



Colegio de Bachilleres
Sistema Nacional de Bachillerato
de la Nueva Escuela Mexicana

Guía temática
Pensamiento Filosófico y
Humanidades II. Las reflexiones
filosóficas sobre el Conocer
Mecanismos de
regularización

2do Semestre

Marco Curricular Común de la Educación Media
Superior

Modelo Educativo 2025

junio 2026



Marco Curricular Común de la Educación Media
Superior

Pensamiento Filosófico y Humanidades II. Las reflexiones filosóficas sobre el Conocer

Modelo Educativo 2025

Guía de la asignatura

Pensamiento Filosófico Y Humanidades II:

Las reflexiones filosóficas sobre el conocer

Equipo coordinador de la asignatura

Rosa Magdalena Flores Juárez

Coordinadora

Subdirección de Planeación Curricular

Personal docente que participó en la elaboración de la guía temática de la asignatura

Estephany Alvarado Solis

Plantel 3 “Iztacalco”

Minerva Jorge Olmedo

Plantel 4 Culhuacán “Lázaro Cárdenas”

Luis Fernando Castañeda Palma

Plantel 6 “Vicente Guerrero”

<https://www.gob.mx/bachilleres>

Índice

1. Presentación	4
2. ¿Cómo usar la guía?	5
3. Meta educativa de la asignatura.....	6
4. Temario temático-operativo	6
5. Desarrollo temático.....	7
6. Comprobando mi aprendizaje.....	36
7. Recomendaciones de estudio.....	40
8. Referencias.....	40

1. Presentación

Esta guía temática está diseñada para ti, estudiante que te preparas para presentar los mecanismos de regularización, correspondientes al semestre 2026-A, en el marco de los programas de estudio de segundo semestre del Modelo Educativo 2025.

Sabemos que los mecanismos de regularización representan una oportunidad para demostrar no solo el dominio de los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad de superar desafíos académicos y la disposición para alcanzar el éxito educativo; por lo que esta guía ha sido creada con el propósito de acompañarte en tu preparación, proporcionándote una estructura organizada que te ayudará a maximizar tu rendimiento en estas evaluaciones.

Te animamos a abordar esta guía con determinación, aprovechando la oportunidad de consolidar tus conocimientos y mejorar tu comprensión de los contenidos que conforman la asignatura. Recuerda que la preparación no solo se trata de acumular información, sino de desarrollar habilidades críticas que te servirán a lo largo de tu vida académica y profesional.

¡Éxito en tus estudios!

2. ¿Cómo usar la guía?

Esta guía está diseñada para acompañarte paso a paso en tu preparación para el mecanismo de regularización. Para aprovecharla al máximo, te recomendamos seguir estas orientaciones:

1. Lee la presentación completa, te permitirá comprender para qué sirve la guía y cómo puede ayudarte durante tu estudio.
2. Identifica el propósito de la asignatura, para saber qué habilidades y conocimientos son los más importantes y qué se espera de ti.
3. Ubica los temas que debes repasar, en el Temario Temático-Operativo encontrarás la lista de contenidos para estos mecanismos. Revísalos con calma.
4. Estudia cada tema siguiendo los cuatro elementos clave: qué debes comprender, qué debes saber hacer, ejemplo breve y actividad de práctica. Esto te ayudará a avanzar de lo conceptual a lo procedimental.
5. Realiza las actividades de práctica, no basta con leer; necesitas resolver ejercicios para asegurarte de que realmente dominas el contenido.
6. Aplica las recomendaciones de estudio, que están pensadas para ayudarte a organizar mejor tu tiempo y a estudiar de forma estratégica.
7. Regresa a los temas cuando sea necesario, puedes usar la guía todas las veces que la necesites.
8. Puedes realizar las actividades a mano o en formato digital; recuerda colocar tu nombre, matrícula, semestre y el nombre de la asignatura. Entrega tus actividades a la persona responsable que se designe en tu plantel.

3. Meta educativa de la asignatura

Desarrollarás la capacidad de problematizar el conocimiento desde una actitud filosófica, asumiendo que conocer implica posicionarse, interpretar y dialogar con distintos marcos de sentido.

4. Temario temático-operativo

Propósito formativo	Contenidos Temas
1. Desarrolla la capacidad de cuestionar y reflexionar sobre los fundamentos del Ser, desplegando un pensamiento crítico acerca de las nociones de Existencia, Ser y Conocimiento, a partir del análisis filosófico-ontológico.	• El asombro como origen de la Filosofía • Límites del pensamiento filosófico • Ontología y Metafísica: ¿qué es el Ser? • Realidad y apariencia • El ser humano y su existencia
2. Promueve la comprensión de los fundamentos éticos y su aplicación en la vida cotidiana, fomentando la reflexión crítica sobre dilemas morales y el papel de la Filosofía en la toma de decisiones.	• Fundamentos de la Ética • Criterios morales y conductuales • Fundamentos de la Moral • La relación entre Ética y Política • La Justicia, la Libertad y la Igualdad • Dilemas morales • Debates filosóficos
3. Desarrolla una conciencia crítica en torno a los desafíos éticos que plantean los avances de la ciencia y la tecnología en nuestro país.	• Perspectivas bioéticas • Posturas bioéticas sobre la tecnología y la ciencia • La inteligencia artificial y los debates sobre la naturaleza del Ser • Problemas medioambientales, una

	postura Ética Filosofía de la animalidad
4. Analiza las desigualdades de género desde una mirada filosófica, contrastando diversas perspectivas feministas, para promover la reflexión, el diálogo y la postura política frente a los problemas de género.	- Feminismos en México - Experiencias de desigualdad de género - Perspectivas filosóficas sobre la desigualdad de género - Subjetividades trans
5. Integra saberes filosóficos y perspectivas humanistas para elaborar reflexiones argumentadas sobre los problemas contemporáneos de la Ontología, la Ética, la Bioética, la perspectiva de género y la interculturalidad.	- Construyendo el futuro desde la praxis transformadora - Hacia un mundo habitable y justo - Perspectiva del Humanismo Mexicano - La Ética del pensamiento

5. Desarrollo temático

Propósito formativo I

Desarrolla la capacidad de cuestionar y reflexionar sobre los fundamentos del Ser, desplegando un pensamiento crítico acerca de las nociones de Existencia, Ser y Conocimiento, a partir del análisis filosófico-ontológico.

Contenidos formativos

- El asombro como origen de la Filosofía
- Límites del pensamiento filosófico

- Ontología y Metafísica: ¿qué es el Ser?
- Realidad y apariencia
- El ser humano y su existencia

A. ¿Qué debo comprender?

El **asombro** es la actitud que adopta aquel que se dedica a la actividad filosófica para afrontar la realidad; su curiosidad lo lleva a interrogar las cosas, los objetos y la totalidad de hechos que conforman el mundo.

La **Epistemología** es la disciplina filosófica que analiza la naturaleza del conocimiento humano, su alcance y sus límites.

El **ser** es la cuestión que subyace desde un principio a la función de la identidad de la esencia de las cosas, objetos y personas. El verbo ser afirma dos veces: como aparecen las cosas en el mundo y lo que las cosas son en efecto.

La **Ontología** es la disciplina filosófica que se dedica al estudio del ser en tanto que ser.

La **Metafísica** es la disciplina filosófica que ofrece una descripción de lo que es el mundo en realidad y no cómo se nos ofrece, o cómo se nos presenta.

La **realidad** es aquello que es objeto de un proceso de inteligibilidad, es decir, es aquello que puede ser conocido y comprendido.

La **apariencia** es la manifestación directa de aquello que se presenta a nuestra percepción en sus rasgos no fundamentales, es decir, superficiales e inestables.

