativa debemos añadir Don't

Don't + verb + complement

Example: Don't take the bus, you better walk.

Existen muchas maneras de preguntar por direcciones, puedes practicar con las siguientes preguntas:

- Excuse me, where is _____?
- How do I get to _____?
- Could you tell where _____ is?

Estudia el siguiente vocabulario, si es necesario apóyate de un diccionario.

- Turn right
- Turn left
- Go straight ahead
- Go past
- Take the second on the left/ right
- Cross
- Cross at the traffic lights
- At /On the corner
- Next to
- Opposite
- Between

Actividad 1.

Instrucciones. Escribe el vocabulario correcto bajo las imágenes.

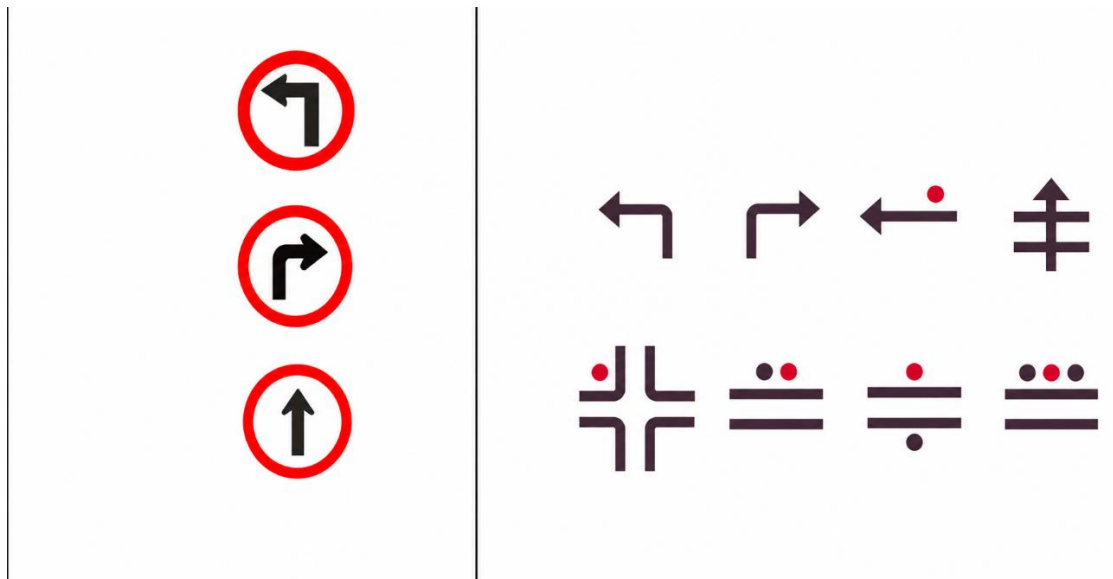
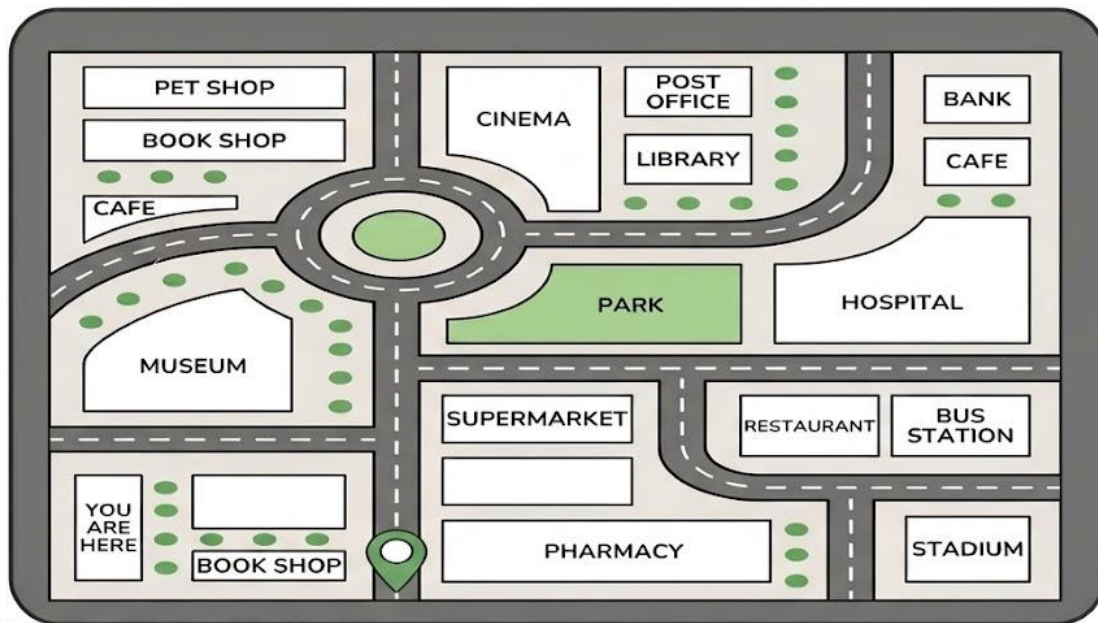


Figura 1. Elaboración propia.

