



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría General

**Dirección de Planeación Académica
Subdirección de Planeación Curricular**

Salud humana II

Guía temática

Mecanismos de regularización

Semestre 6

Guía de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Salud humana II

**Personal docente que participó en la elaboración
del programa de estudios de la Unidad de
Aprendizaje Curricular**

Ana María Martínez Aceves
Plantel 6 "Vicente Guerrero"

Alejandro Ivan Blas López
Plantel 3 "Iztacalco"

**Equipo coordinador de la Unidad de
Aprendizaje Curricular**

María Teresa Martínez Aceves
Coordinadora del programa de estudios
Plantel 3 "Iztacalco"

Fabricio Saúl Orozco Ramírez
Analista curricular
**Subdirección de Planeación Curricular
Dirección de Planeación Académica**

Índice

	Página
Presentación	4
¿Cómo usar la guía?	5
Actividades	5
Corte 1. El humano: un ser social	6
Corte 2. La salud en la calidad de vida	20
Corte 3. Acciones preventivas y de tratamiento	32

Presentación

Esta guía temática está diseñada para ti, estudiante que te preparas para presentar los mecanismos de regularización, correspondientes al semestre 2026-A, en el marco de los programas de estudio de sexto semestre del área de formación específica correspondientes al Plan de estudios 2023.

El área de formación específica es fundamental, ya que sienta las bases para tu trayectoria académica y el desarrollo de saberes esenciales; sabemos que los mecanismos de regularización representan una oportunidad para demostrar no solo el dominio de los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad de superar desafíos académicos y la disposición para alcanzar el éxito educativo; por lo que esta guía ha sido creada con el propósito de acompañarte en tu preparación, proporcionándote una estructura organizada que te ayudará a maximizar tu rendimiento en estas evaluaciones.

Te animamos a abordar esta guía con determinación, aprovechando la oportunidad de consolidar tus conocimientos y mejorar tu comprensión de los contenidos esenciales. Recuerda que la preparación no solo se trata de acumular información, sino de desarrollar habilidades críticas que te servirán a lo largo de tu vida académica y profesional.

¡Éxito en tus estudios!

¿Cómo usar la guía?

La presente guía contiene actividades para cada uno de los cortes de aprendizaje, que debes realizar como preparación para presentar tus evaluaciones extraordinarias. Las actividades derivan de los contenidos esenciales del programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) Salud humana II, que refieren a lo que debes aprender en el semestre; también se proporcionan recursos digitales, que apoyan tu proceso de aprendizaje y debes consultarlos para completar las actividades.

En el apartado “Comprobando mis aprendizajes” hay una lista de cotejo, asegúrate de consultarla para verificar si cumpliste con lo solicitado.

Puedes realizar las actividades a mano o en formato digital; recuerda colocar tu nombre, matrícula, semestre y el nombre de la UAC. Entrega tus actividades a la persona responsable que se designe en tu plantel.

Actividades

A continuación, encontrarás por corte de aprendizaje las metas específicas, contenidos, recursos digitales y actividades a realizar.

Corte 1. *El humano: un ser social*

Metas específicas	Contenidos
Explica al individuo como un ser social con una personalidad definida producto de cualidades psíquicas heredadas y adquiridas que le permite tener una identidad. - Reconoce que la personalidad está integrada por el temperamento y el carácter. - Identifica el temperamento como la base biológica y hereditaria de la personalidad - Identifica el carácter como el conjunto de cualidades adquiridas, por el ambiente y las relaciones sociales. - Identifica la importancia del desarrollo de la identidad en las diferentes etapas de la vida.	Elementos del individuo social. - Personalidad: - Temperamento - Carácter - Identidad - Símbolos
Explica que el ser humano es un ser social que requiere interacción continua en diversos contextos para desarrollar habilidades y conductas que favorezcan su salud mental. - Diferencia los grupos de socialización - Reconoce a los integrantes que pertenecen a cada grupo de socialización en su contexto - Reconoce los códigos, actitudes y valores adquiridos en cada grupo de socialización y su repercusión en la salud mental. - Reconoce las habilidades sociales de comunicación que favorecen la prevención de problemas de salud mental, como la ansiedad social.	Grupos de socialización - Primario - Secundario - terciario
Explica la importancia de reconocer los tipos de emociones para comprender conductas y respuestas asociadas a estímulos externos e internos en una persona. - Relaciona los rasgos fisiológicos y de expresión corporal con emociones básicas. - Diferencia entre la emoción y el sentimiento - Ejemplifica factores internos y externos que estimulan las emociones. - Identifica la importancia de la función de las emociones en la supervivencia, bienestar y adaptación de las personas en diversas situaciones	Emociones - Sentimientos - Inteligencia emocional Función de las emociones - Supervivencia - Adaptación - Estrés

• Identifica al estrés como respuesta a las emociones • Identifica la función la del sistema neuroendocrino en la regulación de las emociones • Reconoce el papel que juegan las emociones en la forma en que las personas se comportan e interactúan	
Analiza la relación entre las conductas adictivas con emociones difíciles de manejar. • Describe los tipos de conductas adictivas • Identifica los factores que influyen en las conductas adictivas • Identifica la relación que hay entre las glándulas, hormonas y neurotransmisores del sistema neuroendocrino en una conducta adictiva • Reconoce los mecanismos neuronales y fisiológicos que participan en la búsqueda del placer o el dolor • Identifica las causas psicoemocionales que conllevan a las adicciones • Reflexiona sobre las causas psicoemocionales que pueden influir en la selección de una adicción • Reflexiona sobre la importancia de conocer las etapas de la conducta adictiva. • Relaciona la función conjunta del sistema endocrino y del sistema nervioso con el manejo saludable del estrés y del estado emocional en contextos escolares y comunitarios. • Desarrolla estrategias de autocuidado, empatía y regulación emocional para prevenir adicciones y promover el bienestar individual y colectivo en contextos escolares y familiares.	• Tipos de conductas adictivas • Factores que influyen en las conductas adictivas. ○ Biológicos ○ Estructura y funcionamiento del sistema neuroendocrino • Glándulas • Hormonas • neurotransmisores • Sistema hedónico (mecanismos neuronales y fisiológicos). • Sistemas de recompensa. • • Etapas de la conducta adictiva • Fundamentos de la conducta adictiva (DSM-5-TR). ○ Patrones de consumo. ○ Dependencia física. ○ Uso riesgoso.

Actividad 1.

"El hombre es un ser social por naturaleza" es una frase del filósofo Aristóteles (384-322, a. de C.) para constatar que nacemos con la característica social y la vamos desarrollando a lo largo de nuestra vida, ya que necesitamos de los otros para sobrevivir.

Instrucciones.

1. Responde las siguientes preguntas

- ¿Qué es la personalidad?
- ¿Qué es el carácter?
- ¿Qué es el temperamento?
- ¿Cómo influye la herencia y el ambiente en la personalidad?
- ¿Qué importancia tiene el desarrollo de la identidad en las diferentes etapas de la vida?

2. Después de resolver las preguntas, elabora un Forms utilizando esas mismas preguntas, elabora otras 3 a partir de tu investigación. Aplica a 15 personas y recaba la información para saber que tanto conocimiento tienen sobre el tema.

3. Finalmente, elabora una conclusión considerando tus respuestas y las que obtuviste en la encuesta

Conclusión

Revisa los siguientes recursos:

- Gifre, M. P. (2011). *El desarrollo de la identidad a lo largo del ciclo vital: Un estudio cualitativo y transversal* [Tesis doctoral, Universidad de Girona]. <https://www2.udg.edu/Portals/92/ecis/desarrolloidentidad.pdf>
- Guzmán Sescosse, M. (2024). *¿Qué es la personalidad?* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/HPjH21XtjVM>
- New World Vision Events. (2025). *Factores que influyen en la personalidad*. <https://nwvevents.com/blog/actitudes-positivas/factores-que-influyen-en-la-personalidad/>

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo		
Instrucciones		
Señala los criterios que se encuentren presentes en tu actividad.		
Criterios de evaluación	Se presentó	
	Sí	No
Cognitivo		
Reconocí que la personalidad está integrada por el temperamento y el carácter.		
Identifiqué el temperamento como la base biológica y hereditaria de la personalidad.		
Identifiqué el carácter como el conjunto de cualidades adquiridas, por el ambiente y las relaciones sociales.		
Identifiqué la importancia del desarrollo de la identidad en las diferentes etapas de la vida.		
Procedimental		
Busqué información para contestar las preguntas solicitadas		
Elaboré un Forms con las preguntas solicitadas y agregué 3		
Apliqué el Forms a 15 personas		
Recabé la información considerando las respuestas propias y obtenidas, la información revisada para elaborar una conclusión		
Actitudinal		
Participé realizando la actividad de manera responsable, ordenada y de calidad		

Actividad 2.