La **existencia** puede comprenderse como aquella posibilidad que tiene el ser humano de replantearse su vida. Para ello, éste debe estar dispuesto a reflexionar y actuar. Comenzar de nuevo es abrirse paso a la posibilidad de elegir libre y responsablemente su propio destino.

B. ¿Qué debo saber hacer?

Examina discursos que promueven distintas concepciones metafísicas y ontológicas del mundo para comprender la forma en la que opera las nociones del Ser, la Existencia y el Conocimiento mediante un análisis filosófico.

C. Ejemplo breve

Heráclito de Éfeso postuló que el conflicto y la tensión entre los opuestos eran la fuerza motriz detrás de la realidad en constante flujo. Su famosa afirmación, "Todo fluye, nada permanece", encapsula la esencia de su pensamiento. Para Heráclito, la realidad era un proceso continuo de transformación donde los opuestos coexisten y generan una especie de equilibrio. En este discurso podemos señalar que el ser opera como el promotor del cambio constante, es decir, para Heráclito de Éfeso el ser de las cosas es el devenir. En este discurso podemos comprender que la existencia es temporal, perecedera y finita.

D. Para reforzar tus conocimientos

Actividad de aprendizaje No.1

- Título: Más allá de lo que conocemos

Tú y el Universo (fragmento)

Comencemos con el universo. Hoy en día este concepto tiene connotaciones místicas y religiosas. Por ejemplo, en best sellers esotéricos como *Encargos al universo*, o en películas y series televisivas contemporáneas (especialmente presente, por ejemplo, en la famosa comedia *How I Met Your Mother*), el universo se entiende como el lugar

del destino: el universo quiere algo de nosotros, o nos comunica algo. Aquí, el universo significa el máximo todo en el que nos encontramos. Cuando nos preguntamos qué son la realidad, el mundo, el cosmos o el universo, nos preguntamos de manera bastante vaga qué es el todo y, en consecuencia, nos sorprendemos acerca de qué debe ser. La pregunta sobre el sentido de la vida y la pregunta acerca de qué es en realidad el todo parecen estar bastante relacionadas. Cuando se supone que el todo no es sino un inmenso cúmulo de partículas subatómicas, o de estructuras mucho más disparatadas, por ejemplo, una cantidad infinita de cuerdas que vibran en diez dimensiones espaciotemporales y que, según la frecuencia, se presentan como electrones o como lo que sea-, entonces resulta bastante difícil extraer el sentido, pues nuestra vida se nos presenta como una ilusión, como simple efecto de partículas inanimadas. Cuando acepto que no soy sino un cúmulo de cuerdas que vibran, que imagina ser un hombre con ciertos intereses, planes, deseos, miedos, etcétera, entonces ya se apoderó de mí la nada de *La historia interminable*.

Cuando hablamos sobre el universo, implícitamente ofrecemos una respuesta a la pregunta sobre qué es el todo en el que nos encontramos. Por lo general, de manera diferente a algunos esotéricos, nos imaginamos el universo como una inmensa acumulación de galaxias y de otras entidades astronómicas que titilan frente a un fondo oscuro. Nuestra imagen del universo parece una foto gigante que tomó una especie de telescopio Hubble, y en este universo existimos nosotros mismos en un punto particular: para ser estrictos, en el tercer planeta de un sistema solar que forma parte de la Vía Láctea, junto con otros cuatrocientos millardos de estrellas.

(Markus, G., 2016, p.34)

- Instrucciones

1. Lee el texto "Tú y el universo"

2. A partir de las ideas que aparecen en el texto responde las siguientes preguntas:

¿Quién eres tú?

¿Qué lugar ocupas en el universo?

¿Qué significado tiene el estar con vida?

- Producto para entregar: Cuestionario

Actividad de aprendizaje No.2

- Título: La verdad detrás de la existencia humana
- Instrucciones
 1. En el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=DTeju9JZNIM> encontrarás el vídeo “Blaise Pascal descubrió la verdad más incomoda sobre el ser humano”, revisa su contenido.
 2. A partir de lo visto en el vídeo elabora un mapa mental, la temática a desarrollar parte de la pregunta: ¿Qué es el ser humano?
 3. Las ideas que contenga el mapa mental deben obtenerse del vídeo.
- Producto para entregar: Mapa mental

Actividad de aprendizaje No. 3

- Título: ¿Qué es lo real?

Meditación segunda (fragmento)

Así, pues, supongo que todo lo que veo es falso; estoy persuadido de que nada de cuanto mi mendaz memoria me representa ha existido jamás; pienso que carezco de sentidos; creo que cuerpo, figura, extensión, movimiento, lugar, no son sino quimeras de mi espíritu. ¿Qué podré, entonces, tener por verdadero? Acaso esto solo: que nada cierto hay en el mundo. Pero ¿qué sé yo si no habrá otra cosa, distinta de las que acabo de reputar inciertas, y que sea absolutamente indudable? ¿No habrá un Dios, o algún otro poder, que me ponga en el espíritu estos pensamientos? Ello no es necesario: tal vez soy capaz de producirlos por mí mismo. Y yo mismo, al menos, ¿no soy algo? Ya he negado que yo tenga sentidos ni cuerpo. Con todo, titubeo, pues ¿qué se sigue de eso? ¿Soy tan dependiente del cuerpo y de los sentidos que, sin ellos, no puedo ser?, ya estoy persuadido de que nada hay en el mundo; ni cielo, ni tierra, ni espíritus, ni

cuerpos, ¿y no estoy asimismo persuadido de que yo tampoco existo? Pues no: si yo estoy persuadido de algo, o meramente si pienso algo, es porque yo soy.

(Descartes, R., 2006, p.116)

- Instrucciones

1. Escribe un texto breve cuyo encabezado será "Hoy decidí dudar de todo", en ese texto cuestionarás alguna idea, creencia u opinión con la que más familiaridad tengas.

Por ejemplo: ¿Por qué tengo que creer en un "Dios hecho hombre"?

A partir de esa cuestión comenzarás a interrogar aquello que rodea esa creencia.

Siguiendo con el ejemplo: ¿todo es perdonable?, ¿Por qué tengo que amar a mi enemigo?

2. Una vez que termines de cuestionar o dudar de esa creencia, idea y opinión, contestarás las siguientes preguntas:

¿De qué lograste dudar?

¿Qué fue lo más difícil de poner en duda?

¿Encontraste algo en tu creencia, idea u opinión que sea completamente seguro?

- Productos para entregar: Cuestionario que pretende interroga las creencias que poseen los estudiantes.

Actividad de aprendizaje No. 4

Título: Reflexión sobre nuestra existencia

- Instrucciones

1. Lee el siguiente aforismo:

"No escribimos porque tengamos algo que decir, sino porque tenemos ganas de decir algo".

(Cioran, E., 2004, p.77)

2. Una vez realizada su lectura, elabora una pequeña analogía que establezca una relación comparativa entre una persona que ha decidido escribir sin salirse del renglón y el tintero, y otra persona que decide escribe libremente, sin moldes ni patrones de escritura.

- Producto para entregar: Analogía

Propósito formativo II

Promueve la comprensión de los fundamentos éticos y su aplicación en la vida cotidiana, fomentando la reflexión crítica sobre dilemas morales y el papel de la Filosofía en la toma de decisiones.

Contenidos formativos

- Fundamentos de la Ética
- Criterios morales y conductuales
- Fundamentos de la Moral
- La relación entre Ética y Política
- La Justicia, la Libertad y la Igualdad
- Dilemas morales
- Debates filosóficos

A. ¿Qué debo comprender?

El concepto de **Ética** proviene del griego ethos que significa “carácter” o “modo de ser de una persona”; se aboca a la reflexión sobre nuestras creencias y prácticas morales. Como rama de la filosofía, trata de los valores morales de la cultura o de la civilización para encontrar normas que deben regir las conductas de las personas y el comportamiento que evidencian las colectividades.