Actividad 2.

Instrucciones. Completa el diálogo con base en el contexto de pedir y dar direcciones y el mapa adjunto.



Ask your partner for directions to:

1. the museum
2. the hospital
3. the stadium
4. the library
5. the pizza place
6. the fire station
7. the school
8. the hardware store
9. the art gallery
10. the supermarket

Mark the location of each place on your map.

Useful language

Excuse me, can you help me?
 I'm looking for...
 How do I get to...
 Take the first/second left/right
 Go past the...
 Go through the roundabout and take the X exit
 It's on your left/right
 It's at the corner of...
 Walk up/down... street until...
 Cross the street

Figura 2. Elaboración propia.

A: Excuse me, where is the school?

B: _____

A: How do I get to the hospital?

B: _____

A: Could you tell where the supermarket is?

B: _____

A: _____

B: Yes, go straight , cross the street and the park is there on your right hand side.

A: _____

B: Sure, go straight, turn right and there is the pet shop.

Revisa el contenido de los siguientes enlaces para practicas adicionales del tema.

- Blog de la Universidad de Cambridge para conocer el vocabulario útil para preguntar y dar direcciones: <https://blog.cambridge.es/como-preguntar-direcciones-en-ingles-y-como-darlas/>
- También puedes consultar esta página del British Council para practicar el seguir instrucciones en una práctica auditiva: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/giving-directions>

Verbo *hope*

Hope es un verbo que nos ayuda a expresar un deseo por algo que es relativamente posible que suceda. Por el contrario, el *wish* nos ayuda a expresar algo muy similar, es decir un deseo también pero que tiene pocas o nulas posibilidades de que suceda.

En este apartado revisaremos el uso de *hope* para expresar nuestro deseo porque algo en particular suceda.

Para esto vamos a utilizar la siguiente estructura:

Subject + hope + to + verb.

Ejemplos:

I hope to visit Japan. I have been saving money since last year

She **hopes** to travel soon, she misses her family a lot.

(no olvides incluir la S si estás hablando de *he, she o it*)

Practica con los siguientes ejercicios:

Actividad 1.

Instrucciones. Elige la opción que complete correctamente la oración para expresar planes para tus vacaciones.

1. I _____ a local tour guide when I arrive in Rome.

- A. hope hiring
- B. hope for hire
- C. hope to hire
- D. hope hire

2. We hope _____ a window seat so we can see the mountains during the flight.

- A. Getting
- B. Get
- C. to getting
- D. to get

3. They hope _____ money by staying in a youth hostel.

- A. save
- B. to saving
- C. saving
- D. to save

4. What are your plans for Paris?

- A. I hope to visiting the Louvre Museum.
- B. I hope to visit the Louvre Museum.
- C. I hope for to visit the Louvre Museum.
- D. I hope visiting the Louvre Museum.

5.

Passenger: The flight is delayed.

Staff: Yes, but we hope _____ as soon as the weather improves.

- A. to depart
- B. to departing
- C. depart
- D. for departing

6. We hope _____ a car to explore the island.

- A. to rent
- B. rent
- C. to renting
- D. renting

7. I hope _____ some souvenirs at the local market tomorrow.

- A. to buy
- B. buying
- C. to buying
- D. for buy

Actividad 2.

Instrucciones. Elige la oración que está escrita correctamente.

1.

- A. I hope for check in early.
- B. I hope check in early.
- C. I hope to check in early.

2.

- A. My friends hope to visit the Eiffel Tower.
- B. My friends are hoping to visit the Eiffel Tower.
- C. My friends hope to visit the Eiffel Tower.

3.

- A. She hopes to rent a car.
- B. She hope to rent a car
- C. She hope rent a car.

4.

- A. I hope to swim in the ocean.
- B. I hope swimming in the ocean.
- C. I hope for swim in the ocean.

5.

- A. We hope to go on holiday.
- B. We hope to going on holiday.
- C. We hopes to go on holiday.

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Usé el presente simple y el continuo con significado en futuro, los imperativos y las preposiciones de lugar.	
Reconocí las diferencias del presente simple y el continuo con y sin significado en futuro, los imperativos y las preposiciones de lugar.	
Utilicé el verbo <i>hope</i> para expresar deseos posibles	
Procedimental	
Definé los conceptos, los usos y las funciones de cada tema.	
Determiné la elección correcta para el uso del presente simple o continuo con significado en futuro, los imperativos y las preposiciones de lugar.	
Diferencié los usos y similitudes de los verbos <i>hope</i> y <i>wish</i>	
Actitudinal	
Elaboré todas las actividades solicitadas con el apoyo de los ejemplos y las explicaciones correspondientes.	
Realicé las actividades extras con el apoyo de la información de las ligas de referencia.	
Elaboré las actividades de <i>hope</i> siguiendo las reglas dadas en la información.	