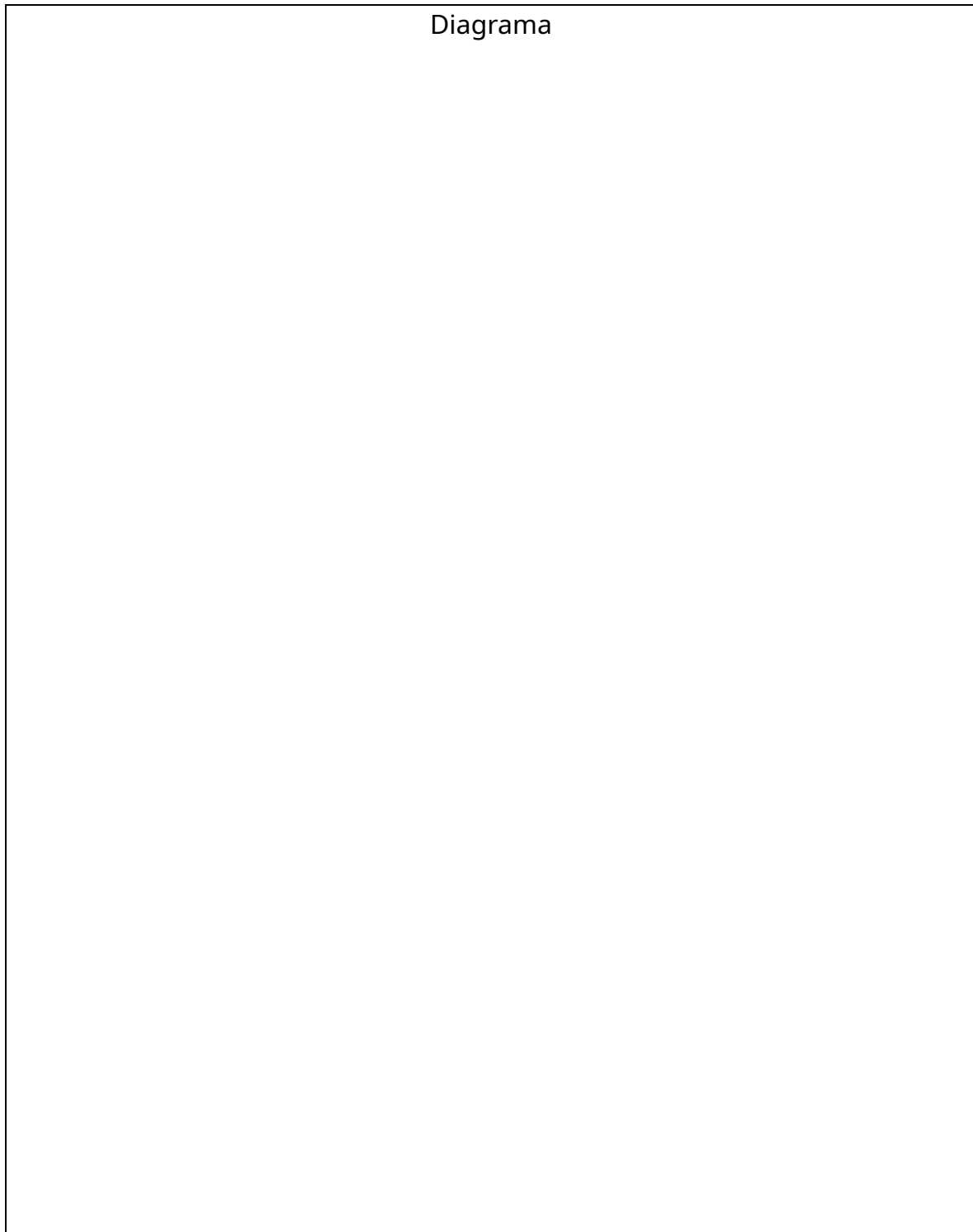
Los procesos de socialización son el conjunto de aprendizajes a través de los cuales los individuos interiorizan las normas, valores, creencias y comportamientos de su sociedad, permitiéndoles adaptarse y participar activamente en ella. Este proceso es continuo a lo largo de toda la vida con especial énfasis en la infancia y la adolescencia; se desarrollan mediante la interacción con la familia, la escuela, los grupos de pares, medios de comunicación.

Instrucciones.

1. Revisa la información que se presenta en los recursos.
2. Elabora un listado de las ideas principales y sus palabras clave, considerando los grupos de socialización, sus integrantes, contexto, códigos, actitudes, valores

adquiridos, habilidades de comunicación y la importancia en la prevención de problemas mentales.

3. Elabora un diagrama que integre la información recabada



4. Finalmente, registra en la siguiente tabla una reflexión sobre tu proceso de socialización en cada grupo social y cómo han influido en tu identidad.

Grupos sociales	¿Cómo han influido en mi identidad?

Revisa los siguientes recursos:

- Enseñanza y Herramientas Digitales. (2022). *Proceso de socialización primaria, secundaria y terciaria* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/72r2124SM0w>
- Plataforma Educativa ELE. (2024). *Proceso de sociabilidad humana*. <https://ele.chaco.gob.ar/mod/book/view.php?id=65986&chapterid=1889>

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo		
Instrucciones		
Señala los criterios que se encuentren presentes en tu actividad.		
Criterios de evaluación	Se presentó	
	Sí	No
Cognitivo		
Diferencié los grupos de socialización.		
Reconocí a los integrantes que pertenecen a cada grupo de socialización en su contexto.		
Reconocí los códigos, actitudes y valores adquiridos en cada grupo de socialización y su repercusión en la salud mental.		
Reconocí las habilidades sociales de comunicación que favorecen la prevención de problemas de salud mental, como la ansiedad social.		
Procedimental		

Revisé la información, elaboré un listado con las ideas principales y las palabras clave.		
Elaboré el diagrama ilustrado utilizando la información recabada.		
Hice un cuadro en donde identifiqué mis grupos de socialización y cómo han influido en mi identidad.		
Actitudinal		
Realicé las actividades de manera responsable, en el diagrama ocupé imágenes, reflexioné sobre mi proceso de socialización y la influencia en mis relaciones sociales.		

Actividad 3.

Las emociones básicas como la ira, el miedo, la alegría, la tristeza, el asco y la sorpresa se manifiestan con rasgos fisiológicos (aceleración cardíaca, sudoración, tensión muscular) y expresiones corporales únicas (sonrisa, ceño fruncido, postura erguida o encorvada) que son universales en todas las culturas, aunque la intensidad pueda variar según el individuo y la situación. El sistema neuroendocrino regula las emociones al actuar como un puente entre el cerebro y el sistema endocrino, permitiendo la liberación de neurotransmisores y hormonas como la dopamina, la serotonina y el cortisol. Estos químicos, liberados por el cerebro y las glándulas, influyen directamente en el estado de ánimo, la respuesta al estrés, el placer y la ansiedad, mostrando una interconexión constante entre el pensamiento, las emociones y las respuestas fisiológicas.

Instrucciones.

1. Realiza la lectura del artículo *¿Nos enferman las preocupaciones?* Identifica las ideas principales considerando factores internos y externos involucrados en las emociones, sentimientos, participación del sistema neuroendocrino, rasgos fisiológicos y de expresión corporal en la sobrevivencia del individuo.
2. Utiliza una imagen de la figura humana para identificar en ella los procesos involucrados.



3. Finalmente elabora una reflexión sobre el papel que juegan las emociones en la forma en que las personas se comportan e interactúan.

Revisa los siguientes recursos:

- Cabrera, M. Y., Alonso, R., & López, G. E. (2017). ¿Nos enferman las preocupaciones? *Psiconeuroinmunoendocrinología. Medisur*, 15(6).
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-894788?lang=es>
- Secretaría de Salud. (2016). *Las emociones tienen su origen en la parte más primitiva del cerebro.* Gobierno de México.
<https://www.gob.mx/salud/prensa/las-emociones-tienen-su-origen-en-la-parte-mas-primitiva-del-cerebro>

- Terapify. (2024). 10 ejemplos de emociones y sentimientos.
<https://www.terapify.com/blog/10-ejemplos-de-emociones-y-sentimientos/>

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo		
Instrucciones Señala los criterios que se encuentren presentes en tu actividad.		
Criterios de evaluación	Se presentó	
	Sí	No
Cognitivo		
Relacioné los rasgos fisiológicos y de expresión corporal con emociones básicas.		
Diferencié entre la emoción y el sentimiento.		
Ejemplifiqué factores internos y externos que estimulan las emociones.		
Identifiqué la importancia de la función de las emociones en la supervivencia, bienestar y adaptación de las personas en diversas situaciones.		
Identifiqué al estrés como respuesta a las emociones.		
Identifiqué la función la del sistema neuroendocrino en la regulación de las emociones.		
Reconocí el papel que juegan las emociones en la forma en que las personas se comportan e interactúan.		
Procedimental		
Realicé la revisión de la información.		
Seleccioné las ideas principales del artículo.		
Elaboré una figura humana para identificar en ella los procesos involucrados.		
Elaboré una reflexiona sobre el papel que juegan las emociones en la forma en que las personas se comportan e interactúan.		
Actitudinal		
Realicé con responsabilidad las actividades, como la búsqueda de información y la relacioné de manera reflexiva, elaboré a detalle la imagen.		