Se entiende por **Moral** un sistema de normas, reglas y leyes que rigen sobre el comportamiento de los seres humanos. Toda norma moral tiende a la universalización de alguna práctica que resulta conveniente para la sociedad.

A partir de las normas morales se establece un sistema de juicios de valor que forma parte de la cultura.

Por **criterios morales y conductuales** se entenderán aquellas máximas de acción por las cuales se inclina el ser humano para conducirse en la sociedad. Estas máximas son principios subjetivos que el individuo adopta para guiar su conducta en situaciones específicas. Dichos principios reflejan el uso de su razón y la motivación que tiene el ser humano para actuar.

La **política** crea y condiciona todos los aspectos de nuestra vida, y está en el centro del desarrollo de los problemas en la sociedad y en los modos colectivos de su resolución. Por lo tanto, la política trata del poder; de las fuerzas que influyen en la distribución y empleo de los recursos; de la capacidad de transformación de los agentes sociales, los organismos y las instituciones, y trata también principalmente sobre lo concerniente al gobierno.

Hay dos formas de entender la experiencia de la política como una lucha o contienda que permite asegurar a los individuos y a los grupos que detentan el poder su dominación sobre los demás, o bien, se puede considerar como una actividad humana que se esfuerza por hacer reinar en la sociedad el orden, la justicia y la paz.

Los filósofos griegos comprendían por **justicia** una virtud individual que consiste en dar a cada uno lo que le es propio. Así que es un principio de rectitud que se manifiesta en la forma en la que los hombres se tratan entre sí. Se habla de justicia cuando se actúa rectamente y conforme a la razón, cuando existe la voluntad de proceder de manera objetiva y en beneficio del bien común.

Se puede entender por **igualdad** como el derecho que tiene toda persona a ser tratada sin distinción, exclusión o restricción cuyo objetivo sea menoscabar el goce o el

ejercicio de sus derechos y libertades fundamentales en la esfera política, económica, social, cultural o en cualquier otra.

Hay dos formas de comprender a la **libertad**, desde una perspectiva positiva se puede afirmar que los seres humanos podemos ordenar nuestras acciones como consideremos que este bien, sin depender de la voluntad de ningún otro. la segunda forma señala que toda restricción a la libertad tiene que estar justificada. La tarea básica de cualquier gobierno es proteger la igual libertad de sus ciudadanos.

Los **dilemas morales** son una forma de conflicto moral que puede experimentar un individuo o puede darse entre varios individuos. Estos conflictos involucran algún tipo de incompatibilidad normativa, sea que se entienda como relación de contradicción o simplemente de contrariedad.

Un **debate filosófico** es un ejercicio racional y argumentado que indaga en diversos temas. El debate se apoya en las herramientas que ofrece la lógica para sustentar ideas, analizar puntos de vista y fortalecer opiniones que encuentran alguna justificación.

B. ¿Qué debo saber hacer?

Reconocer los fundamentos éticos y morales que sustentan la vida cotidiana.

Reflexiona la toma de decisiones ante un dilema moral.

C. Ejemplo breve

Ante la reciente pandemia de sarampión que se vivió en México, las personas tenían que tomar una decisión: vacunarse o no. Algunas personas optaron por vacunarse, ya que podrían exponer a sus hijos o familiares de la tercera edad. Otras personas tomaron la decisión de no vacunarse, porque creían que no era situación pandémica que requiriera actuar de forma inmediata. Si analizamos ambas posturas, se pone al descubierto que en el caso de las personas que decidieron vacunarse lo hicieron por

un sentido de deber y responsabilidad. En el caso de aquellas otras personas que tomaron la decisión de no vacunarse siguieron sus creencias sin ningún tipo de reflexión, que deja ver que actuaron de forma imprudente e irresponsable.

D. Para reforzar tus conocimientos

Actividad de aprendizaje No.1

- Título: Normas y leyes morales
- Instrucciones

1. Revisa vídeo "La moral en imperativos", disponible en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=WKau5jMhOf8>

2. Lee con atención los siguientes ejemplos de acciones humanas, y después asocia con alguna de las categorías que a continuación se proponen.

* (A.D.), Acciones cometidas por deber: aquellas que se realizan únicamente porque la ley moral así lo exige, sin influencias externas o intereses personales.

* (A.C.D.), Acciones cometidas conformes al deber: aquellas que coinciden con lo que dicta el deber, pero cuya motivación puede no ser puramente moral.

* (A. I.P.), Acciones cometidas por un interés personal: aquellas que se llevan a cabo con base en beneficios, inclinaciones o deseos propios.

Ejemplos	Categoría
Ayudar a una persona en apuros porque es lo correcto, aun cuando no se recibirá reconocimiento ni recompensa alguna.	
Pagar los impuestos porque así lo establece la ley y se teme una sanción si no se hace.	
Devolver una cartera perdida porque se espera recibir una gratificación de parte de quien la extravió.	

Visitar a una amistad enferma porque se considera que es un deber moral acompañar a quienes atraviesan un mal momento.	
Donar a una organización benéfica para mejorar la propia imagen ante las demás personas.	

- Producto para entregar: Cuadro de asociación

Actividad de aprendizaje No. 2

- Título: Una experiencia ética y política
- Instrucciones
 1. Revisa el vídeo "Despidamos nuestras vidas antes de la pandemia: así cambio la humanidad con la aparición del COVID 19", que podrás acceder en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=HSK5OykXF-o>
 2. A partir del contenido del vídeo, reflexiona sobre la configuración de la vida con la llegada de la pandemia de Covid-19. Puedes considerar las siguientes preguntas para orientar tu reflexión:
 - ¿Las medidas sanitarias que se adoptaron durante la pandemia de Covid-19 son parte de una experiencia política?
 - ¿La forma en cómo interactuamos con los demás se adaptó a la nueva realidad de la pandemia?
 - ¿Qué cambios ocurrieron en tu vida a partir de experimentar esta situación?
 - ¿Con la llegada del Covid-19 el mundo que conocemos se transformó?
- Producto para entregar: Reflexión escrita

Actividad de aprendizaje No. 3

- Título: Eutanasia, una decisión política y moral
- Instrucciones
 1. Lee el caso de Noelia Castillo, tendrás acceso a la noticia en el siguiente enlace: <https://www.bbc.com/mundo/articles/cm291109l8jo>
 2. Explica ¿En qué sentido el caso de Noelia Castillo presenta un dilema moral?
 3. Escribe una breve reflexión sobre la práctica de la Eutanasia, considerando las siguientes preguntas:
 - ¿La búsqueda de la muerte digna es un acto de justicia?
 - ¿Es posible pensar a la muerte como una solución ante una problemática de salud?
 - ¿A quién le compete decidir practicar o no la Eutanasia?
- Producto para entregar: Breve reflexión.

Actividad práctica No. 4

- Título: Si Dios ha muerto, ¿qué sigue?
- Propósito formativo asociado
 - II. Promueve la comprensión de los fundamentos éticos y su aplicación en la vida cotidiana, fomentando la reflexión crítica sobre dilemas morales y el papel de la Filosofía en la toma de decisiones.
- Instrucciones
 1. Revisa el vídeo: "Debate sobre "Dios ha muerto" de Nietzsche con Mónica Esgueva, J. de los Santos y F. Duque", que está disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=J7pw4pHQjf8>
 2. Escribe en un par de párrafos el tema sobre el que se debate, los argumentos de cada uno de los debatientes y las conclusiones a las que han llegado.
 3. Elabora una reflexión final a partir de la siguiente pregunta: ¿Cuál es tu opinión sobre el tema que se debate?
- Producto para entregar: Reflexión final

Propósito formativo III

Desarrolla una conciencia crítica en torno a los desafíos éticos que plantean los avances de la ciencia y la tecnología en nuestro país.