Referencias del corte

Murphy R. (2019) *English Grammar in Use* (5ta ed.) Cambridge University Press.

https://uomus.edu.iq/img/lectures21/MUCLecture_2022_5217521.pdf

Cambridge online dictionary. Grammar section. Hope to

<https://dictionary.cambridge.org/us/dictionary/english/hope?q=hope+to>

BBC Learning English. Session 48. *Wish vs. hope*.

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/course/eiam/unit-1/session-48>

Corte 2. Comparando y comprando durante mis viajes

Metas específicas:	Contenidos:
Utiliza verbos modales para expresar preferencia de alimentos al ordenar en un restaurante.	• Verbos Modales: <i>Would like/ would prefer /would rather.</i> • Sustantivos contables y no contables. • Cuantificadores: <i>a lot of, some, much, many, any.</i> Vocabulario sobre alimentos.
Emplea adjetivos comparativos para determinar la superioridad y/o inferioridad de un artículo sobre otro en función de una de sus características, en conversaciones orales y/o escritas en un contexto comercial.	• Adjetivos comparativos <i>Adjective-er + than</i> <i>More/less + adjective + than</i> • Adjetivos irregulares • Vocabulario para ir de compras
Utiliza adjetivos en grado superlativo para determinar qué artículo, de entre todos los de su tipo en un contexto determinado, es el de mayor grado en relación con una característica específica; en conversaciones orales y/o escritas en un contexto comercial.	• Adjetivos superlativos <i>The + adjective-est</i> <i>The most + adjective</i> • Adjetivos irregulares • Vocabulario para ir de compras
Usa adjetivos comparativos de igualdad para determinar que dos artículos son iguales en función de una de sus características, en conversaciones orales y/o escritas en un contexto de compra-venta.	• Adjetivos comparativos de igualdad <i>As + adjective + as</i> • Vocabulario para ir de compras

Sustantivos contables y no contables

Ordenar en un restaurante.

Primero debemos recordar que existen sustantivos contables y no contables:

Por ejemplo:

apples- contable porque puedo decir 5 manzanas

pasta – no contable porque no puedo pedir 5 pastas, debo pedir un plato de pasta.

Actividad 1

Instrucciones. Clasifica los siguientes sustantivos es “countable” y “uncountable”.

rice	water	sandwich
egg	salt	tomatoes
bread	cheese	onion

Countable	Uncountable

Cuantificadores

Para expresar cantidades podemos utilizar los siguientes cuantificadores:

1. a lot of

- Uso: cantidad grande; informal.
- Sustantivos: contables (plural) y no contables.
- Oraciones: afirmativas, negativas y preguntas (pero en preguntas formales se prefiere many/much).
- Ejemplos: a lot of apples, a lot of rice, We have a lot of guests, There isn't a lot of time.

2. some

- Uso: cantidad indefinida, generalmente en oraciones afirmativas; también en preguntas cuando se ofrece o se pide algo (ofrecer/pedir).
- Sustantivos: contables (plural) y no contables.
- Ejemplos: I want some coffee, She bought some apples, Would you like some soup?

3. many

- Uso: para hablar de cantidad con sustantivos contables en plural.
- Sustantivos: contables (plural).
- Oraciones: frecuente en preguntas y negativas; en afirmativas se usa menos (se puede usar a lot of).
- Ejemplos: How many sandwiches do you want? There aren't many chairs. Many students like pizza.

4. much

- Uso: para hablar de cantidad con sustantivos no contables.
- Sustantivos: no contables.
- Oraciones: frecuente en preguntas y negativas; en afirmativas se suele evitar (se usa a lot of).
- Ejemplos: How much sugar is there? I don't have much time. There isn't much milk.

5. any

- Uso: se usa en preguntas y oraciones negativas; también en afirmativas con sentido de "cualquier" o en expresiones como "any + plural/uncountable" (especialmente after if/without/when).
- Sustantivos: contables (plural) y no contables.
- Ejemplos: Do you have any bread? I don't have any coins. You can take any cookie you want.

Reglas y notas rápidas

- Contables vs no contables: many + contables (plural); much + no contables; some/any/a lot of + ambos.
- Afirmativas: preferir a lot of / some (en vez de much/many).
 - Correcto: She has a lot of friends. / I have some money.
 - Menos natural (pero correcto): She has many friends. / I have much money (raro en afirmativa).
- Preguntas/ofertas: usa some para ofrecer/pedir (Would you like some tea?). Usa any en preguntas generales (Do you have any tea?) y en negativas.
- Negaciones: any es común (We don't have any bread). También se usa much/many en negativas (There aren't many options; I don't have much time).