Actividad 4.

Las conductas adictivas son patrones de comportamiento que llevan a una persona a consumir compulsivamente sustancias o realizar acciones, a pesar de que éstas le causen daño físico, mental o social. Ejemplos comunes incluyen adicciones a

sustancias (alcohol, tabaco, drogas ilícitas) y adicciones comportamentales (juego, compras, sexo, videojuegos, internet, redes sociales o trabajo). Los factores que influyen en las conductas adictivas son una compleja interacción de causas biológicas (genética, edad de inicio), psicológicas (salud mental, estrés, baja autoestima), sociales (presión de grupo, entorno familiar, dificultades escolares) y ambientales (acceso fácil a sustancias, exposición a publicidad). Estas causas interactúan entre sí, aumentando el riesgo de desarrollar una dependencia a sustancias o actividades.

Instrucciones.

1. Realiza la lectura *Causas y consecuencias en el consumo de drogas: un estudio de casos en estudiantes de bachillerato*.
2. Elige el caso que más te haya llamado la atención
3. Contesta las siguientes preguntas:

¿A qué tipo de conducta adictiva se refiere el caso que elegiste? ¿por qué?

¿Cuáles son los factores que influyeron en la conducta adictiva del caso elegido?

¿Cómo está actuando el sistema neuroendócrino en la conducta adictiva del caso seleccionado? Menciona las glándulas y sustancias que intervienen.

Menciona las etapas de la conducta adictiva por las que pasó la persona del estudio de caso seleccionado.

Conociendo el caso elegido y los demás planteados en el estudio de los adolescentes, ¿Qué estrategia o estrategias de autocuidado empatía y regulación puedes sugerir para evitar adicciones y promover el bienestar individual y colectivo en el contexto familiar y escolar?

Revisa los siguientes recursos:

- *Las emociones y el sistema nervioso y endocrino* [Video]. (s. f.). YouTube. <https://youtu.be/WRnJWrEcuYU>
- Rosado, M., García, M. L., & Cedeño, M. (2016). Causas y consecuencias en el consumo de drogas: Un estudio de casos en estudiantes de bachillerato. *Sinapsis*, 2(9).
- Salud Mental España. (s. f.). *¿Sabes que la salud mental está relacionada con las adicciones?* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/IVZI8YWsXIU>

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo		
Instrucciones		
Señala los criterios que se encuentren presentes en tu actividad.		
Criterios de evaluación	Se presentó	
	Sí	No
Cognitivo		
Describí los tipos de conductas adictivas.		
Identifiqué los factores que influyen en las conductas adictivas.		
Identifiqué la relación que hay entre las glándulas, hormonas y neurotransmisores del sistema neuroendocrino en una conducta adictiva.		
Reconocí los mecanismos neuronales y fisiológicos que participan en la búsqueda del placer o el dolor.		
Identifiqué las causas psicoemocionales que conllevan a las adicciones.		
Reflexioné sobre las causas psicoemocionales que pueden influir en la selección de una adicción.		
Reflexioné sobre la importancia de conocer las etapas de la conducta adictiva.		
Relacioné la función conjunta del sistema endocrino y del sistema nervioso con el manejo saludable del estrés y del estado emocional en contextos escolares y comunitarios.		
Desarrollé estrategias de autocuidado, empatía y regulación emocional para prevenir adicciones y promover el bienestar individual y colectivo en contextos escolares y familiares.		
Procedimental		
Leí los estudios de caso de la lectura solicitada.		
Seleccioné un estudio de caso para su análisis.		
Realice el análisis del estudio de caso seleccionado para relacionarlo con el tema.		
Actitudinal		
Realice las actividades de manera responsable.		
Reflexioné el planteamiento de los estudios de caso y emití las acciones para evitar acciones adictivas.		

Referencias del corte

- Cabrera, M. Y., Alonso, R., & López, G. E. (2017). ¿Nos enferman las preocupaciones? *Psiconeuroinmunoendocrinología*. *Medisur*, 15(6).
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-894788?lang=es>
- Enseñanza y Herramientas Digitales. (2022). *Proceso de socialización primaria, secundaria y terciaria* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/72r2124SM0w>
- Gifre, M. P. (2011). *El desarrollo de la identidad a lo largo del ciclo vital: Un estudio cualitativo y transversal* [Tesis doctoral, Universidad de Girona].
<https://www2.udg.edu/Portals/92/ecis/desarrolloidentidad.pdf>
- Guzmán Sescosse, M. (2024). *¿Qué es la personalidad?* [Video]. YouTube.
<https://youtu.be/HPjH21XtjVM>
- Las emociones y el sistema nervioso y endocrino* [Video]. (s. f.). YouTube.
<https://youtu.be/WRnJWrEcuYU>
- New World Vision Events. (2025). *Factores que influyen en la personalidad*.
<https://nwvevents.com/blog/actitudes-positivas/factores-que-influyen-en-la-personalidad/>
- Plataforma Educativa ELE. (2024). *Proceso de sociabilidad humana*.
<https://ele.chaco.gob.ar/mod/book/view.php?id=65986&chapterid=1889>
- Rosado, M., García, M. L., & Cedeño, M. (2016). Causas y consecuencias en el consumo de drogas: Un estudio de casos en estudiantes de bachillerato. *Sinapsis*, 2(9).
- Salud Mental España. (s. f.). *¿Sabes que la salud mental está relacionada con las adicciones?* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/lVZI8YWsXIU>
- Secretaría de Salud. (2016). *Las emociones tienen su origen en la parte más primitiva del cerebro*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/salud/prensa/las-emociones-tienen-su-origen-en-la-parte-mas-primitiva-del-cerebro>
- Terapify. (2024). *10 ejemplos de emociones y sentimientos*.
<https://www.terapify.com/blog/10-ejemplos-de-emociones-y-sentimientos/>

Corte 2. La salud en la calidad de vida

Metas específicas	Contenidos
Explica la importancia de las políticas públicas de salud en México y el mundo ante los factores de riesgo que alteran la calidad de vida. - Define las políticas públicas relacionadas con la salud más importantes en México. - Identifica las políticas públicas relacionadas con la salud a nivel mundial en el contexto de la agenda 2030. - Describe las políticas públicas de salud que garantizan que todas las personas tengan acceso a los servicios integrales en la CDMX. - Reconoce los servicios de salud a los que tiene derecho como ciudadano. - Identifica los tipos de servicio que se ofrecen relacionados con la salud. - Describe los componentes que debe llevar un programa de difusión para conocer los servicios integrales que mejoren su calidad de vida física, emocional y mental.	- Políticas públicas nacionales. e internacionales ODS agenda 2030. - Servicios de salud pública y privado. - Acceso equitativo a los servicios de salud.
Explica la importancia de la prevención de enfermedades y la detección temprana a través de los programas de vacunación y educación para la salud. - Reconoce la importancia que tiene la vacunación en las diferentes etapas de la vida. - Identifica los fundamentos de los programas de vacunación implementados en México para prevenir enfermedades. - Identifica las campañas de educación para la salud en las escuelas que promueven estilos de vida saludables. - Desarrolla un plan de acción individual y colectivo que promueva la prevención de enfermedades y mejoren la salud de la población.	- Programas de vacunación en niños, adolescentes y adultos. - Fundamentos científicos y falacias sobre la vacunación. - Campañas de educación para la salud.
Explica las condiciones intrínsecas y extrínsecas como factores de riesgo en el desarrollo de enfermedades transmisibles y no transmisibles que afectan la salud pública. - Diferencia las enfermedades transmisibles de las no transmisibles en la salud pública. - Identifica los factores intrínsecos y extrínsecos que intervienen en el desarrollo de enfermedades transmisibles y no transmisibles.	Enfermedades: - Transmisibles - No transmisibles Factores de riesgo: - Intrínsecos - Extrínsecos - PRONAM - Diabetes tipo 2 y síndrome metabólico