Contenidos formativos

- Perspectivas bioéticas
- Posturas bioéticas sobre la tecnología y la ciencia
- La inteligencia artificial y los debates sobre la naturaleza del Ser
- Problemas medioambientales, una postura Ética
- Filosofía de la animalidad

A. ¿Qué debo comprender?

Las **perspectivas bioéticas** surgen como una forma de reflexión filosófica ante los dilemas que plantean los avances de la ciencia y la tecnología. No se limitan a evaluar lo que puede hacerse técnicamente, sino que interrogan las condiciones bajo las cuales dichas acciones pueden considerarse legítimas, justas o responsables.

Las **posturas bioéticas** sobre la **tecnología** y la **ciencia** expresan tensiones entre distintas formas de valorar el progreso. Mientras algunas enfatizan su potencial para mejorar la vida humana, otras advierten sobre sus efectos en la desigualdad, la instrumentalización de la vida o la pérdida de control sobre los propios desarrollos tecnológicos.

La **inteligencia artificial** introduce una discusión filosófica relevante en torno a la **naturaleza del Ser**. Al simular procesos asociados al pensamiento, obliga a reconsiderar nociones como conciencia, racionalidad e identidad, abriendo la pregunta por aquello que, en sentido estricto, distingue a lo humano.

Los **problemas medioambientales** evidencian que el desarrollo científico y tecnológico no es neutral. La explotación de recursos, la contaminación y el cambio climático remiten a decisiones humanas que requieren ser evaluadas desde una perspectiva **ética**, especialmente en relación con sus consecuencias a largo plazo.

La **filosofía de la animalidad** cuestiona el lugar privilegiado que tradicionalmente se ha otorgado al ser humano. A partir de ello, se problematiza el trato hacia los animales y se amplía el horizonte de la reflexión ética hacia otras formas de vida.

B. ¿Qué debo saber hacer?

Analiza los desafíos éticos que plantean los avances de la ciencia y la tecnología a partir de distintas perspectivas bioéticas, considerando sus implicaciones en la vida humana, animal y ambiental.

C. Ejemplo breve

En la Ciudad de México se han incorporado dispositivos robóticos, identificables por el uso de chalecos, en el sistema aeroportuario para orientar a las personas usuarias. Su presencia se plantea como un avance en eficiencia, aunque también modifica la experiencia de interacción, ya que la orientación deja de provenir de otra persona y pasa a depender de un dispositivo programado para responder.

Desde la bioética, este hecho permite examinar las condiciones en que funciones humanas se trasladan a sistemas técnicos. Surge entonces la cuestión de si se trata únicamente de resolver tareas o de transformar el lugar que ocupan las personas en estos espacios.

D. Para reforzar tus conocimientos

Actividad de aprendizaje No. 1

Título: Pensar la bioética en la sociedad contemporánea

- Instrucciones

1. Ve con atención los siguientes vídeos:

- Comisión Nacional de Bioética, Cápsula 1: ¿Qué es bioética? <https://www.youtube.com/watch?v=waU36L8wcoQ> y

- Comisión Nacional de Bioética, Cápsula 11: The moral obligation to develop gene editing to enhance humanity. <http://www.youtube.com/watch?v=U5CbeV1PhCM>

2. A partir de los videos, responde con tus propias palabras lo siguiente:

¿Qué es la bioética?

¿En qué ámbitos se aplica?

¿Por qué se relaciona con los derechos humanos?

¿Cuál es el dilema bioético que se genera al plantear la posibilidad de intervenir genéticamente en los seres humanos?

¿Cuáles son los valores que entran en conflicto?

¿Por qué los avances científicos y tecnológicos deben analizarse desde distintas perspectivas bioéticas en la sociedad contemporánea?

- Producto para entregar: Cuestionario.

Actividad de aprendizaje No. 2

- Título: ¿Errores o “alucinaciones”?

Este es el término que los arquitectos y promotores de la IA generativa han adoptado para caracterizar las respuestas de los chatbots que son completamente artificiales o directamente erróneas. Por ejemplo, cuando le pides a un bot la definición de algo que no existe y te la da de forma bastante convincente, con notas a pie de página inventadas. «Nadie en este campo ha resuelto aún los problemas de las alucinaciones», declaró recientemente Sundar Pichai, director ejecutivo de Google y Alphabet, a un entrevistador.

Es cierto, pero ¿por qué llamar a esos errores «alucinaciones»? ¿Por qué no basura algorítmica? ¿O fallos técnicos? Bueno, alucinación se refiere a la misteriosa capacidad del cerebro humano para percibir fenómenos que no están presentes, al menos no en términos convencionales y materialistas. Al apropiarse de una palabra comúnmente utilizada en psicología, psicodélicos y diversas formas de misticismo, los defensores de la IA, si bien reconocen la falibilidad de sus máquinas, alimentan simultáneamente la mitología más preciada del sector: que al construir estos grandes modelos de lenguaje y entrenarlos con todo lo que los humanos hemos escrito, dicho y representado visualmente, están dando a luz una inteligencia animada a punto de desencadenar un

salto evolutivo para nuestra especie. ¿De qué otra manera podría los bots como Bing y Bard estar experimentando alucinaciones ahí fuera?

(Klein, N. ,2023, *Las máquinas de IA no están “alucinando”. Pero sus creadores sí [Fragmento]*).

- Instrucciones

1. A partir de las ideas que aparecen en el texto, responde las siguientes preguntas:

¿Qué significa que una inteligencia artificial “alucine” según el texto?

¿Por qué la autora cuestiona el uso de este término?

¿Qué relación existe entre el lenguaje utilizado y la forma en que entendemos la inteligencia artificial?

2. Lee el siguiente caso hipotético:

En un hospital público de una gran ciudad, se ha comenzado a utilizar un sistema de inteligencia artificial para apoyar el diagnóstico en el área de urgencias, debido a la alta demanda de pacientes. Durante una jornada con saturación del servicio, el sistema genera un diagnóstico incorrecto pero convincente para una persona con síntomas graves. El personal médico, confiando en la rapidez del sistema, retrasa la realización de otros estudios, lo que afecta la atención oportuna del paciente.

3. A partir del caso, responde:

¿Qué riesgos implica el uso de inteligencia artificial en contextos donde las decisiones afectan directamente la vida de las personas?

¿Hasta qué punto es éticamente válido confiar en sistemas que pueden generar información falsa, pero aparentemente convincente?

¿Cómo se distribuye la responsabilidad entre quienes desarrollan la tecnología y quienes la utilizan en este tipo de situaciones?

- Producto para entregar: Cuestionario del análisis de caso

Actividad de aprendizaje No. 3

- Título: ¿Es deseable prolongar la vida?