Actividad 1

Instrucciones. Realiza lo que se te solicita en cada sección

1. Llena los vacíos en cada oración con la palabra adecuada. Antes de cada bloque se te dan las opciones.

some / any / a lot of,

- a. I have ____ homework today.
- b. Do you have ____ sugar?
- c. There isn't ____ time.
- d. I want ____ water, please.
- e. Are there ____ chairs in the room?
- f. He ate ____ cookies.

much / many / a lot of:

- a) How ____ apples are there?
- b) There aren't ____ students in class today.
- c) She has ____ free time.

2. Elige la opción que complete correctamente cada oración.

- a) We need (some / any) bread for the recipe. — (afirmación)
- b) (Do / does)(Any / Some) people like spicy food? — (pregunta)
- c) I don't have (many / much) money. — (negación, dinero = uncountable)

3. Escribe la forma correcta (some / any / many / much / a lot of) para completar las siguientes oraciones.

- a) ____ students prefer pizza. (cantidad grande)
- b) Would you like ____ juice? (ofrecer)
- c) There isn't ____ milk in the fridge. (negación)

4. Transformación: Cambia a pregunta usando any o how many/how much según corresponda.

- a) There is sugar. → ____ sugar?
- b) There are apples. → ____ apples?

5. Determina si cada oración es correcta (C) o incorrecta (I). Si es incorrecta, escribe la forma correcta.

	C/I	Corrección
a. 1. I have many money		
b. Do you want some coffee?		
c. There aren't any chairs.		
d. I want a water		

e. She prefers some ice cream		
f. we have any cake		

6. Completa con some / any en preguntas u oraciones negativas:

- a) I don't need ____ salt.
b) ____ people speak English here?

Modales

Lee el siguiente diálogo:

Waiter: Good afternoon. Welcome to Sunny Restaurant.

Customer: Good afternoon.

Waiter: Are you ready to order?

Customer: Yes, I **would like** some chicken soup, please.

Waiter: Would you like anything else?

Customer: Yes, I **would prefer** a hamburger with fries.

Waiter: Would you like salad or fries?

Customer: I **would rather** have fries.

Waiter: Would you like something to drink?

Customer: Yes, I **would like** some water.

Do you have any soda?

Waiter: Yes, we have a lot of soda.

Customer: Then I would like a soda, please.

Waiter: Anything for dessert?

Customer: No, thank you. I don't want **any** dessert.

Waiter: Perfect. Thank you!

Customer: Thank you.

Grammar point.

Would like → pedir algo de forma educada

I would like some juice.

Would prefer → preferencia formal

I would prefer chicken.

Would rather → preferencia entre dos opciones

I would rather have tea than coffee.

Actividad 2

Instrucciones. Realiza lo que se te solicita en cada sección.

1. Elige la opción correcta

- a. I **(would like / would rather)** some water, please.
- b. She **(would prefer / would like)** pizza to hamburgers.
- c. I **(would rather / would like)** eat tacos than salad.
- d. We **(would like / would prefer)** to order dessert.

2. Complete the sentences. Usa *would like*, *would prefer*, o *would rather*.

- a. I _____ some soup, please.
- b. I _____ pizza to pasta.
- c. I _____ have soda than water.
- d. My friend _____ a hamburger.

3. Completa el diálogo con las siguientes palabras. Puedes usar cada palabra una o más veces.

would like · would prefer · would rather · some · any · many · a lot of

Waiter: Hello. Are you ready to order?

Customer: Yes, I _____ to order, please.

Waiter: What would you like to eat?

Customer: I _____ some tacos.

Waiter: How _____ tacos would you like?

Customer: Three tacos, please.

Waiter: Would you like chicken or beef tacos?

Customer: I _____ beef tacos.

Waiter: Would you like _____ rice with your order?

Customer: Yes, I would like _____ rice, please.

Waiter: Would you like something to drink?

Customer: Yes, I _____ some lemonade.

Do you have _____ iced tea?

Waiter: Yes, we have _____ iced tea.

Customer: Then I _____ have iced tea.

Waiter: Anything else?

Customer: No, thank you. I don't want _____ dessert.

4. Completa el diálogo con tus propias ideas.

Waiter: Good afternoon. May I take your order?

You: Yes, I _____.

Waiter: Would you like anything to drink?

You: I _____.

Waiter: Would you prefer fries or salad?

You: I _____.

Waiter: Anything else?

You: No, that's all. Thank you.

Comparativos de superioridad

Para comenzar, consulta las Referencias del corte (después de la lista de cotejo para este corte 2) para recordar la gramática referente a los temas correspondientes.

Instrucciones:

Estudia la teoría de los adjetivos comparativos de superioridad consultando los siguientes sitios:

<https://www.berlitz.com/es-mx/blog/comparativos-en-ingles>

<https://www.fluentu.com/blog/english-esp/comparativos-en-ingles/>

(Hasta la sección: Adjetivos comparativos irregulares)

<https://www.poliglota.org/post/comparativos-y-superlativos-en-ingles-ejemplos-y-como-usarlos>

(Hasta la sección: Adjetivos de superioridad)

https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_3/U_5/ing3_u5_t1/index.html

Actividad 1

Instrucciones. Realiza lo que se te solicita en cada sección.