• Reconoce las principales causas de las enfermedades de tipo transmisibles y no transmisibles en la salud de la población mexicana. • Identifica los protocolos Nacionales de atención Médica PRONAM) para el cuidado de la salud. • Relaciona los factores de riesgo vinculados al estilo de vida personal con la aparición o desarrollo de enfermedades específicas.	• Hipertensión arterial sistémica • Primeros 1000 días • Enfermedad renal crónica • Sobrepeso y obesidad
Explica los mecanismos de respuesta del organismo ante los agentes externos e internos para proteger al cuerpo y mantenerlo en equilibrio. • Reconoce los mecanismos de barrera para la defensa del organismo. • Reconoce como se encuentra integrado el sistema inmunológico. • Identifica el proceso de la respuesta inmune en el organismo. • Describe la relación que tiene los mecanismos de barrera y el sistema inmunológico con el equilibrio de la persona. • Describe algunas medidas para fortalecer el sistema inmune.	Mecanismos de barrera: • Piel • Mucosas • Vellosidades Sistema inmunológico • Componentes • Tipo de inmunidad: ○ Innata ○ Pasiva ○ Adaptativa • Respuesta inmune
Explica la importancia del conocimiento de la epidemiología en la prevención y control del desarrollo de enfermedades en poblaciones humanas. • Identifica las escalas de distribución y frecuencia de enfermedades considerando su grupo etario. • Identifica los componentes de la cadena epidemiológico al explicar comportamiento de un problema de salud pública. • Reconoce las enfermedades prevalentes en su comunidad de acuerdo con su grupo etario. • Identifica las causas y factores de riesgo que favorecen las enfermedades en tu comunidad.	Escalas de distribución • Mundial • Nacional • Local Grupos etarios • Infancia • Juventud • Adulto Componentes de la cadena epidemiológico • Agente • Reservorio • Puerta de salida • Modo de transmisión • Puerta de entrada • Huésped

Actividad 1.

Las políticas públicas de salud en México buscan promover el bienestar y garantizar objetivos de salud específicos mediante leyes, regulaciones y acciones

gubernamentales, como se evidencia en la Estrategia Nacional para la Prevención y Control del Sobrepeso, la Obesidad y la Diabetes, y los Programas de Acción Específicos en áreas como salud sexual, infancia, vacunación y salud mental. La Dirección General de Políticas en Salud Pública orienta estas políticas hacia la promoción de la salud, la corresponsabilidad social y la rectoría del Sistema Nacional de Salud. Además, se está consolidando un nuevo modelo a través de la centralización de servicios para la población sin seguridad laboral bajo IMSS-Bienestar, buscando unificar el sistema público y fortalecer la salud pública y la atención colectiva.

Instrucciones.

Revisa los recursos sugeridos y llena el siguiente cuadro relacionado con las políticas públicas más importantes para México en materia de salud.

Programa de acción específica	Propósito	A quien va dirigido

Revisa los siguientes recursos:

- Comisión Nacional de Bioética. (2024, septiembre 11). *Impacto de las políticas en salud en las poblaciones vulnerables*. Mtro. Orlando Londoño Toro [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=xTiuS1KaaZY>
- Gobierno de México. (2022). *Programas de acción específica 2020-2024*. <https://www.gob.mx/salud/documentos/programa-de-accion-especifica>

- Políticas públicas sobre cobertura universal de salud y atención de enfermedades no transmisibles en México. (2021). *Políticas públicas sobre cobertura universal de salud y atención de enfermedades no transmisibles en México.* https://saludjusta.mx/wp-content/uploads/POL%C3%8DTICAS-P%C3%9ABLICAS-SOBRE-COBERTURA-UNIVERSAL_Cuadernillo.pdf

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo		
Instrucciones		
Señala los criterios que se encuentren presentes en tu actividad.		
Criterios de evaluación	Se presentó	
	Sí	No
Cognitivo		
Definí las políticas públicas relacionadas con la salud más importantes en México.		
Identifiqué las políticas públicas relacionadas con la salud a nivel mundial en el contexto de la agenda 2030		
Describí las políticas públicas de salud que garantizan que todas las personas tengan acceso a los servicios integrales en la CDMX.		
Reconocí los servicios de salud a los que tengo derecho como ciudadano.		
Identifiqué los tipos de servicio que se ofrecen relacionados con la salud		
Describí los componentes que debe llevar un programa de difusión para conocer los servicios integrales que mejoren la calidad de vida física, emocional y mental.		
Procedimental		
Utilicé los recursos recomendados para la elaboración del cuadro		
Mencioné las políticas públicas más importantes para México, relacionadas con la salud		
Identifiqué las políticas públicas más aplicables a mi contexto escolar o personal		
Actitudinal		
Realicé con responsabilidad las actividades, como la búsqueda de información y las relacioné de manera reflexiva.		

Actividad 2.

Instrucciones.

Elabora una infografía en donde muestres la importancia de la vacunación, los programas de vacunación en México, la forma en que se previene enfermedades teniendo un plan de vacunación en el desarrollo de vida.

Revisa los siguientes recursos:

- Hernández-Ávila, M., Palacio-Mejía, L. S., Hernández-Ávila, J. E., & Charvel, S. (2020). Vacunación en México: Coberturas imprecisas y deficiencia en el seguimiento de los niños que no completan el esquema. *Salud Pública de México*, 62(2), 215–224. <https://doi.org/10.21149/10682>
- Secretaría de Salud. (2025). *Esquema de vacunación*. <https://www.gob.mx/salud/articulos/esquema-de-vacunacion>

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo		
Instrucciones Señala los criterios que se encuentren presentes en tu actividad.		
Criterios de evaluación	Se presentó	
	Sí	No
Cognitivo		
Reconocí la importancia que tiene la vacunación en las diferentes etapas de la vida.		
Identifiqué los fundamentos de los programas de vacunación implementados en México para prevenir enfermedades.		
Identifiqué las campañas de educación para la salud en las escuelas que promueven estilos de vida saludables.		
Desarrollé un plan de acción individual y colectivo que promueve la prevención de enfermedades y mejoren la salud de la población.		
Procedimental		
Elaboré una infografía en donde diseñé un plan para promover la importancia que tiene la vacunación.		
Escribí con buena ortografía.		

Actitudinal		
Realicé la infografía con responsabilidad e interés.		

Actividad 3.

Instrucciones.

1. Realiza una búsqueda de información sobre las enfermedades transmisibles y no transmisibles, los factores extrínsecos e intrínsecos que intervienen en el desarrollo de enfermedades, así como los factores de riesgo vinculados a la aparición de enfermedades.
2. Elabora un cuadro en donde coloques la información que se te solicita.

	Enfermedades transmisibles	Enfermedades no transmisibles
Características		
5 ejemplos		
Factores intrínsecos que intervienen		
Factores extrínsecos que intervienen		
Principales causas por las que se presenta este tipo de enfermedades en la población		
Que protocolos se pueden seguir para prevenir estas enfermedades		
Factores de riesgo vinculados al estilo de vida en la aparición de estas enfermedades		

Revisa los siguientes recursos:

- Instituto de Salud del Estado de México. (s. f.). *Enfermedades transmisibles*.
https://salud.edomex.gob.mx/isem/enfermedades_transmisibles

- Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores. (s. f.). *En México, 80% de las muertes de todas las edades corresponde a enfermedades no transmisibles.*
<https://www.gob.mx/inapam/articulos/en-mexico-80-de-las-muertes-de-todas-las-edades-corresponde-a-enfermedades-no-transmisibles?idiom=es>
- Secretaría de Salud. (2025). *Protocolos nacionales de atención médica.*
<https://pronamsalud.csg.gob.mx/>

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo		
Instrucciones		
Señala los criterios que se encuentren presentes en tu actividad.		
Criterios de evaluación	Se presentó	
	Sí	No
Cognitivo		
Diferencié las enfermedades transmisibles de las no transmisibles en la salud pública.		
Identifiqué los factores intrínsecos y extrínsecos que intervienen en el desarrollo de enfermedades transmisibles y no transmisibles.		
Reconocí las principales causas de las enfermedades de tipo transmisibles y no transmisibles en la salud de la población mexicana.		
Identifiqué los protocolos Nacionales de atención Médica (PRONAM) para el cuidado de la salud.		
Relacioné los factores de riesgo vinculados al estilo de vida personal con la aparición o desarrollo de enfermedades específicas.		
Procedimental		
Busqué información en diferentes fuentes de las enfermedades transmisibles y no transmisibles.		
Llené el cuadro solicitado, escribiendo la información correcta en cada columna.		
Identifiqué los factores intrínsecos y extrínsecos que intervienen en el desarrollo de enfermedades.		
Distinguí los factores de riesgo en la presencia de enfermedades.		

Actitudinal		
Realicé de manera responsable la actividad con buena ortografía.		

Actividad 4.

Instrucciones.