Mas hoy en día los progresos alcanzados en el campo de la citología apuntan a la posibilidad de contrarrestar en la práctica los procesos bioquímicos de envejecimiento y de aumentar así la duración de la vida humana y, quizás, de prolongarla por un espacio de tiempo indefinido. La muerte no aparece ya como algo necesario, consustancial a la naturaleza de los seres vivos, sino como un fallo orgánico evitable o, en cualquier caso, tratable en principio y aplazable por largo tiempo. Parece estar próxima a cumplirse una permanente aspiración de la humanidad. Y por vez primera hemos de plantearnos seriamente esta pregunta: «¿Hasta qué punto es tal cosa deseable?», «¿hasta qué punto es deseable para el individuo y para la especie?». Estas cuestiones atañen nada menos que al sentido mismo de nuestra finitud, a nuestra actitud frente a la muerte y al significado biológico general del balance de muerte y procreación. Antes aún que tales preguntas últimas se nos plantean otras más prácticas, las relativas a quién deberá tener acceso a la supuesta bendición: ¿Personajes de particular valía y mérito?, ¿de prominencia e importancia social?, ¿aquellos que puedan costéárselo?, ¿todos? La última respuesta podría parecernos la única justa. Pero para ello tendríamos que pagar en el extremo opuesto, en el origen. Pues es claro que, a escala de grandes poblaciones, el precio que es preciso pagar por la prolongación de la vida es una disminución proporcional en las opciones de nuevas vidas a la existencia. La consecuencia sería un descenso proporcional de la juventud y un aumento de la población de edad avanzada. ¿En qué medida sería esto bueno o malo para el estado general humano? ¿Ganaría o perdería la especie con ello? ¿Sería justo o injusto cerrar el camino a la juventud ocupando el lugar que ella podría tener? El tener que morir es algo que va ligado al haber nacido; la mortalidad es sólo el reverso de la perenne «natalidad», para decirlo con un término acuñado por Hannah Arendt. Así fue siempre; ahora su sentido ha de ser repensado en el marco de la decisión.

(Hans, J.1995. *El imperativo de la responsabilidad* [Fragmento].)

- Instrucciones
 1. Lee con atención el texto anterior.
 2. A partir de las ideas que aparecen en el fragmento, responde las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué el autor pone en duda que prolongar la vida humana sea algo bueno?
 - ¿Qué problemas éticos surgen cuando se plantea quién debe tener acceso a este tipo de tecnología?
 - ¿Qué relación establece el texto entre prolongar la vida y la llegada de nuevas generaciones?
 - ¿Por qué el autor considera que la muerte forma parte del equilibrio de la vida humana?
- Producto para entregar: Cuestionario

Actividad de aprendizaje No. 4

- Título: ¿Qué significa ser humano en la era de la inteligencia artificial?
- Instrucciones:
 1. Observa con atención el video propuesto: Video: *¿La democracia está en peligro en la era de la IA?* Daniel Innerarity (entrevista).
https://www.youtube.com/watch?v=6fddDV_uLAU
 2. Elabora un escrito reflexivo breve (media cuartilla) en el que argumentes, con tus propias palabras, cómo influye la inteligencia artificial en la toma de decisiones y cuál es el papel del ser humano frente a estos sistemas.
 - En tu texto, considera que las personas pueden equivocarse al decidir y explica qué relación tiene esto con la democracia. Finalmente, reflexiona si una inteligencia artificial puede considerarse un “ser” en el mismo sentido que un ser humano, y qué diferencias existen entre ambos.
 - Recuerda que tu escrito no debe limitarse a describir el contenido del video, sino que debe plantear una postura propia *a partir de las ideas expuestas*.
- Producto para entregar: Escrito reflexivo argumentado (media cuartilla)

Actividad de aprendizaje No. 5

- Título: El cuidado de la vida en un mundo en riesgo.
- Instrucciones:
 1. Observa con atención los siguientes vídeos:
 - “El cuidado esencial I” de Leonardo Boff en https://www.youtube.com/watch?v=QNRCPnT_t_g
 - “El cuidado esencial II” de Leonardo Boff en <https://www.youtube.com/watch?v=AMBYAtEAxlc>
 2. Realiza lo siguiente:
 - a) Elabora un esquema en la que representes:
 - la relación del ser humano con la naturaleza y otras formas de vida
 - la diferencia entre una relación basada en el dominio y una basada en el cuidado
 - b) Redacta un texto reflexivo (media cuartilla) en el que escribas una reflexión sobre el cuidado como condición fundamental de la vida
 - analices la idea de la Tierra como un ser vivo (Gaia)
 - menciones la responsabilidad del ser humano frente a problemáticas actuales como la crisis ambiental o el uso de la tecnología
- Producto para entregar: Esquema y texto reflexivo (media cuartilla)

Propósito formativo IV:

Integra saberes filosóficos y perspectivas humanistas para elaborar reflexiones argumentadas sobre los problemas

Contenidos formativos:

- Feminismos en México
- Experiencias de desigualdad de género
- Perspectivas filosóficas sobre la desigualdad de género
- Subjetividades trans

A. ¿Qué debo comprender?

Las desigualdades de género no son naturales, sino construcciones sociales e históricas que asignan roles, expectativas y jerarquías a las personas según su género. Estas desigualdades han sido cuestionadas tanto por los movimientos feministas como por la reflexión filosófica contemporánea.

El **feminismo** es un conjunto diverso de movimientos y teorías que buscan comprender y transformar las condiciones de desigualdad y violencia que afectan principalmente a las mujeres y a otras identidades de género. Como señala Simone de Beauvoir (2013), **el género** no es algo con lo que se nace, sino que se construye socialmente, lo cual permite cuestionar las ideas tradicionales sobre lo que “debe ser” una mujer o un hombre.

En México, los feminismos han tenido un papel fundamental para visibilizar problemáticas como la violencia de género, la desigualdad de oportunidades y la discriminación estructural. En este contexto, Marcela Lagarde (2005, 2006) ha desarrollado conceptos como el de *violencia feminicida* para explicar cómo la violencia contra las mujeres no es un hecho aislado, sino que forma parte de un sistema social que la permite o la normaliza. Por otro lado, Marta Lamas (2015) ha contribuido a analizar cómo la cultura y las normas sociales influyen en la construcción del género y en la reproducción de desigualdades.

La **igualdad de género** se refiere a que todas las personas deben tener las mismas oportunidades, derechos y condiciones para desarrollarse, reconociendo sus diferencias sin que éstas se traduzcan en desventajas. Sin embargo, en la vida cotidiana persisten **experiencias de desigualdad de género**, que se manifiestan en prácticas, estereotipos y formas de exclusión que afectan de manera distinta a cada persona según su contexto.

Las **Perspectivas filosóficas sobre la desigualdad de género** son una herramienta analítica consolidada desde los años 70. Su propósito es revisar y cuestionar el pensamiento tradicional que subordinó lo femenino, analizando cómo las diferencias biológicas fueron transformadas en desigualdades culturales, sociales y políticas.

Desde la filosofía contemporánea, estas problemáticas se analizan a partir de conceptos como justicia, identidad y reconocimiento. Por ejemplo, Judith Butler (2007) propone que el género no es fijo, sino una construcción que se reproduce socialmente, lo que abre la posibilidad de transformarlo. En este sentido, las **subjetividades trans** cuestionan la idea de que solo existen dos formas de ser (hombre o mujer), mostrando que el género es diverso y dinámico. Esto permite ampliar la comprensión del sujeto y reconocer identidades que históricamente han sido invisibilizadas.

En conjunto, estos enfoques permiten analizar críticamente la realidad social en México y construir reflexiones argumentadas sobre la desigualdad de género, considerando tanto las experiencias concretas como las herramientas filosóficas para comprenderlas y transformarlas.

B. ¿Qué debo saber hacer?

Integra distintas perspectivas filosóficas y humanistas que te permitan analizar situaciones de desigualdad de género y elaborar reflexiones argumentadas sobre éstas, considerando contextos reales y diversas experiencias.