1. Resuelve el ejercicio del siguiente enlace, dando clic en la opción correcta. Al final, obtendrás retroalimentación automática sobre tu desempeño.

<https://www.englishradar.com/quizzes/eq2016003/>

2. Abre el siguiente enlace y practica cómo comparar dos sustantivos, arrastrando los elementos del enunciado a su posición correcta.

3. Completa los enunciados comparativos del siguiente enlace, escribiendo en la caja de texto la forma comparativa con more + adjetivo / adjetivo-er. Haz clic en el botón CHECK para obtener tu retroalimentación: <https://www.perfect-english-grammar.com/comparative-adjectives-exercise-1.html>
4. Mira la siguiente tabla de artesanías, y completa las oraciones para comparar unas con otras.

Producto 1 Alebrije	Producto 2 Árbol de la vida	Producto 3 Muñeca Lele (Qro.)	Producto 4 Olla barro negro (Oax)
\$5,000 30 cm alto 10-20 horas	\$4,500 30 cm alto, 20 ancho 8-12 horas	\$199 19 cm alto 5-10 horas 400 gr	\$1,200 20 cm de alto 5-10 horas 2 kg
Producto 5 Piñata	Producto 6 Sarape	Producto 7 Sombrero	Producto 8 Olla de Tavera (Pue)
\$400 65 cm de alta 8-14 horas 2 kg.	\$549 60 cm (ancho) x 1.20 m (largo) 3 días	\$3,000 59 cm ancho 5-10 horas	\$600 10 cm de alto 2-4 horas 1 kg

- a. The *alebrije* _____ the *árbol de la vida*. (expensive)
- b. The *sarape* _____ the *olla de Tavera*. (cheap)
- c. The *olla de barro negro* _____ the *olla de Tavera*. (tall)
- d. The *muñeca Lele* _____ the *árbol de la vida*. (short)
- e. The *piñata* _____ the *árbol de la vida*. (colorful)
- f. The *sarape* _____ a *sombrero*. (wide)
- g. The *olla de Talavera* _____ *olla de barro*. (beautiful)
- h. The *olla de barro* _____ the *olla de Tavera*. (heavy)
- i. The *muñeca Lele* _____ the *piñata*. (light)
- j. Making a *sarape* takes _____ making an *alebrije*. (long)

Actividad 2.

Consulta los siguientes enlaces para repasar la teoría de los adjetivos superlativos.

<https://www.berlitz.com/es-mx/blog/superlativos-en-ingles>

<https://www.fluentu.com/blog/english-esp/comparativos-en-ingles/>

(A partir de la sección: Cómo formar adjetivos superlativos)

https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_5/U_6/ing5_u6_t2/index.html

Instrucciones. Realiza lo que se te solicita en cada sección.

1. Resuelve el ejercicio del siguiente enlace, dando clic en la opción que complete correctamente la oración y después en el botón de avance. Comparte en esta sección la retroalimentación obtenida.

<https://wordwall.net/es/resource/35474191/superlative>

2. Resuelve el ejercicio del siguiente enlace para comparar sustantivos en grado superlativo, arrastrando los elementos del enunciado a su posición correcta.

<https://wordwall.net/es/resource/35473665/superlative-sentences>

3. Completa las oraciones donde se comparan los alimentos en su grado superlativo con base en la información del menú. Usa los adjetivos dados en la tabla.

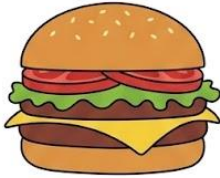
CAFÉ BAR MENU			
STARTERS		MAINS	
GREEK SALAD	5.00	LENGUADO	12.00
Lorem ipsum dolor sit amet, sit audire recusabo complectitur eu.		Lorem ipsum dolor sit amet, sit audire recusabo complectitur eu.	
TORTILLA ESPAÑOLA	4.50	BACALAO FRITO	7.00
Pellentesque nec nulla non urna faucibus maximus in sed tellue.		Lorem ipsum dolor sit amet, sit audire recusabo complectitur eu.	
OLIVAS RELLENAS	6.00	PAELLA MIXTA	8.50
Lorem ipsum dolor sit amet, sit audire recusabo complectitur eu.		Lorem ipsum dolor sit amet, sit audire recusabo complectitur eu.	
VERDURAS CON OLIVADA	6.50	LOMO DE SALMÓN	11.50
Pellentesque nec nulla non urna faucibus maximus in sed tellue.		Lorem ipsum dolor sit amet, sit audire recusabo complectitur eu.	
LASAGNE	3.00	POLLO AL HORNO	8.00
Pellentesque nec nulla non urna faucibus maximus in sed tellue.		Pellentesque nec nulla non urna faucibus maximus in tellue.	
SIDES		DESSERTS	
FRIES	2.00	CHERRY PIE	2.00
PEPPER POTATOES	7.00	CHOCO BUDOIR	8.00
GREEN SALAD	2.00	COOKIE DELIGHT	8.00
COLESLAW	2.00	APPLE PIE	6.00
JACKET POTATO	3.00	FRUIT SMOOTHIE	2.00
ONION RINGS	4.00	CHOCOLATE MUFFIN	1.50
FRIED BEANS	3.00	BANANA SPLIT	7.00
DRINKS			
SOFT DRINKS	1.75		
BEER	2.00		
GLASS OF WINE	2.00		
CIDER	2.50		
BOTTLED WATER	1.50		
FRESH JUICE	3.00		
TEA or COFFEE	1.50		