1. Investiga qué son los mecanismos de barrera, cómo se encuentra integrado el sistema inmunológico, la forma en la que actúa en el organismo y medidas para fortalecer el sistema inmunológico.
2. Elabora un mapa mental en donde se visualice la información investigada sobre el sistema inmunológico, ilustra el mapa adecuadamente.

Revisa los siguientes recursos:

- González, P. (2024, 24 de mayo). *9 consejos de cómo fortalecer el sistema inmunológico*. Salud Responde. <https://saludresponde.org/9-consejos-de-como-fortalecer-el-sistema-inmunologico/>
- Levine, H. (2020, 11 de marzo). *5 maneras de reforzar tu sistema inmunológico*. AARP. <https://www.aarp.org/espanol/salud/vida-saludable/info-2020/aumentar-las-defensas-del-sistema-inmunologico.html>
- Navarrete, J. (s. f.). *Un eterno vigilante. ¿Cómo ves?* Revista de Divulgación de la Ciencia, UNAM, (90). <https://www.comoves.unam.mx/numeros/aquiestamos/90>
- Organización Mundial de la Salud. (2021, 10 de febrero). *Actualización sobre la respuesta inmunitaria a las infecciones por SARS-CoV-2 y otros virus (Actualización 49)*. <https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/risk-comms-updates/update49-immune-response-es.pdf>
- OpenStax. (s. f.). *Defensas de barrera y respuesta inmune innata*. LibreTexts Español. <https://espanol.libretexts.org>

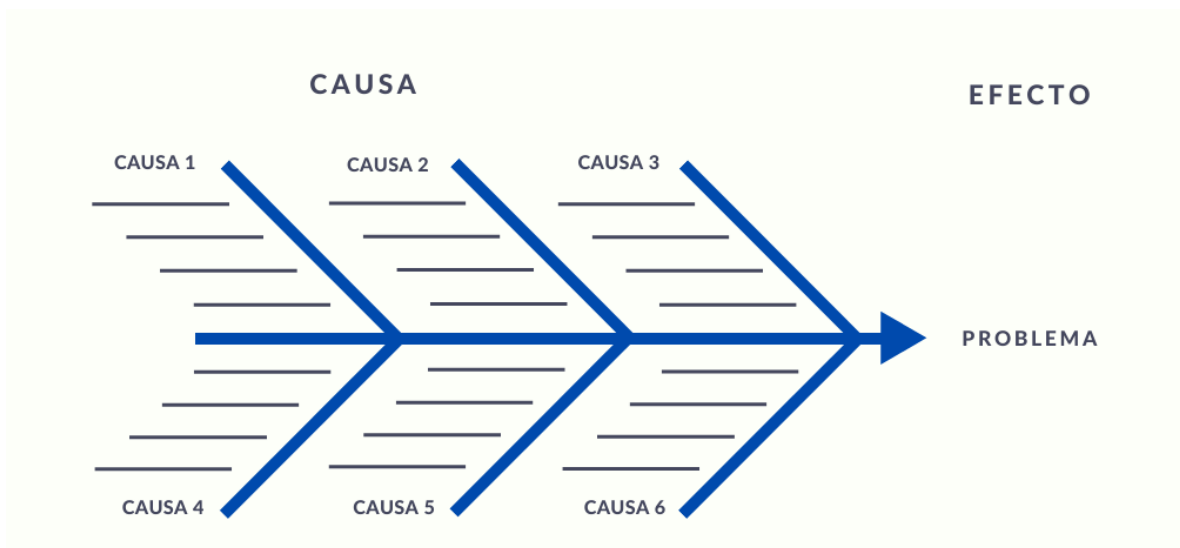
Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>		
Instrucciones Señala los criterios que se encuentren presentes en tu actividad.		
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Se presentó</i>	
	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Cognitivo		
Reconocí los mecanismos de barrera para la defensa del organismo.		
Reconocí como se encuentra integrado el sistema inmunológico.		
Identifiqué el proceso de la respuesta inmune en el organismo.		
Describí la relación que tiene los mecanismos de barrera y el sistema inmunológico con el equilibrio de la persona.		
Describí algunas medidas para fortalecer el sistema inmune		
Procedimental		
Elaboré un mapa mental en donde reconocí como está integrado y cómo funciona el sistema inmunológico.		
Ilustré el mapa mental.		
Actitudinal		
Realicé la infografía con responsabilidad e interés.		

Actividad 5.

Instrucciones.

1. Busca información sobre la distribución y frecuencia de enfermedades de acuerdo con su grupo etario, los componentes de la cadena epidemiológica, las enfermedades prevalentes en tu comunidad, así como los factores de riesgo que favorecen el desarrollo de enfermedades en tu comunidad.
2. Con la información recabada Elabora un diagrama de causa efecto como la espina de pescado de Ishikawa



Revisa los siguientes recursos:

- Rosales Ortega, J. C. (2023). *Epidemiología aplicada: Historia natural de la enfermedad*. Secretaría de Salud, Gobierno de México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/811046/0007734_Tema_2_Subtema_1_Historia_Natural_de_Enfermedad_-_Jos_Carlos_Rosales_Ortega.pdf
- Universidad Internacional de Valencia. (s. f.). *Cadena epidemiológica: Eslabones y elementos que la forman*. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/cadena-epidemiologica-eslabones-y-elementos-que-la-forman>

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo		
Instrucciones		
Señala los criterios que se encuentren presentes en tu actividad.		
Criterios de evaluación	Se presentó	
	Sí	No
Cognitivo		
Identifiqué las escalas de distribución y frecuencia de enfermedades considerando su grupo etario.		
Identifiqué los componentes de la cadena epidemiológica al explicar el comportamiento de un problema de salud pública.		

Reconocí las enfermedades prevalentes en mi comunidad de acuerdo con su grupo etario.		
Identifiqué las causas y factores de riesgo que favorecen las enfermedades en mi comunidad.		
Procedimental		
Elaboré la espina de Ishikawa utilizando los conocimientos adquiridos.		
Reconocí las relaciones lógicas entre los factores de riesgo y las enfermedades prevalentes en mi comunidad.		
El diagrama presenta una estructura clara, con categorías bien definidas y causas organizadas de forma coherente.		
Apliqué correctamente los elementos de la cadena epidemiológica en el análisis visual		
Actitudinal		
Mostré disposición para investigar y reflexionar sobre los problemas de salud en mi entorno.		
Expresé ideas que evidencian una actitud crítica y propositiva hacia la mejora de la salud personal y colectiva.		

Referencias del corte

- Comisión Nacional de Bioética. (2024, septiembre 11). *Impacto de las políticas en salud en las poblaciones vulnerables*. Mtro. Orlando Londoño Toro [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=xTiuS1KaaZY>
- Gobierno de México. (2022). *Programas de acción específica 2020–2024*. <https://www.gob.mx/salud/documentos/programa-de-accion-especifica>
- González, P. (2024, 24 de mayo). *9 consejos de cómo fortalecer el sistema inmunológico*. Salud Responde. <https://saludresponde.org/9-consejos-de-como-fortalecer-el-sistema-inmunologico/>
- Hernández-Ávila, M., Palacio-Mejía, L. S., Hernández-Ávila, J. E., & Charvel, S. (2020). Vacunación en México: Coberturas imprecisas y deficiencia en el seguimiento de los niños que no completan el esquema. *Salud Pública de México*, 62(2), 215–224. <https://doi.org/10.21149/10682>
- Instituto de Salud del Estado de México. (s. f.). *Enfermedades transmisibles*. https://salud.edomex.gob.mx/isem/enfermedades_transmisibles

- Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores. (s. f.). *En México, 80% de las muertes de todas las edades corresponde a enfermedades no transmisibles*. <https://www.gob.mx/inapam/articulos/en-mexico-80-de-las-muertes-de-todas-las-edades-corresponde-a-enfermedades-no-transmisibles?idiom=es>
- Levine, H. (2020, 11 de marzo). *5 maneras de reforzar tu sistema inmunológico*. AARP. <https://www.aarp.org/espanol/salud/vida-saludable/info-2020/aumentar-las-defensas-del-sistema-inmunologico.html>
- Navarrete, J. (s. f.). *Un eterno vigilante. ¿Cómo ves?* Revista de Divulgación de la Ciencia, UNAM, (90). <https://www.comoves.unam.mx/numeros/aquiestamos/90>
- OpenStax. (s. f.). *Defensas de barrera y respuesta inmune innata*. LibreTexts Español. <https://espanol.libretexts.org>
- Organización Mundial de la Salud. (2021, 10 de febrero). *Actualización sobre la respuesta inmunitaria a las infecciones por SARS-CoV-2 y otros virus (Actualización 49)*. <https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/risk-comms-updates/update49-immune-response-es.pdf>
- Políticas públicas sobre cobertura universal de salud y atención de enfermedades no transmisibles en México. (2021). *Políticas públicas sobre cobertura universal de salud y atención de enfermedades no transmisibles en México*. https://saludjusta.mx/wp-content/uploads/POL%C3%8DTICAS-P%C3%9ABLICAS-SOBRE-COBERTURA-UNIVERSAL_Cuadernillo.pdf
- Rosales Ortega, J. C. (2023). *Epidemiología aplicada: Historia natural de la enfermedad*. Secretaría de Salud, Gobierno de México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/811046/0007734_Tema_2_Subtema_1_Historia_Natural_de_Enfermedad_-_Jos_Carlos_Rosales_Ortega.pdf
- Secretaría de Salud. (2025). *Esquema de vacunación*. <https://www.gob.mx/salud/articulos/esquema-de-vacunacion>
- Secretaría de Salud. (2025). *Protocolos nacionales de atención médica*. <https://pronamsalud.csg.gob.mx/>
- Universidad Internacional de Valencia. (s. f.). *Cadena epidemiológica: Eslabones y elementos que la forman*. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/cadena-epidemiologica-eslabones-y-elementos-que-la-forman>

Corte 3. Acciones preventivas y de tratamiento

Metas específicas	Contenidos
Explica la importancia que tiene el diagnóstico oportuno en la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud. • Identifica las etapas del método clínico. • Reconoce la importancia de la medición de las funciones corporales básicas a partir de la toma cotidiana de signos vitales. • Reconoce la importancia de los estudios de gabinete y laboratorio generales para diagnosticar el estado de salud de una persona. • Identifica algunos de los estudios de gabinete especializados para diagnosticar enfermedades específicas • Practica la toma de signos vitales como parte de su rutina y compara con la de otros en el cuidado de la salud. • Relaciona hábitos de higiene personal con la prevención de enfermedades. • Aplica/Propone estrategias de cuidado personal e higiene.	• Etapas del método clínico • Signos vitales • Estudios de laboratorio ○ Química sanguínea ○ Biometría hemática ○ General de orina ○ Gabinete ○ Toxicológicos ○ Radiológicos ○ Tomografía
Utiliza los conocimientos sobre los primeros auxilios que se realizan ante una emergencia tanto de accidente o situaciones de riesgo que comprometan la vida. • Identifica los principios éticos y humanistas que se deben de aplicar para proporcionar los primeros auxilios. • Reconoce los momentos de intervención en que es necesario proporcionar o solicitar ayuda especializada. • Practica los pasos de soporte vital básico ante una emergencia hipotética. • Practica técnicas de soporte específico como RCP, vendajes, asistencia ante la obstrucción de vía aérea.	• Principios éticos y humanistas de acción para los primeros auxilios • Soporte vital básico • Técnicas de soporte específico: ○ RCP ○ Vendajes ○ Obstrucción de vía aérea
Explica como la medicina convencional puede complementarse con la tradicional mexicana para atender problemas de salud bajo principios éticos. • Identifica los alcances y limitaciones de la medicina convencional y tradicional mexicana. • Reconoce la importancia y el impacto de la medicina tradicional en la cultura mexicana.	Medicina convencional y tradicional mexicana. • Usos • Alcances • Limitaciones • Productos y sustancias de uso común. • Prácticas culturales

• Reconoce productos, sustancias, tratamientos y practicas asociadas con la medicina tradicional mexicana. • Realiza acciones de difusión de los usos y alcances de la medicina tradicional mexicana.	
Explica los protocolos de prevención que se requieren en momentos específicos para salvaguardar la vida en los espacios que habitualmente frecuenta. • Reconoce los eventos de riesgo en los que puede verse involucrados en su contexto y estilo de vida • Identifica los protocolos y normas de seguridad involucrados en los eventos de riesgo. • Identifica las acciones preventivas ante cualquier evento de riesgo en el que pueda verse involucrado. • Practica acciones preventivas y de respuesta en su comunidad ante desastres naturales antrópicos o sociales que protejan protejan tanto la integridad física como el bienestar psicológico de la población.	Tipos de riesgo • Naturales • Antrópicos • Sociales Protocolos y normas de seguridad • Individual • Colectica

Actividad 1.

Instrucciones.

Lee cuidadosamente el siguiente texto, aplica cualquier estrategia lectora que domines o conozcas, identifica qué hechos corresponden a cada etapa del método clínico y colócalos en la sección correspondiente de la tabla.

Un adolescente de 15 años ha tenido dolor de estómago y diarrea durante dos días seguidos, pensando que se trataba de algo pasajero y sin relevancia, investigó en internet cual podría ser la causa de su dolor y qué medicamentos necesitaba tomar, la mayoría de resultados sugerían una infección de garganta y la necesidad de administrar antibióticos, su madre al ver que presentaba dificultades para caminar y la imposibilidad de adquirir antibióticos sin receta decidió llevarlo al médico para una valoración más confiable.

En el consultorio, el médico preguntó a ambos sobre los síntomas que había experimentado, la duración de estos, si había modificado su dieta cotidiana y si había estado en contacto con alguien que tuviera síntomas similares, el chico explicó sus síntomas, mencionando dolor, fiebre y nauseas. Al escuchar los síntomas, el medico

realizó una exploración física, revisando temperatura, presión arterial y frecuencia cardíaca, acto seguido, examinó abdomen para detectar cualquier signo de dolor e inflamación.

Con los resultados obtenidos, el medico pensó en algunas causas posibles: gastroenteritis, intoxicación o infección, al no contar con información suficiente, ordenó realizar un análisis en laboratorio de sangre y una muestra de heces. Después de revisar los resultados, el medico determina que se trata de una gastroenteritis viral, explica al paciente y a su madre la causa de la enfermedad e indica seguir un tratamiento de dieta blanda, consumo abundante de líquidos y medicamentos para aliviar el dolor y la fiebre, explica que el uso de antibióticos es innecesario e incluso contraproducente pues puede generar una resistencia bacteriana innecesaria.

Finalmente recomienda una visita médica después de 10 días para asegurarse de que el paciente se encuentre recuperado, el adolescente olvida tomar sus medicamentos en cuanto se siente bien y retoma sus actividades cotidianas, olvidando regresar a consulta tal y como lo indico el médico.

Etapa	Hechos
1. Identificación del problema	
2. Exploración/ Recopilación de información	
3. Formulación de hipótesis (diagnóstico diferencial)	
4. Pruebas diagnósticas	
5. Diagnóstico	
6. Tratamiento y seguimiento	

Actividad 2

Instrucciones.

Usando el caso anterior, elabora un cuadro de análisis, señala qué acciones del adolescente podrían poner en riesgo su salud y qué hábitos de higiene podría implementar para mejorar su calidad de vida y evitar enfermedades.

Acciones de riesgo	Hábitos de higiene

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo		
Instrucciones		
Señala los criterios que se encuentren presentes en tu actividad.		
Criterios de evaluación	Se presentó	
	Sí	No
Cognitivo		
Identifiqué las etapas del método clínico.		
Distinguí entre la toma de signos vitales y los estudios de gabinete y laboratorio, en un diagnóstico clínico.		
Identifiqué al menos tres acciones de riesgo en el caso planteado.		
Identifiqué al menos tres estrategias de cuidado personal e higiene.		
Procedimental		
Apliqué una estrategia lectora para la identificación de información y la elaboración del producto solicitado.		
Actitudinal		

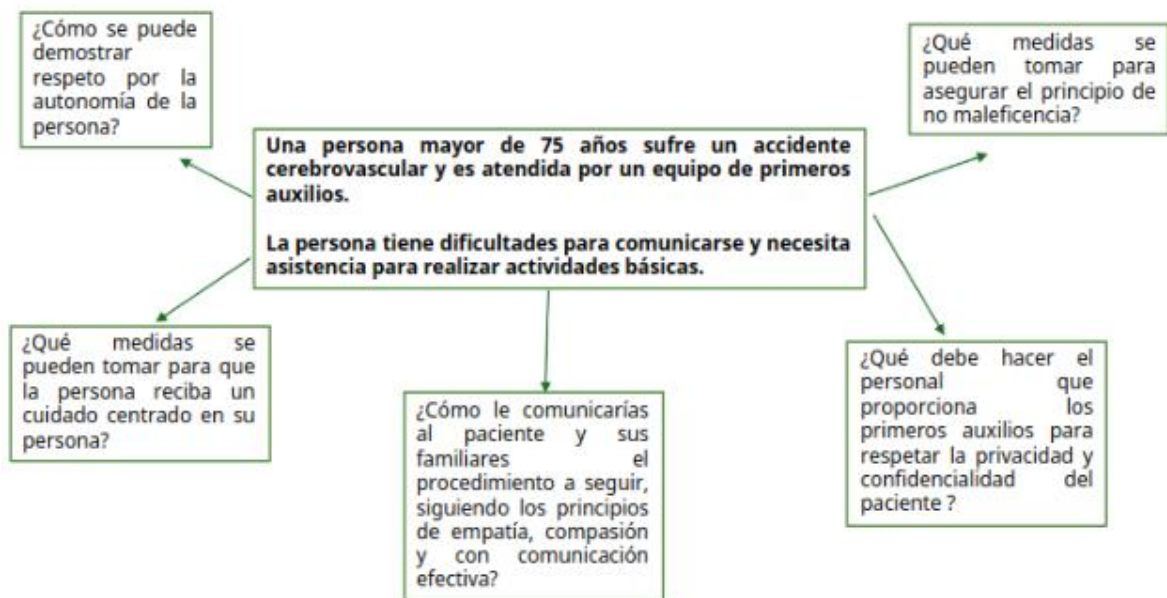
Realicé la actividad siguiendo las indicaciones proporcionadas, evitando la búsqueda de respuestas directas.		
--	--	--

Actividad 3

Instrucciones.