C. Ejemplo breve

Virginia Woolf, escritora británica del siglo XX, declara que para que una mujer pueda escribir ficción, debe tener un cuarto propio e independencia económica. Señaló que la falta de estos recursos ³/₄ como sucedía en aquel entonces ³/₄ y las restricciones

sociales impuestas por una cultura patriarcal han limitado históricamente la creatividad y la producción literaria de las mujeres. Postulaba que la libertad intelectual derivaba de la independencia material. Estos postulados fueron compartidos por los ideales feministas que llevaron a luchar por el derecho al voto femenino, el derecho a tener bienes y posesiones, el derecho al divorcio, entre muchas otras pugnas por la igualdad de género. Con base en este discurso, es posible comprender que gran parte de los problemas de exclusión, desigualdad y discriminación de género se deben a la forma en cómo la sociedad ha estructurado las relaciones entre hombres y mujeres.

D. Para reforzar tus conocimientos

- **Actividad de aprendizaje: No.1**

- Título: Cuando las mujeres pudieron votar en México
- Instrucciones

1. En el siguiente enlace encontrarás el video “El derecho al voto fue para las mexicanas ‘la cereza del pastel’”. Revisa su contenido: <https://www.youtube.com/watch?v=8nW9MKVaGr0&t=113s>

2. Con base en lo que aparece en el video, responde lo siguiente:

¿Por qué fue importante este suceso para la sociedad mexicana?

Si tú fueras una mujer que vivió en ese momento, ¿qué significaría para ti esta conquista feminista?

¿Cómo crees que podían ejercer sus derechos ciudadanos las mujeres antes de que se les reconociera como parte de la sociedad democrática en México?

- Producto para entregar: Cuestionario

Actividad de aprendizaje: No.2

- Título: La anticoncepción no es sólo cosa de mujeres
- Instrucciones

1. Observa la siguiente imagen y analiza su contenido.



(Tribuna Campeche, 2019)

2. Responde las siguientes preguntas.

¿Qué diferencias notas entre los métodos disponibles para las mujeres y los disponibles para los hombres?

¿Quién parece tener mayor responsabilidad en la prevención del embarazo?

Explica por qué esta situación puede considerarse una desigualdad de género.

3. Elabora un micro ensayo, referente a la desigualdad de género y se exprese una postura argumentada (media cuartilla). Para ello, apóyate en las siguientes ideas:

El género implica roles sociales asignados (Marta Lamas)

El control del cuerpo y la reproducción ha sido históricamente desigual (Silvia Federici)

Las mujeres han sido socializadas para asumir responsabilidades de cuidado (Marcela Lagarde)

- Producto para entregar: Micro ensayo sobre la desigualdad de género.

Actividad aprendizaje No. 2

Título: ¿Es justo?

- Indicaciones

1. Lee el siguiente fragmento:

“Hasta que haya justicia dentro de la familia, las mujeres no podrán alcanzar la igualdad en otras esferas”

(Okin, s. 1989, ¾ síntesis de la teoría)

2. Analiza el fragmento para identificar su relación con el tema anterior.

3. Reflexiona lo siguiente:

¿Cómo se relaciona esta afirmación con la distribución de responsabilidades en el uso de anticonceptivos?

¿Qué tipo de persona o sociedad se está promoviendo con esta forma de repartir la responsabilidad?

¿Consideras que esta situación es justa? ¿Por qué?

¿Qué crees que debería cambiar si la situación que analizamos no fuera justa?

- Producto para entregar: Breve escrito en el que se analiza la situación desde una postura filosófica con base en las respuestas del cuestionario (1 cuartilla).

Actividad de aprendizaje: No. 3

- Título: Transformando las fronteras del género

- Instrucciones:

1. Revisa el contenido del siguiente video “Trans*formar” del minuto 0 al minuto 6:20, que encontrarás en el siguiente

enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=cHJ5BEenBTU&t=9s>

2. Investiga qué son las subjetividades “trans” y cómo cuestionan las ideas tradicionales de género.

3. Reflexiona cómo se relaciona este tema con las formas de desigualdad antes analizadas y responde las siguientes preguntas:

¿Qué importancia tiene el reconocimiento de la diversidad sexo-genérica en el mundo?

¿Qué importancia tiene esto en nuestra sociedad?

- Producto para entregar: Infografía (con base en lo anterior, realiza una infografía en donde expliques qué son las subjetividades trans y la importancia de reconocerlas para nuestra vida como sociedad).

Actividad de aprendizaje: No. 4

- Título: Diccio-imagen

Instrucciones:

1. Crea un diccio-imagen (diccionario con imágenes) siguiendo estas instrucciones:
 - a. Identifica los conceptos, palabras e ideas que aprendiste en el desarrollo de estas actividades.
 - b. Busca en revistas, periódicos o en internet imágenes que, según tu definición, ilustren los conceptos, palabras e ideas que identificaste.
 - c. Pégalas en hojas blancas y a un lado escribe el concepto o idea que quieras aclarar.
- Producto para entregar: Diccio-imagen.

Propósito formativo V

Integra saberes filosóficos y perspectivas humanistas para elaborar reflexiones argumentadas sobre los problemas contemporáneos de la Ontología, la Ética, la Bioética, la perspectiva de género y la interculturalidad.

Contenidos formativos

- Construyendo el futuro desde la praxis transformadora
- Hacia un mundo habitable y justo
- Perspectiva del Humanismo Mexicano

- La Ética del pensamiento

A. ¿Qué debo comprender?

Por **Praxis** se designa la acción propiamente dicha, en español se cuenta con el sustantivo "práctica", este segundo término puede usarse en nuestra lengua. El concepto filosófico de praxis consiste en aquella acción que nos lleva a algo, pero aquello que nos conduce no es en un sentido utilitario ni productivo. No es un actuar que nos conduzca a producir un objeto como está destinada la mayor parte de la actividad humana. La praxis filosófica es un llamado a la acción que tiene un fin activo y creador, que busca transformar el mundo no sólo en su conciencia, sino realmente.

Por **mundo habitable y justo** se comprende un mundo común, en el que se difunda un sentido de pertenencia al mundo, esto implica una lucha por el reconocimiento dentro de las coordenadas y categorías sociales existentes; implica una transformación total del valor. Como tal, es concebir una forma de vivir la vida asumiendo que la vida de cada individuo y de cualquier otra especie tiene un valor, un valor más allá del valor mercantil y que el mundo se estructura para facilitar el florecimiento de cada uno, y que esto sucede, o sucederá, no solo para uno mismo, sino también para toda expresión de vida.

El **humanismo** es un movimiento transversal de la historia occidental, es en tal sentido una tradición que data ya de varios siglos. En el **Humanismo mexicano** se reconoce el invaluable trabajo y empeño de filósofos que afrontan grandes problemas y retos que aparecen en México y en Latinoamérica. En la filosofía mexicana encontramos algunos temas, entre los que sobresalen: la utopía, el problema educativo, la inhumanidad de Occidente, la urgencia de transformar a la nación en una sociedad libre y soberana.

El humanismo mexicano es interpretado para algunos pensadores como es el caso de Rafael Moreno, como una conjunción cultural que se gestó a través de la razón latina y la sensibilidad indígena, para otros pensadores, no deja de ser visto, como un pensamiento derivado e importado, dando paso a juzgar a la filosofía mexicana como un pensamiento poco original y auténtico. En el caso de Leopoldo Zea, considera necesario que la filosofía en América Latina responda a su propia realidad, lo cual precisaría que el humanismo mexicano busque reflexionar sobre su propia realidad a partir de sus propias condiciones históricas, culturales y sociales, partiendo de ideas gestadas en otros contextos, quizás, pero intentando comprender los problemas los problemas concretos de México para transformarlos.

La **ética del pensamiento** permite desde la disciplina de la ética cuestionarnos, analizar y reflexionar sobre las estructuras morales que rigen nuestra vida cotidiana y la sociedad en general con el fin de buscar la verdad y tomar nuestras propias decisiones.