Figura 3. Elaboración propia.

cheap (4 times)	expensive (3 times)	delicious
healthy	popular	sweet

- a. The lasagna _____ starter in this menu.
- b. *Verduras con olivada* _____ starters.
- c. The *lenguado* _____ main dish of all.

- d. *Bacalao frito* _____ main dish in the menu.
- e. The *chocolate muffin* _____ dessert.
- f. The *fresh juice* _____ drink.
- g. The *tea, coffee and bottled water* _____ drinks.
- h. For me, *lomo de salmón* _____ main dish.
- i. I think the *fruit smoothie* _____ dessert.
- j. *Soft drinks* _____ in restaurants.
- k. The *green salad and the coleslaw* _____ side orders.

Actividad 3.

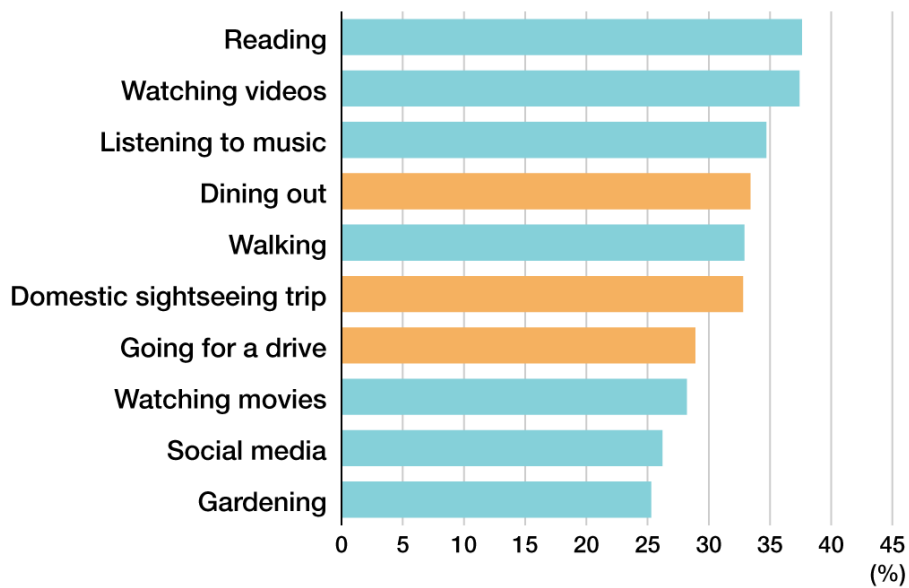
Consulta los siguientes enlaces que te ayudarán a estudiar la teoría de los adjetivos comparativos de igualdad consultando los siguientes sitios.

- <https://www.wallstreetenglish.com.ar/blog/conoce-y-aprende-a-usar-as-as-como-comparativo>
- <https://www.ingles.com/guia/las-comparaciones-de-igualdad-con-adjetivos>
- <https://madridingles.net/comparativo-igualdad/>

Instrucciones. Realiza lo que se te solicita en cada sección.

1. Haz clic en el siguiente enlace y resuelve el ejercicio escribiendo las palabras adecuadas para expresar ideas de igualdad. <https://wordwall.net/pt/resource/58946829/comparative-of-equality-sentences>
2. Resuelve el ejercicio contenido en el siguiente enlace, escribiendo en la caja de texto la forma superlativa correcta del adjetivo. Al final, haz clic en el botón para obtener tu retroalimentación. https://www.practisingenglish.com/english-grammar-exercises/comparatives_4.htm
3. Completa las oraciones para comparar las actividades recreativas en términos de igualdad en relación con su popularidad (as... as... / not as... as...)

Top 10 Leisure Activities for 2021



Created by *Nippon.com* based on data from Japan Productivity Center. nippon.com

<https://www.nippon.com/en/japan-data/h01738/>

- Reading _____ watching videos.
- Dining out _____ listening to music.
- Domestic sightseeing trip _____ walking.
- Gardening _____ social media.