Analiza la información de la siguiente tabla, posteriormente señala como se pueden aplicar los principios éticos y humanistas en el caso presentado en el organizador gráfico.

Principios éticos	Principios humanistas
Respeto por la vida y la dignidad humana. Los primeros auxilios deben priorizar la protección de la vida y dignidad humana.	Empatía y compasión. Los primeros auxilios deben proporcionarse con empatía y compasión hacia la persona lesionada.
No maleficencia. Los primeros auxilios no deben causar daño adicional a la persona lesionada.	Respeto por la privacidad y confidencialidad. Los primeros auxilios deben respetar la privacidad y la confidencialidad de la persona lesionada.
Beneficencia. Los primeros auxilios deben proporcionar beneficios y alivio a la persona lesionada.	Cuidado centrado en la persona. Se deben centrar en las necesidades individuales de la persona lesionada.
Autonomía. Se debe respetar la autonomía y capacidad de tomar decisiones de la persona lesionada.	Comunicación efectiva. La comunicación con la persona lesionada y sus familiares debe ser efectiva, clara y precisa.



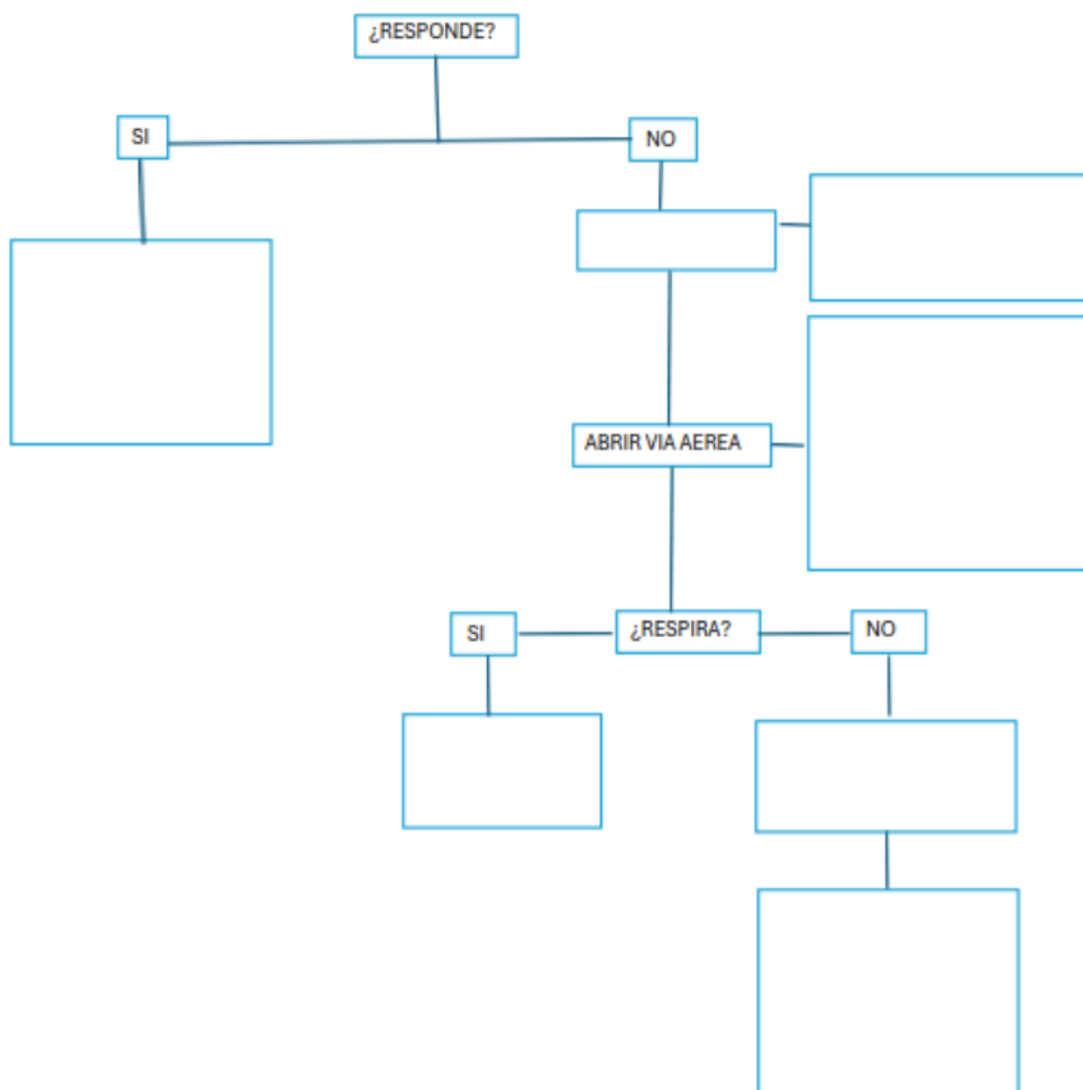
Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo		
Instrucciones		
Señala los criterios que se encuentren presentes en tu actividad.		
Criterios de evaluación	Se presentó	
	Sí	No
Cognitivo		
Distinguí los principios éticos y humanistas en la proporción de primeros auxilios.		
Identifiqué los momentos en que se puede asistir a una persona siguiendo principios éticos y humanistas.		
Procedimental		
Identifiqué la información solicitada en el recurso proporcionado.		
Representé la información solicitada, complementando el organizador gráfico o reelaborando una representación gráfica de la actividad.		
Actitudinal		
Realicé la actividad siguiendo las indicaciones proporcionadas		

Actividad 4

Instrucciones.

Investiga en que consiste el soporte vital básico y los pasos a seguir para llevarlo a cabo, con la información obtenida, completa el esquema agregando la información faltante.



Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo		
Instrucciones		
Señala los criterios que se encuentren presentes en tu actividad.		
Criterios de evaluación	Se presentó	
	Sí	No
Cognitivo		
Identifiqué los pasos del soporte vital básico.		
Identifiqué los momentos en que se puede intervenir y de qué forma hacerlo, ante una situación de emergencia.		
Procedimental		

Relacioné los pasos del soporte vital básico con acciones específicas de intervención.		
Identifiqué información y la representé mediante un organizador gráfico.		
Actitudinal		
Reflexioné la importancia de conocer los pasos del soporte vital básico y su aplicación en una situación de emergencia.		

Actividad 5

Instrucciones.

Investiga qué es la medicina tradicional mexicana, sus características, técnicas, procesos que la integran, las ventajas y desventajas de su uso para atender comunidades de difícil acceso o con carencia de servicios de salud. Elabora un cuadro comparativo sobre los alcances y limitaciones de la medicina tradicional mexicana.

Medicina tradicional mexicana	
Alcances	Limitaciones

Actividad 5.1

Instrucciones.

Con base en los recursos proporcionados y tras investigar en fuentes especializadas confiables, identifica para cada uno de los ejemplos de la tabla:

- **Usos conocidos:** Aplicaciones o tratamientos principales.
- **Limitaciones:** Situaciones o enfermedades específicas en las que el recurso no tiene efecto o resulta insuficiente como tratamiento único.

Producto herbolario	Usos conocidos	Limitaciones
Árnica		
Epazote		
Hierbabuena		
Manzanilla		
Stevia		
Sábila		

Revisa los siguientes recursos:

- Organización Mundial de la Salud. (2023, 9 de agosto). *Medicina tradicional*. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/traditional-medicine> Organización Mundial de la Salud
- Guzmán Maldonado, S. H., Díaz Huacuz, R. S., & González Chavira, M. M. (2017, noviembre). *Plantas medicinales: La realidad de una tradición ancestral* (Folleto

Informativo No. 1). Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias.