B. ¿Qué debo saber hacer?

Elabora reflexiones argumentadas acerca problemáticas contemporáneas de Bioética, Ontología, Ética, Perspectiva de género e interculturalidad partiendo desde las problemáticas que presenta la cotidianidad y el contexto histórico-socio-cultural del México contemporáneo.

C. Ejemplo breve

Uno de los casos más sonados en México es lo sucedido en el Refugio Franciscano "los Franciscanitos". Los activistas denunciaron que, tras el desalojo del refugio, los animales fueron trasladados a albergues temporales (como el Deportivo Hermanos Galeana) donde permanecieron enjaulados en pésimas condiciones. Es un caso que reúne una tensión entre el bienestar

animal, la gestión pública e intereses de algunos particulares. Reflexionar entorno a este tipo de problemáticas puede llevar al estudiante a pensar en alternativas que salvaguarden la vida de otras especies.

D. Para reforzar tus conocimientos

Actividad de aprendizaje No.1

- Título: Rumbo a un mundo deseable

Fragmento

Una vida vivible es reclamar que una vida determinada tenga el poder de vivir, de mantenerse con vida, de desear vivir. Si preguntamos qué es necesario para que una vida merezca ser vivida, lo hacemos porque sabemos que bajo ciertas condiciones seguramente no lo es, que hay condiciones insoportables de pobreza, encarcelamiento, miseria o violencia social o sexual, incluyendo la violencia homófoba, transgénero, racista y violencia contra mujeres. En la pregunta "¿cuánto tiempo puedo vivir así?" está implícita la suposición de que debe haber otras formas de vivir, y de que podemos, o más bien debemos. distinguir otras formas de vida vivible y otras que no lo son.

(Butler, J. 2023, ¿Qué mundo es este?, p. 52)

- Instrucciones
 1. Lee el fragmento que se te ha proporcionado del libro ¿Qué mundo es este?
 2. A partir de dicha lectura, describe una situación de tu vida que resulte difícil o compleja. Puede ser algo relacionado con la escuela, relaciones, presión social, incertidumbre sobre el futuro, etc.
 3. Reflexiona sobre la situación que has descrito: ¿Qué creencias, expectativas o condiciones hacen que esto sea tan difícil?, ¿es algo que depende totalmente de ti o también del entorno?
 4. Plantea una forma distinta de afrontar o transformar esa situación:

- ¿Qué cambiarías en tu forma de pensar, actuar o relacionarte?
- ¿Qué necesitarías (apoyo, decisiones, límites, nuevas perspectivas)?
- ¿Qué haría tu vida más vivible en este aspecto?
- 5. Escribe una acción realista que puedas empezar a aplicar:
 - ¿Qué harás diferente a partir de ahora?
 - ¿Cuál sería el primer paso?
- Producto para entregar: Reflexión sobre una situación específica

Actividad de aprendizaje No. 2

- Título: *¿Qué significa ser humano en México?*
- Instrucciones:
 1. Lee el siguiente fragmento de “El laberinto de la soledad” de Octavio Paz.

“El mexicano puede doblarse, humillarse, ‘agacharse’, pero no ‘rajarse’, esto es, permitir que el mundo exterior penetre en su intimidad.”

(Paz, O., 2004, Capítulo II Máscaras mexicanas.)
 2. Posteriormente anota en hojas blancas las respuestas a las siguientes preguntas desde tu punto de vista:
 - ¿Cómo describe el autor a las personas en México?
 - ¿Qué valores o formas de actuar nos muestra el texto?
 - ¿Crees que esta forma de ser es vigente? ¿Por qué es así?
 - ¿Cómo influye la cultura en la forma en que vivimos y pensamos?
 3. Ahora construye una idea propia:
 - ¿Qué significa para ti “Ser humano” en el contexto mexicano?
 4. Con base en lo anterior, responde lo siguiente:
 - ¿Qué crees que busca el humanismo cuando reflexiona sobre la sociedad?
- Producto para entregar: Texto breve (media cuartilla) donde expliques el fragmento, anotes tus reflexiones con base en las preguntas planteadas y construyas una idea propia del humanismo.

6. Comprobando mi aprendizaje

Responde las siguientes preguntas subrayando la opción que consideres correcta.

1. Una persona se encuentra en un momento de crisis personal. Ha logrado muchas metas sociales (éxito profesional, estabilidad económica), pero siente un profundo vacío y comienza a cuestionarse si su vida tiene un verdadero sentido o si simplemente ha seguido expectativas externas.

¿Cuál de las siguientes opciones representa mejor una postura filosófica ante esta situación?

- a) Ignorar el vacío y continuar con la vida, ya que el éxito material define al ser humano
- b) Reconocer el vacío como una oportunidad para cuestionar la existencia y construir un sentido propio
- c) Aceptar que la vida no tiene sentido y que toda búsqueda es inútil
- d) Conformarse con el reconocimiento social

2. El Estado implementa una política educativa en la que todos los estudiantes tienen acceso gratuito a la educación. Sin embargo, algunos sectores proponen otorgar apoyos adicionales a grupos históricamente desfavorecidos, lo que implica tratar de manera desigual a los ciudadanos. Otros argumentan que esto podría limitar la libertad de quienes no reciben esos beneficios y generar nuevas formas de injusticia.

¿Cuál de las siguientes posturas presenta una relación equilibrada entre la libertad, la igualdad y la justicia?

- a) Defender que cualquier trato diferenciado es injusto, ya que la igualdad exige aplicar las mismas reglas sin excepción.

- b) Sustener que la justicia requiere garantizar únicamente la libertad individual, sin considerar las condiciones materiales de partida.
- c) Argumentar que la justicia puede implicar desigualdades justificadas si estas mejoran las condiciones de los menos favorecidos sin anular las libertades básicas.
- d) Afirmar que la igualdad debe imponerse incluso si esto restringe de manera significativa todas las libertades individuales.

3. Los avances de la ciencia y la tecnología —como la inteligencia artificial, la modificación genética, la crisis ambiental y la relación con otras formas de vida— generan beneficios, pero también plantean dilemas éticos sobre sus límites, consecuencias y formas de uso.

Desde una postura crítica, ¿Cuál de las siguientes reflexiones permite comprender de manera más profunda estos desafíos en el contexto actual?

- a) Que el desarrollo científico constituye una expresión inevitable del progreso humano, por lo que no debe ser limitado por consideraciones externas.
- b) Que los avances científicos y tecnológicos exigen ser pensados a la luz de sus implicaciones éticas, reconociendo la responsabilidad humana frente a sus consecuencias en la vida, la sociedad y la naturaleza.
- c) Que los problemas derivados del desarrollo tecnológico se resolverán mediante el perfeccionamiento de la propia técnica.
- d) Que toda forma del desarrollo tecnológico debe ser rechazada cuando genere efectos negativos.

4. En una campaña de salud, la mayoría de los métodos anticonceptivos están dirigidos a mujeres, mientras que para los hombres hay menos opciones y menor promoción.

¿Qué problema se puede identificar en esta situación?

- a) Diferencia biológica natural entre hombres y mujeres
- b) Distribución desigual de responsabilidades basada en roles de género
- c) Falta de información científica sobre anticonceptivos
- d) Preferencia individual de las mujeres por cuidarse

5. Una estudiante afirma: “Cuando quiero regalarle algo a mi sobrinita de 5 años, me sugieren siempre regalarle muñecas y vestidos, y cuando quise regalarle un balón de fútbol me dijeron que no era buena idea porque ‘es una niña, no un niño’”.

¿Cómo se puede interpretar ese comentario?