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Utilicé los verbos modales para expresar preferencias al ordenar alimentos	
Analicé los adjetivos comparativos, los adjetivos superlativos y los adjetivos comparativos de igualdad.	
Reconocí las diferencias a través de los distintos tipos de comparativos y los superlativos.	
Procedimental	
Usé los diferentes verbos modales en situaciones particulares	

Diferencié los usos y funciones a través de las reglas de aplicación.	
Determiné la elección correcta del comparativo o superlativo a utilizar.	
Actitudinal	
Realicé las actividades de los verbos modales con el apoyo de la información brindada.	
Elaboré todas las actividades solicitadas con el apoyo de los ejemplos y las explicaciones correspondientes.	
Realicé las actividades extras con el apoyo de la información de las ligas de referencia.	

Referencias del corte

British Council (2024) By los profesores de inglés. *¿Qué son los modal verbs del inglés y como usarlos?*
<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/modal-verbs>

UNAM (s.f.) Ambiente virtual de idiomas. *Review of Countable and Uncountable nouns.*
https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_3/U_4/ing3_u4_t1/index.html

UNAM (s.f.) Ambiente virtual de idiomas. *Quantifiers (many, much, some, any, a lot of, a few and a little).* https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_5/ing1_u5_t5/index.html

British Council (s.f.) Learn English. *Comparative adjectives.*
<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/comparative-adjectives>

UNAM (s.f.) Ambiente virtual de idiomas. *Superlative: The + adjective/ adverb + est, The most/ least + adjective/ adverb.* https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_5/U_6/ing5_u6_t2/index.html

Corte 3 Compartiendo mis experiencias de viaje

Actividades

Metas específicas:	Contenidos:
Integra el presente perfecto y el pasado simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa al conversar sobre viajes y actividades, por medio de textos orales y escritos.	• Presente perfecto en forma afirmativa, negativa e interrogativa. • Pasado simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa. • Vocabulario sobre viajes y actividades de tiempo libre.
Emplea conectores para crear conversaciones fluidas que narren viajes y/ o experiencias pasadas de manera oral y escrita.	• Conectores de adición: <i>And, also, as well as</i> • Conectores de contraste: <i>But, however, on the other hand, etc.</i> • Conectores de causa: <i>Because, since, due to</i> • Conectores de consecuencia: <i>So, therefore, as a result</i>

Present Perfect.

Actividad 1

Instrucciones. Realiza lo que se te solicita en cada sección.

1. Lee las siguientes preguntas y reflexiona sobre cómo las contestarías y cuál es la intención de las preguntas.
 - a. ¿Qué has hecho en la última semana?
 - b. ¿Qué lugares has visitado?
2. Estas preguntas están indagando sobre tus experiencias. Consulta la siguiente página la información sobre la estructura de Presente Perfecto.

<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/present-perfect> ; y realiza un mapa mental, considera su uso, función, ejemplos. (adjunta tu mapa mental a esta guía)

Actividad 2

Instrucciones. Realiza lo que se te solicita en cada sección.

1. Completa la tabla con verbos irregulares

Infinitive	Past Simple	Past participle
be	was	been
get	got	
give	gave	
go	went	
do	did	

2. Entra a la siguiente página y aprende más sobre los verbos irregulares.

<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/irregular-verb>

- a. Obsérvalos detenidamente y aunque no siguen reglas, siguen algunos patrones

¿Los puedes identificar? ¿Cuáles son estos?

- b. ¿Y qué ocurre con los verbos irregulares? Visita la siguiente página y analiza cómo se trabaja con los verbos regulares.

<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/regular-verbs>

- c. Escribe en las siguientes líneas lo aprendido sobre los verbos regulares.
-
-

- d. Realiza un segundo listado de verbos regulares. (Asegúrate que sean diferentes a los propuestos en el ejercicio anterior).

Infinitive	Past Simple	Past participle
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Actividad 3

Instrucciones. Completa el siguiente cuadro usando los verbos en Presente Perfecto.

Usa los verbos: **have, win, sell**

I have the honor to report that we (1) _____ a great year. Our company
(2) _____ a over a million dollar, and for the first time we (3) _____ all the products.

Actividad 4

Instrucciones. Completa las oraciones con el verbo que corresponda en Presente Perfecto.

Usa los verbos: **Design- see - learn**

1. Paul _____ a large shark in the lake.
2. Mary _____ her own dress for the event.
3. Louis _____ to speak Japanese since he moved to London.

Actividad 5

Instrucciones. Complementa y escribe las siguientes oraciones en Presente Perfecto.

1. Michael / never take / the laptop to school.
2. Laura / lose / her / keys many times.
3. Paul / not make / any mistakes / in the homeworks

Actividad 6

Instrucciones. Complementa el diálogo con las palabras: *for / since*

Paty:	Have you been a teacher _____ a long time?
Tom:	No, I've been a teacher _____ last January.
	I have been a teacher _____ 8 months.
Paty:	Have you always lived in this country?
Tom:	Well, I've live here _____ I was a child.

Actividad 7

Instrucciones. Elige y encierra la respuesta correcta

Maria Torres has **(1) already/yet** won the world Championship three times this year.