[https://vun.inifap.gob.mx/VUN_MEDIA/BibliotecaWeb/media/folletoinformativo/1044_4729_Plantas_medicinales_la_realidad_de_una_tradici3n_ancestral.pdf](https://vun.inifap.gob.mx/VUN_MEDIA/BibliotecaWeb/media/folletoinformativo/1044_4729_Plantas_medicinales_la_realidad_de_una_tradici%C3%B3n_ancestral.pdf)

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo		
Instrucciones		
Señala los criterios que se encuentren presentes en tu actividad.		
Criterios de evaluación	Se presentó	
	Sí	No
Cognitivo		
Identifiqué los alcances y limitaciones de la medicina tradicional mexicana.		
Reconocí productos, sustancias, tratamientos y prácticas asociadas con la medicina tradicional mexicana.		
Reconocí la importancia y el impacto de la medicina tradicional en la cultura mexicana.		
Procedimental		
Consulté fuentes de información confiables para la obtención de información especializada.		
Actitudinal		
Valoré el uso de la medicina tradicional mexicana, con un sentido ético y responsable.		

Actividad 6

Instrucciones.

Investiga cuáles son principales eventos de riesgo o desastres naturales a los que se encuentra expuesta la población de la Ciudad de México, con la información obtenida elabora una infografía dirigida a niños y adolescentes en una hoja tamaño carta; señalando sus causas, consecuencias y algunas recomendaciones para prepararse y protegerse.

Revisa los siguientes recursos:

- Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED). (s.f.). *Infografía — En caso de sismo* [PDF]. Recuperado de <https://www.gob.mx/cenapred/documentos/infografia-en-caso-de-sismo-41280>
- Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED). (2024). *Recursos de información para el público infantil*. Recuperado de <https://www.gob.mx/cenapred/articulos/recursos-de-informacion-para-el-publico-infantil>
- Secretaría de Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil de la Ciudad de México. (s.f.). *Guías y documentos — Protección Civil CDMX*. Recuperado de <https://www.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/secretaria/guias>
- Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED). (s.f.). *Infografía — Di no a las inundaciones y encharcamientos* [PDF]. Recuperado de <https://www.gob.mx/cenapred/documentos/infografia-di-no-a-las-inundaciones-y-encharcamientos>

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo		
Instrucciones		
Señala los criterios que se encuentren presentes en tu actividad.		
Criterios de evaluación	Se presentó	
	Sí	No
Cognitivo		
Identifiqué los principales eventos de riesgo o desastres naturales que afectan a la Ciudad de México.		
Explicué las causas y consecuencias de cada evento de riesgo investigado.		
Propuse recomendaciones adecuadas para la prevención y protección ante los eventos de riesgo.		
Procedimental		
Organicé la información de forma clara y coherente.		
Diseñé una infografía creativa y visualmente atractiva.		
Utilicé fuentes de información confiables y las cita correctamente.		
Actitudinal		

Demostre interés y compromiso durante la realización de la actividad.		
Promoví una actitud preventiva y solidaria ante los eventos de riesgo.		

Actividad 7

Instrucciones.

Con la lista de las acciones que se presentan a continuación, elabora una tabla donde las clasifiques en función del momento en que se deben realizar (antes, durante o después), en el contexto de un evento de riesgo.

- Inspeccionar instalaciones hidrosanitarias y de electricidad en casa.
- Reunir a la familia y acordar responsabilidades en caso de un evento de riesgo.
- Cerrar tomas de gas, agua y switch de electricidad.
- Realizar simulacros familiares.
- Seguir las indicaciones establecidas de acuerdo a los protocolos de seguridad.
- Comunicarse con los miembros de la familia, familiar y personas conocidas.
- Elaborar plan familiar de protección civil.
- Participar en simulacros y campañas de información y concientización.
- Realizar mantenimiento correctivo a las instalaciones hidrosanitarias y eléctricas.
- Realizar mantenimiento preventivo a las instalaciones hidrosanitarias y eléctricas.
- Notificar las instancias correspondientes, daños en estructuras de casa o comunales.
- Revisar la vigencia de protocolos y normas de seguridad ante situaciones de emergencia.
- Dirigirse a la zona de seguridad.
- Identificar puntos y elementos de riesgo, señalarlos o comunicarlos a los miembros de la familia o en su caso vecinos.

- Mantener la calma, atender instrucciones de las autoridades correspondientes.

Momento en el que se deben realizar las siguientes acciones		
Antes	Durante	Después

Revisa los siguientes recursos:

- Centro Nacional de Prevención de Desastres. (s.f.). Plan familiar de protección civil. Gobierno de México. Recuperado de <https://www.gob.mx/cenapred/documentos/plan-familiar-de-proteccion-civil>
- Centro Nacional de Prevención de Desastres. (s.f.). *Infografía: Antes, durante y después de un sismo*. Gobierno de México. Recuperado de

<https://www.gob.mx/cenapred/documentos/infografia-antes-durante-y-despues-de-un-sismo>

- Secretaría de Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil de la Ciudad de México. (s.f.). *Guías de autoprotección*. Gobierno de la Ciudad de México. Recuperado de <https://www.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/secretaria/guias>
- Gobierno de México. (2020, 18 de septiembre). *Cómo actuar antes, durante y después de un sismo* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=1Bb_iqaqs3Y
- Protección Civil México. (2019, 3 de septiembre). *Plan familiar de protección civil* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=O4MzZfGphAg>

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo		
Instrucciones		
Señala los criterios que se encuentren presentes en tu actividad.		
Criterios de evaluación	Se presentó	
	Sí	No
Cognitivo		
Identifiqué las acciones preventivas ante cualquier evento de riesgo en el que pueda verme involucrado.		
Identifiqué los protocolos y normas de seguridad involucrados en los eventos de riesgo.		
Reconocí los eventos de riesgo en los que puedo verme involucrado en mi contexto y estilo de vida.		
Procedimental		
Consulté fuentes de información confiables para la obtención de información especializada.		
Actitudinal		
Practiqué acciones preventivas y de respuesta en mi comunidad ante desastres naturales antrópicos o sociales que protejan tanto la integridad física como el bienestar psicológico de la población.		

Referencias del corte

Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED). (2024). *Recursos de información para el público infantil*. Recuperado de

<https://www.gob.mx/cenapred/articulos/recursos-de-informacion-para-el-publico-infantil>

Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED). (s.f.). *Infografía — En caso de sismo* [PDF]. Recuperado de <https://www.gob.mx/cenapred/documentos/infografia-en-caso-de-sismo-41280>

Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED). (s.f.). *Infografía — Di no a las inundaciones y encharcamientos* [PDF]. Recuperado de <https://www.gob.mx/cenapred/documentos/infografia-di-no-a-las-inundaciones-y-encharcamientos>

Centro Nacional de Prevención de Desastres. (s.f.). *Infografía: Antes, durante y después de un sismo*. Gobierno de México. Recuperado de <https://www.gob.mx/cenapred/documentos/infografia-antes-durante-y-despues-de-un-sismo>

Centro Nacional de Prevención de Desastres. (s.f.). *Plan familiar de protección civil*. Gobierno de México. Recuperado de <https://www.gob.mx/cenapred/documentos/plan-familiar-de-proteccion-civil>

Gobierno de México. (2020, 18 de septiembre). *Cómo actuar antes, durante y después de un sismo* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=1Bb_iqaqs3Y

Guzmán Maldonado, S. H., Díaz Huacuz, R. S., & González Chavira, M. M. (2017, noviembre). *Plantas medicinales: La realidad de una tradición ancestral* (Folleto Informativo No. 1). Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias. [https://vun.inifap.gob.mx/VUN_MEDIA/BibliotecaWeb/media/folletoinformativo/1044_4729 Plantas medicinales la realidad de una tradición ancestral.pdf](https://vun.inifap.gob.mx/VUN_MEDIA/BibliotecaWeb/media/folletoinformativo/1044_4729_Plantas_medicinales_la_realidad_de_una_tradici%C3%B3n_ancestral.pdf)

Organización Mundial de la Salud. (2023, 9 de agosto). *Medicina tradicional*. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/traditional-medicine> Organización Mundial de la Salud

Protección Civil México. (2019, 3 de septiembre). *Plan familiar de protección civil* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=O4MzZfGphAg>

Secretaría de Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil de la Ciudad de México.
(s.f.). *Guías y documentos — Protección Civil CDMX*. Recuperado de
<https://www.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/secretaria/guias>

Secretaría de Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil de la Ciudad de México.
(s.f.). *Guías de autoprotección*. Gobierno de la Ciudad de México. Recuperado de
<https://www.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/secretaria/guias>