- a) Una decisión individual sin relación con la sociedad
- b) Una consecuencia de diferencias naturales entre hombres y mujeres
- c) Un ejemplo de roles de género contruidos socialmente
- d) Un problema exclusivo del ámbito familiar

6. A partir de la idea de que “hasta que haya justicia dentro de la familia no habrá igualdad en otros ámbitos”.

¿Qué situación refleja mejor esta problemática?

- a) Una familia donde todos trabajan fuera de casa
- b) Una pareja donde ambos deciden no tener hijos
- c) Una relación donde la mujer asume sola el cuidado y la prevención del embarazo
- d) Una familia donde se respetan las decisiones individuales

7. Una persona argumenta que la desigualdad de género debe analizarse considerando si todas las personas tienen las mismas oportunidades y condiciones para desarrollarse.

¿Desde qué concepto filosófico se está reflexionando principalmente?

- a) Identidad
- b) Tradición
- c) Libertad
- d) Justicia

8. Si una sociedad reconoce únicamente dos formas de identidad de género (hombre y mujer) y excluye otras identidades,

¿Qué crítica sería más adecuada desde la filosofía contemporánea?

- a) Que limita la diversidad y excluye otras formas de identidad
- b) Que respeta todas las diferencias individuales
- c) Que es una forma eficiente de simplificar organización social
- d) Que se basa únicamente en decisiones personales

9. Octavio Paz describe al mexicano como alguien que “puede doblarse, humillarse, ‘agacharse’, pero no ‘rajarse’”, ¿qué característica de la identidad mexicana se destaca en esta frase?

- a) La apertura total hacia los demás
- b) La tendencia a proteger la intimidad personal
- c) La facilidad para expresar emociones
- d) La confianza en las instituciones públicas

10. Un estudiante afirma que el humanismo mexicano busca copiar las ideas de otros países para mejorar la sociedad. ¿Cuál de las siguientes opciones corrige mejor esa idea?

- a) El humanismo mexicano rechaza toda idea extranjera
- b) El humanismo mexicano sólo estudia el pasado

- c) El humanismo mexicano busca comprender la realidad propia para poder transformarla
- d) El humanismo mexicano se enfoca en la individualidad exclusivamente.

7. Recomendaciones de estudio

- Estudia en sesiones cortas de 20–30 minutos.
- Repite más ejercicios de los que lees.
- Marca con colores los temas que dominas y los que necesitas reforzar.
- Usa fuentes confiables.
- Identifica tus errores y corrígelos.
- Repasa antes del examen.

8. Referencias

- Adictos a la filosofía. (2025, marzo, 30). “Blaise Pascal descubrió la verdad más incomoda sobre el ser humano”. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=DTeju9JZNIM>
- Aldeas Infantiles SOS de España. (2018). Leonardo Boff - El cuidado esencial I [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=QNRCPnT_t_g
- Aldeas Infantiles SOS de España. (2018). Leonardo Boff - El cuidado esencial II [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=AMBYAtEAxlc>
- Beauvoir, S. de. (2013). El segundo sexo. Debolsillo.
- Beuchot. M. (2016). Manual de Filosofía. San Pablo. México.
- Butler. J. (2023). ¿Qué mundo es este? Fenomenología y Pandemia. Penguin Random House. México.
- Butler, J. (2007). El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad. Paidós.
- Camps. V. (2005). Ética, retórica, política. Alianza Editorial. España.
- Canal Catorce, (2022, mayo, 14). Trans*formar. Siobhan Guerrero Mc Manus, Trans en la Ciencia. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=cHJ5BEenBTU&t=9s>

- Ciroran. E. (2004). Desgarradura. Fábula Tusquets. México.
- Comisión Nacional de Bioética. (2023, marzo, 10). Cápsula 1 ¿Qué es Bioética? [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=waU36L8wcoQ>
- Comisión Nacional de Bioética. (2025, enero,1). Cápsula 11 Bioética 101. The moral obligation to develop gene editing to enhance humanity. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=U5CbeV1PhCM>
- Descartes. R. (2006). Meditaciones Metafísicas. Grupo editorial tomo. México
- CNN Español. (2021, marzo, 11). Despidamos nuestras vidas antes de la pandemia: así cambio la humanidad con la aparición del COVID19 [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=HSK5OykXF-o>
- Escobar-Picasso, E., & Escobar-Cosme, A. L. (2010). Principales corrientes filosóficas en bioética. Boletín Médico del Hospital Infantil de México, volumen(número), 67(3), 197-203.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v67n3/v67n3a3.pdf>
- Esgueva. M. (2015). Debate sobre "Dios ha muerto" de Nietzsche [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=J7pw4pHQjf8>
- Filosofía en rosa. (2024, marzo, 12). Moral en imperativos [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=WKau5jMhOf8>
- Irwin. T. (2020). La ética de Platón. UNAM. México.
- Jullien. F. (2018). Vivir existiendo. Una nueva ética. El cuenco de Plata. Argentina.
- Jonas, H. (1995). El principio de responsabilidad: Ensayo de una ética para la civilización tecnológica (J. M.^a Fernández Retenaga, Trad.). Herder.
- Kant. I. (1967). Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Austral. México.
- Klein, N. (2023, mayo 8). Las máquinas de IA no están "alucinando". Pero sus creadores sí. The Guardian.
<https://www.theguardian.com/commentisfree/2023/may/08/ai-machines-hallucinating-naomi-klein>

- Lagarde, M. (2005). Los cautiverios de las mujeres: madres, esposas, monjas, putas, presas y locas. UNAM.
- Lagarde, M. (2006). Del femicidio al feminicidio. Comisión Especial para Conocer y Dar Seguimiento a las Investigaciones Relacionadas con los Feminicidios en México.
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco, 7(18), 1–24.
- Lamas, M. (2015). El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. UNAM / PUEG.
- León, G. (2023, junio 19). Taxonomía del Bloom, ¿qué es y cómo aplicarla en tu planificación curricular? Cuaderno Rojo. <https://blog.cuadernorojo.com/taxonomia-del-bloom-que-es-y-como-aplicarla-en-tu-planificacion-curricular/>
- Markus, G. (2016). Por qué no existe el mundo. Océano. México.
- Okin, S. M. (1989). Justice, Gender, and the Family. New York: Basic Books.
- Paz, O. (2004) El laberinto de la soledad. Fondo de Cultura Económica. [PDF] <https://archive.org/details/paz-octavio.-el-laberinto-de-la-soledad.-postdata.-vuelta-al-laberinto-1999/page/17/mode/2up>
- Ricoeur, P. (213). Ser, Esencia y Sustancia en Platón y Aristóteles. Siglo XXI. México.
- Rosas. P. (2026, marzo, 26). Muere Noelia Castillo: la lucha judicial de una joven de 25 años contra su padre para recibir la eutanasia en España. BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/articles/cm291109l8jo>
- Sánchez. A. (2003). Filosofía de la praxis. Siglo XXI. México.
- Tribuna Campeche. (2019, julio,12). #Salud. ¿Sabes cuáles son los métodos anticonceptivos más usados? ¡Cuídate! [Imagen]. Facebook. <https://www.facebook.com/tribuna.campeche/posts/salud-sabescu%C3%A1les-son-los-m%C3%A9todos-anticonceptivos-m%C3%A1s-usadoscu%C3%ADdate/2367589663329219/>

- UNAM Global TV. (2021, julio, 1). El derecho al voto fue para las mujeres mexicanas “la cereza del pastel” [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=8nW9MKVaGr0>
- Universitat Oberta de Catalunya. (2026, enero, 15). [Entrevista] ¿La democracia está en peligro en la era de la IA? Daniel Innerarity [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=6fddDV_uLAU
- Velázquez. (2016). Herencias del Humanismo en la filosofía mexicana. Universidad Autónoma Metropolitana. México.