She has **(2) already/just** been the best athlete in her school.

Actividad 8

Instrucciones. Con base en tus propias palabras graba un audio explicando lo que entendiste del Presente perfecto.

Actividad 9

Instrucciones. Realiza lo que se te solicita en cada sección.

1. Escribe un texto, hablando de las actividades que has realizado esta semana, los lugares que has visitado y lo que has comido.

Conectores en Inglés

2. ¿Sabes qué son los conectores en inglés y para qué sirven? Investiga en internet información, explica brevemente en las siguientes líneas.

No olvides que... Cuando estamos expresando ideas, nos encontramos con la necesidad de vincularlas y a veces no nos es tan fácil, porque no dominamos el uso de conectores.

Actividad 1

Instrucciones. Visita la siguiente página y realiza un mapa mental sobre los conectores. Considera tipos de conectores, para qué son y ejemplos.

<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/conectores-ingles>

Actividad 2

Conectores de adición:

Instrucciones. Ordena las palabras en el orden correcto para formar oraciones.

- a. places / and / are / the forest / the beach /both / beautiful

- b. And/ are / Charlie /Both / my / Tom / Cousins

- c. studies / Japanese / Russian / Helen / and

Actividad 3

Instrucciones. Realiza lo que se te solicita en cada sección.

1. Subraya la opción correcta

- a. The book I read was both good [**and / or**] catchy.
- b. The new doctor is both a good doctor [**and /or**] a great person.
- c. I am not sure I can go hiking [**and / or**] swimming.

2. Evalúa tu aprendizaje en línea, ingresando a los siguientes sitios:

- Presente Perfect.

Contesta cada examen las veces que sean necesario, hasta que tengas la mayoría o todas las respuestas correctas. Saca una impresión de pantalla de tus resultados y adjúntala a esta guía.

- Curso-Inglés. Unit Test: Present Perfect.

<https://www.curso-ingles.com/practicar/ejercicios/unit-test-present-perfect>

- Test English. Grammar A2.

<https://test-english.com/grammar-points/a2/present-perfect/>

- Oxford University Press. Grammar Friends 5. Test 1. The Present Perfect.

<https://elt.oup.com/student/grammarfriends/level05/tests/test01?cc=mx&sellLanguage=es>

Conectores de causa

Actividad 1

Instrucciones. Lee las siguientes oraciones en voz alta, graba tu trabajo y súbelo al blog.

1. Charlie was hot **so** I opened the door.
2. Mary was stuck in traffic **so** she was late for work.
3. He missed the bus **so** I walked to the office.
4. It was raining **so** I didn't go to the cinema.
5. My dad was tired **so** he went to bed.

Actividad 2

Conectores de causa: *Because, since, due to*

Instrucciones. Elige la opción correcta para completar las oraciones.

1. The children usually go for pizza [**because, so**] it's cheap.
2. I'm studying french [**because,so**] I need to pass my french exam.
3. I like sports [**because, so**] I will practice karate.

Recuerda:

Conjunction	Definition	Example sentence
because	<i>The reason is...</i>	<i>I didn't go to the office because I was sick.</i>
however	<i>To introduce an opposing idea. (begins a new sentence)</i>	<i>I want a new mobile. However, I don't have money.</i>
so	<i>The result is..</i>	<i>I am so tired, so I won't go to the office.</i>

Actividad 3

Instrucciones. Relaciona las oraciones correctamente.

1. Susan is happy 2. My brother studied hard, 3. Do you prefer coffee, 4. It was cold, 5. My sister can sing, 6. He went out	and cook. Although it was raining. or a glass of water. but he didn't pass the exam because she won the lottery. so I close the window.
---	--

Actividad 4

Instrucciones. Con tus propias palabras graba un audio explicando para qué sirven los conectores, cuántos y cuáles tipos hay.

Actividad 5

Instrucciones. Escribe un texto, describiendo la trama de tu historia o película favorita, usa conectores.

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	

Analicé conceptos y elementos claves del Presente Perfecto al igual que los usos de los diferentes conectores.	
Reconocí cuando utilizar el Presente Perfecto y los diferentes tipos de conectores.	
Procedimental	
Definé conceptos y las funciones de cada estructura.	
Determiné los momentos para utilizar el Presente Perfecto y los conectores para darle coherencia a mi comunicación oral y escrita.	
Actitudinal	
Elaboré todas las actividades solicitadas con el apoyo de los ejemplos y las explicaciones correspondientes.	
Realicé ejercicios extras con el apoyo de la información de las ligas de referencia.	

Referencias del corte

British Council. (2020). *Conoce a profundidad los conectores en inglés*.

<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/conectores-ingles>

British Council. (2021). *Obtén las bases para usar el present perfect como hablante nativo*.

<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/present-perfect>

Ambiente virtual de idiomas. (s.f) *Connectors*. UNAM.

https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_2/U_2/ing2_u2_t4/index.html